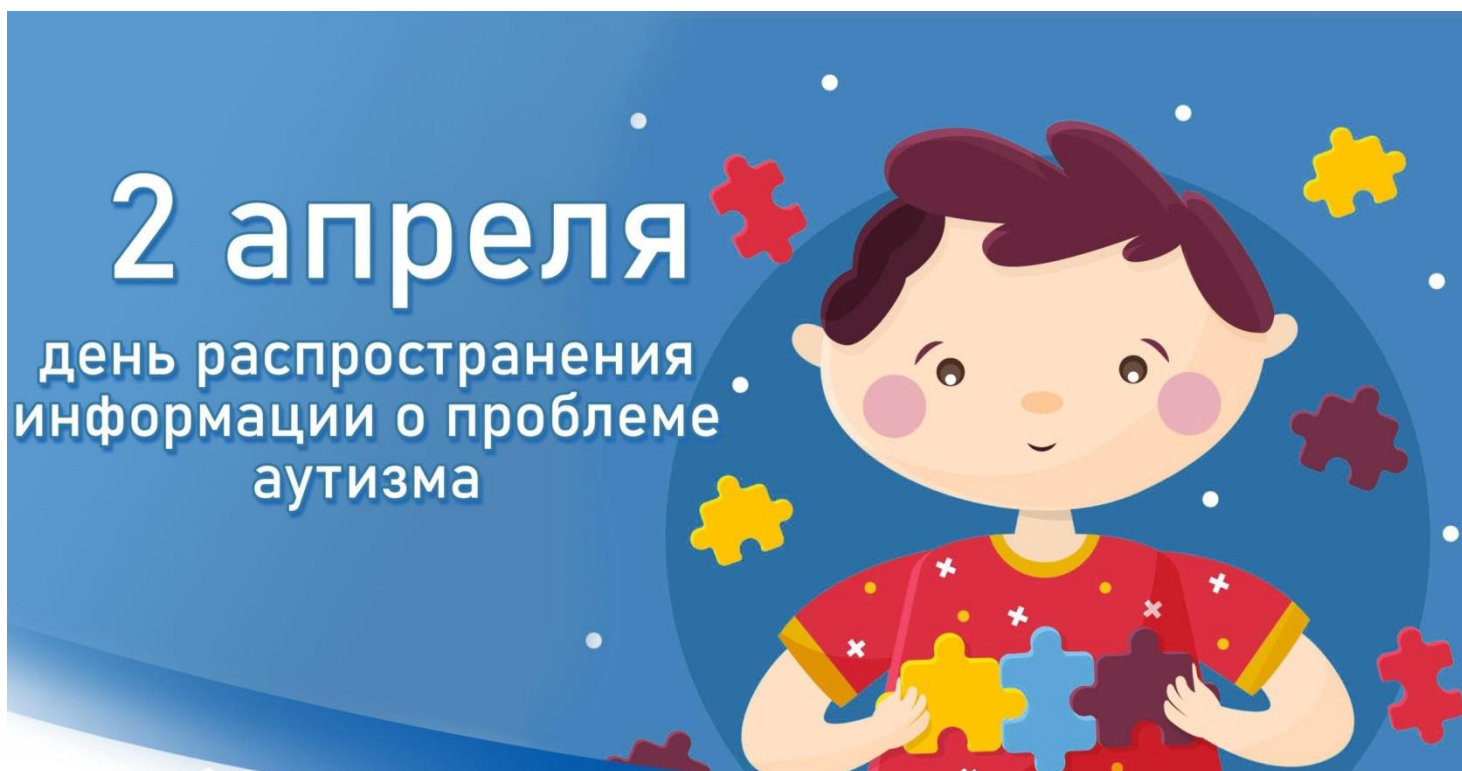


С 28.03.2022 по 01.04.2022 с целью распространения информации о детях с расстройством аутистического спектра среди населения и формирование толерантного отношения к ним, в МБОУ СШ №18 стартует информационная кампания, посвященная Международному дню распространения информации об аутизме.

15 лет назад ООН приняла решение отмечать день Всемирного информирования об аутизме. Данное нарушение нередко сравнивают с пандемией, которое распространяется с огромной скоростью, а наука не всегда может объяснить причины его возникновения. Но уже ясно, что никто из нас не может отгородиться от проблемы. Если общество не замечает людей с аутизмом, то лишь потому, что очень мало знает о них и не готово их принять.

2 апреля ежегодно с 2008 года отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (World Autism Awareness Day). Он был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

Аутизм – постоянное нарушение в развитии нервной системы, которое проявляется в раннем детстве и не зависит от пола, расовой принадлежности или социально-экономического статуса. Термин "расстройства аутистического спектра" (РАС) охватывает ряд определенных характеристик. При условии надлежащей поддержки, учета потребностей и благожелательного отношения люди, страдающие этим неврологическим отклонением, могут пользоваться равными возможностями, полноправно и продуктивно участвовать в жизни общества.



Информационные буклеты: «Факты об аутизме», «2 апреля всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» в рамках информационной кампании, посвященной Международному дню распространения информации об аутизме.

ВНИМАНИЕ, АУТИЗМ!

2 апреля
Всемирный день распространения информации об аутизме

В целях привлечения международного внимания к проблеме аутизма, затрагивающей миллионы людей в мире, Генеральная Ассамблея ООН учредила Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

На сегодня аутизмом страдает каждый 88-й ребенок в мире, при этом у мальчиков подобные состояния отмечаются примерно в 4 раза чаще, чем у девочек.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций, ограниченностью интересов и повторяющимся репертуаром поведения.

Ребенок, страдающий аутизмом, традиционно описывается, как живущий в стеклянном шаре, или в своем собственном мире.

Ребенку с аутизмом можно и нужно помочь приспособиться к жизни, но для этого необходимо адекватное обучение, воспитание и любовь.

Мы призываем Вас не оставаться в стороне в этот день, и предлагаем **2 апреля** разместить на Ваших сайтах и страничках в социальных сетях информацию о Всемирном дне распространения знаний об аутизме.

Давайте будем внимательнее и добрее к тем, кому так необходима поддержка, любовь, помощь и понимание.

Факты об аутизме

Людам с аутизмом нужны другие люди, им нужно внимание. Но они не всегда знают, как правильно общаться.

Аутисты воспринимают окружающий мир буквально и мыслят конкретными образами.

Если ребенок или взрослый с аутизмом бурно реагирует на происходящее, это не признак плохого воспитания, упрямства или стремления навредить окружающим.

Аутизм сопровождается нарушением сенсорного восприятия. На людей с аутизмом обрушивается каскад звуков, запахов, визуальных образов, которые мозг не всегда может отфильтровать.

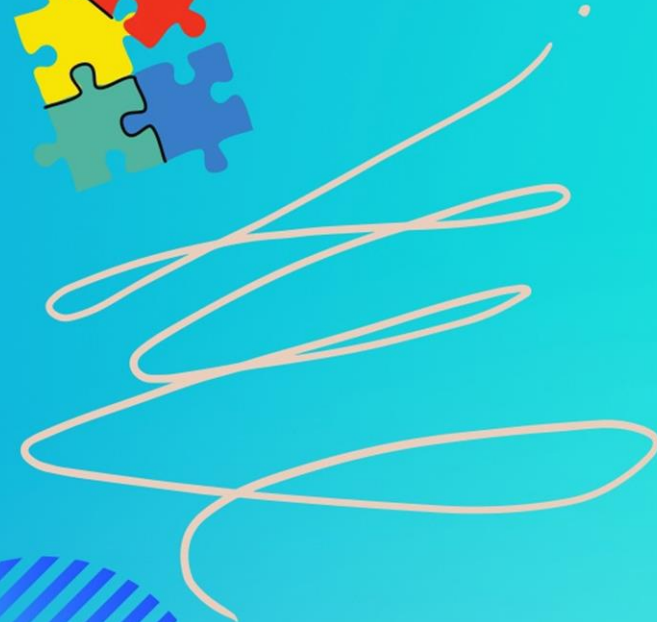
Я люблю тебя,, мама,
Я люблю тебя, брат,
Я люблю тебя, папа,
Может, мне ты не рад.
Я немного другой
И такой же как все,
Я люблю вас всех, люди,
Помогите же мне!



Вы ругаетесь, ссоритесь
Вы смеетесь и молитесь,
Доктора, кабинеты, лекарства-
беспомощных душ то мытарства.
Может, это вы не такие,
не такие, как мы, а другие.
Но боитесь, стесняетесь,
Косо смотрите и отдаляетесь.

Информацию об особенностях
развития, получении
качественных образовательных
услуг можно получить в ГБОУ
"Донецкий республиканский
учебно-методический центр
психологической службы
системы образования"

Адрес: г.Донецк, ул.Щорса 30



АУТИЗМ - не приговор!?

Центральная
психолого-медико-педагогическая
комиссия



Особенности ПФР детей с РАС

Восприятие

Фрагментарность картины мира (ребенку трудно и порой невозможно объединять отдельные впечатления в целостный образ, он сосредотачивает свое внимание на обработке незначительных «кусочков», который привлекли его внимание. Там, где мы видим целую комнату, ребенок с РАС может видеть только дверную ручку, или ножку стола, монетку на полу и т.д.

Внимание

Можно сравнить особенности внимания с лучом лазера, который чрезвычайно интенсивно освещает предельно малый участок окружающей среды, оставляя в полной тьме остальное пространство. Узкий неподвижный фокус внимания у детей с РАС напрямую влияет на познавательную деятельность ребенка. Непроизвольное внимание ребенка преобладает над произвольным. Также отмечается узость объема внимания ребенка.

Память

Дети с РАС хорошо запоминают то, что для них значимо, однако если информация не является важной и не входит в перечень зацикленных интересов ребенка, - ребенку сложно будет удержать ее в памяти.



Стереотипия

У детей с РАС стереотипия (любое бесцельное повторяющееся движение, звуки или слова) присутствует в подавляющем большинстве случаев. Ребенок использует неосознанно стереотипные движения (звуки, слова), которые помогают ему либо блокировать лишнюю сенсорную информацию из окружающего мира для избегания перегрузки, либо, наоборот, предоставляют дополнительную сенсорную стимуляцию. Также в некоторых моментах стереотипия для ребенка – это способ успокоить, утешить себя.

Речь

Речевое развитие у детей с РАС может отличаться от нормативного как количественно (ЗРР, сокращение запаса слов, скудность речи, ограничение в ее использовании), так и качественно (появление эхолалий, нарушение грамматического строя речи). Использование речи для коммуникации являются затруднительными. Возможности понимания речи также ограничены.

Сенсорная чувствительность

Повышенная сенсорная чувствительность создает трудности в обработке информации (зрительной, осязательной, обонятельной, слуховой, а также сферы вестибулярного аппарата и ощущения положения тела в пространстве). Это может существенно «мешать», «отвлекать» ребенка от познавательной деятельности и исказить процесс развития психических функций. Может наступать состояние перегрузки или отключения, истерика и тревожность.

Моторика

Дети с РАС часто обладают слабой координацией в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве, могут «налетать» на предметы. Часто движения ребенка либо носят характер напряженно-скованных, механических, а действия с руками и ногами плохо скоординированные, фактически отсутствуют пластичность, либо наоборот, - движения вялые, пассивные.

**ДЕТИ С АУТИЗМОМ
ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ
НЕТ ЕДИНСТВЕННО
ВЕРНОГО ПУТИ РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ
С АУТИЗМОМ
ПРОБУЙТЕ РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ
И ИЩИТЕ СВОЙ!**

**АУТИЗМ СЛАБО СВЯЗАН
С УРОВНЕМ УМСТВЕННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ.
РЕБЁНОК С АУТИЗМОМ
МОЖЕТ ОБЛАДАТЬ ВЫСОКИМ
ИНТЕЛЛЕКТОМ. НОРМАЛЬНЫМ
ИЛИ СНИЖЕННЫМ –
КАК И ЛЮБОЙ ДРУГОЙ МАЛЫШ.**

**АУТИЗМ
НЕ «ПРЕСТАЮТ»
НО ЕГО МОЖНО
СКОМПЕНСИРОВАТЬ**

**АУТИСТЫ
ВОСПРИНИМАЮТ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
БУКВАЛЬНО И МЫСЛЯТ
КОНКРЕТНЫМИ
ОБРАЗАМИ
ВСЕ ЯСНО, ЧЕТКО
И ПОНЯТНО.**



**АУТИЗМ
СОПРОВОЖДАЕТСЯ
НАРУШЕНИЕМ
СЕНСОРНОГО
ВОСПРИЯТИЯ
НА ЛЮДЕЙ С
АУТИЗМОМ
ОБРУШИВАЕТСЯ
КАСКАД
ЗВКОВ, ЗАПАХОВ,
ВИЗУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВ,
КОТОРЫЕ МОЗГ
НЕ ВСЕГДА МОЖЕТ
ОТФИЛЬТРОВАТЬ**

**ЕСЛИ РЕБЕНОК С
АУТИЗМОМ БУРНО
РЕАГИРУЕТ НА
ПРОИСХОДЯЩЕЕ
ЭТО НЕ ПРИЗНАК
ПЛОХОГО ВОСПИТАНИЯ,
УПРЯМСТВА ИЛИ
СТРЕМЛЕНИЯ НАВРЕДИТЬ
ОКРУЖАЮЩИМ**

**ЛЮДЯМ С АУТИЗМОМ
НУЖНЫ ДРУГИЕ ЛЮДИ.
ИМ НУЖНО ВНИМАНИЕ,
НО ОНИ НЕ ВСЕГДА
ЗНАЮТ, КАК ПРАВИЛЬНО
ОБЩАТЬСЯ.**

!!! В рамках информационной кампании, посвященной Международному дню распространения информации об аутизме, рекомендуем к просмотру программу: Без галстуков «День распространения информации об аутизме». **!!!**

<https://yandex.ru/video/preview/10002790089411310174>