

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА

Методическое пособие для учителей

2 класс

Донецк
2019

ББК 74.200.504

У71

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(Приказ от 15.08.2019 г. № 1134)*

*Рекомендовано
научно-методическим советом
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
(протокол № 4 от 27.06.2019 г.)*

Составители:

Грабовая Г.С., заведующий отделом начального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
Полищук Е.Н., Седова Н.Н., методисты отдела начального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
Калафат О.В., учитель начальных классов г. Донецка
Творческие группы учителей начальных классов – слушатели тематических курсов: «Урок в начальной школе в контексте реализации ГОС НОО», «Проектно-технологическая деятельность учителя и ученика начальной школы», «Формирование ключевой компетентности обучающихся начальной школы – умение учиться»

Научно-методическая редакция:

Чернышев А.И. проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования
Зарицкая В. Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
Ненашева Л.А., методист ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», преподаватель-методист
Прокопченко Н.Д., Латамуева И.И., Хуторцова И.А., Волобуева Т.И., преподаватели-методисты ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»
Чиж Е.В., учитель начальных классов, заместитель директора Шахтерской ОШ I-III ступеней № 1
Факирова Н.А., учитель начальных классов Донецкой гимназии № 70

Технические редакторы, корректоры:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
Мельник М.А., редактор отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

У 71 Уроки гражданственности и духовности Донбасса.
Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С.,
Полищук Е.Н., Седова Н.Н., Калафат О.В., издание 2-е,
доработанное – Донецк: Истоки, 2019. – 122 с.

Методическое пособие составлено в соответствии с программой образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса 1-4 классы». В содержании издания раскрыты историко-краеведческий, природоведческий, культурологический и обществоведческий аспекты, которые реализуются через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времён», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция».

Данное пособие поможет учителю включить обучающихся в проблемно-поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, будет способствовать достижению личностных и метапредметных (в том числе и универсальных учебных действий) результатов.

Издание «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» предназначено для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня.

© ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



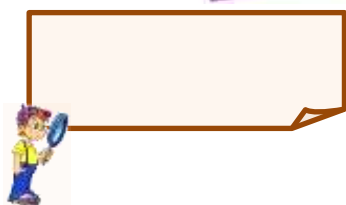
Актуализация знаний обучающихся



Словарик



Практические задания по теме



Задания поисково-исследовательского характера



Работа в группе (паре)



Виртуальная экскурсия



Это интересно знать



Вопросы и задания по теме

Вступление



*Помни: мира не узнаешь,
не зная края своего!
М. Пришвин*

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился, – родному дому, городу (селу, поселку). Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс нужно с детства – с изучения того самого, что доступно для детей: личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства следует через осмысление ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Пособие «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» для 2 класса направлено на воспитание чувства патриотизма, гордости за свой город (село, посёлок), любви к Родине, уважения к истории и традициям народа, на формирование гражданской идентичности,

духовно-нравственной и экологической культуры обучающихся, сплочённости классного коллектива.

Пособие состоит из четырёх разделов: «Донбасс – мой родной край: Я – житель Донбасса», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики: Мои права и обязанности», «Донбасс и русский мир: Дыхание времён».

Пособие структурировано в соответствии с программой «Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 1-4 классы». Каждая тема включает в себя задания для актуализации знаний (ребус, загадка, проблемные вопросы); информационный блок для изучения нового материала, практические задания проблемно-поискового, учебно-исследовательского или проектного характера, словарик терминов, дополнительный материал «Это интересно знать», вопросы и задания для самооценки своей деятельности.

Такое разноплановое содержание и вариативность заданий каждой темы открывает широкий простор для творчества перед учителем при планировании и проведении занятий по данному курсу, позволяет спроектировать урок в соответствии с современными требованиями.

Предложенные материалы являются ориентиром для педагога, он может использовать их выборочно или полностью, творчески планируя урок в соответствии с требованиями ГОС НОО, с учетом особенностей класса и специфики образовательной организации.

Желаем творческих успехов в воспитании юных граждан нашей Республики!

Методический комментарий

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

В соответствии с Государственным стандартом на ступени начального общего образования (п. 1.8. ГОС НОО) осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Это ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, а именно *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. *Гражданская идентичность не тождественна гражданству*, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор

О предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (раздел III, п. 3.1):

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Сформированность именно этих результатов будет способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- *когнитивный* (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- *ценностно-смысловой* (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- *эмоциональный* (принятие или непринятие принадлежности);
- *деятельностный* (поведенческий – гражданская позиция).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

➤ *когнитивный компонент:*

- сформировать представление о территории и границах, географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- знать государственную символику, государственные праздники;
- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу обучающегося в обществе;
- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах края;
- иметь представление об общекультурном наследии Донбасса;

- знать основные моральные нормы; нормы и правила бережного отношения к природе; сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- *ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты:*
 - испытывать чувство патриотизма и гордости за свою страну; уважать её историю; культурные и исторические памятники;
 - обладать эмоционально положительным принятием своей этнической принадлежности;
 - уважать другие народы Донбасса, иметь межэтническую толерантность;
 - уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия;
 - уважать ценности семьи, любить природу, осознавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
 - следовать моральным нормам;
- *деятельностный компонент:*
 - участвовать в общественных мероприятиях в соответствии с возрастными особенностями (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
 - выполнять нормы и требования школьной жизни; пользоваться правами и выполнять обязанности обучающегося;
 - выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире, посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

У учителя возникает проблема: какие именно методы, средства и приёмы использовать в процессе формирования личности будущего гражданина и патриота.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение на уроках гражданской ответственности осуществляется различными методами:

- по источникам получения информации (словесные, практические, наглядные);
- по уровню познавательной активности и самостоятельности обучающихся (пояснительно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивные, проблемного обучения, формирования творческих способностей, интерактивные);
- по структуре учебной деятельности (методы мотивации к учению, методы организации учебного познания, методы рефлексии).

Названные методы используются комплексно. Обязательным условием их объединения должно быть соответствие содержания метода его форме.

Эффективным, на наш взгляд, будет использование в организации учебной деятельности решения или моделирования ситуаций, деловой игры, практикума, устного журнала, конкурса рисунков и газет, викторин, круглых столов, защиты проектов, семейных праздников, состязаний и других. Преподавание через активную деятельность способствует формированию у детей знаний, умений и гражданских компетенций, необходимых для жизни в демократическом обществе, свободном от нарушений прав человека.

Предполагается активное, осознанное накопление, обобщение информации, полученной из разных источников, организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Форма организации учебной деятельности может быть индивидуальной, фронтальной, групповой, кооперативной.

Главными критериями выбора или конструирования методов обучения, форм организации процесса учения на каждом этапе урока выступают педагогические и дидактические цели, предметное содержание урока, учебно-познавательные возможности обучающихся, уровень их самостоятельности и готовности к решению учебных задач, требования к результатам освоения программы по предмету.

Формирование правовых знаний осуществляется концентрично: на каждом последующем этапе предполагается углубление ранее усвоенных знаний и введение новых понятий. Благодаря этому, знания и представления детей расширяются и углубляются, систематизируются; обогащается их личный опыт, совершенствуются практические умения.

Особое внимание в организации учебной деятельности отводится её практической направленности, формированию личного жизненного опыта.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивание результатов учебной деятельности на «Уроках гражданственности» осуществляется **вербально**.

Одним из условий эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников является постоянное отслеживание реализации целей и задач данного курса, что даёт возможность регулировать образовательный процесс, корректировать задачи, содержание, технологии формирования личности гражданина.

Предлагаем познакомиться с технологией оценивания Л.В. Землянченко, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсеева, г. Саранск, «Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников».

Одним из условий эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников является его построение на диагностической основе, что обеспечивает систематическое получение информации о реализации воспитательных целей, имеет существенное значение для программирования и регулирования процесса гражданского воспитания, корректировки задач, содержания, технологий формирования личности гражданина.

В формулировках целей гражданско-правового воспитания школьников чаще всего отражены прогнозируемые результаты изменения личности воспитуемого, например, формирование гражданственности, гражданской позиции, правовой культуры. Таким образом, отслеживание эффективности гражданско-правового

воспитания будет основываться на измерении уровня сформированности данных качеств.

Исследователи проблемы воспитания гражданина (Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов, И.Д. Фрумин, Н.И. Элиасберг и др.) отмечают, что конечным результатом процесса должны быть не только знания о человеке и обществе, но и определённые умения и качества, необходимые гражданину демократического государства: толерантность, критичность, конструктивность, умение принимать во внимание противоположные точки зрения при участии в дискуссиях; умение пользоваться гражданскими правами и понимать суть законов, быть инициативными и нести ответственность за свои поступки.

На наш взгляд, наиболее полно результаты гражданско-правового воспитания могут быть выявлены при изучении гражданско-правовой воспитанности, так как для неё характерно единство знаний, убеждений и поступков человека, дающих возможность проанализировать и оценить готовность личности к дальнейшему гражданскому становлению. Диагностика гражданско-правовой воспитанности может осуществляться по двум основным направлениям: 1) через изучение в единстве нравственно-правовых знаний, гражданских ценностей, ведущих мотивов поведения и деятельности детей (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.К. Маркова и др.) [3]; 2) на основе выявления и оценки различных уровней сформированности социально значимых качеств личности, отражающих систему социальных отношений человека (М.И. Шилова) [5]: правовой культуры, гражданской позиции, толерантности и др. Мы придерживаемся первой позиции, в рамках которой были выделены критерии и показатели сформированности гражданско-правовой воспитанности младших школьников:

- *когнитивный* (знание государственных символов, основных событий в истории родного края, знание гражданско-правовых и общественных норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности; знание основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей);
- *эмоционально-оценочный* (ценностное отношение к Родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на

законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм);

- *поведенческий* (умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; гражданская активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства Республики, города, школы; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

Выделение критериев и показателей гражданско-правовой воспитанности – задача достаточно сложная, так как гражданско-правовая сфера тесно взаимосвязана с трудовым, нравственным, экологическим и другими направлениями воспитания. Показатели обозначенных критериев могут уточняться и дополняться в зависимости от условий региона, типа и основных направлений деятельности образовательного учреждения, контингента учащихся, образовательной программы, наличия (отсутствия) системы правового просвещения в школе, классе и др.

Определение реального уровня гражданско-правовой воспитанности осуществляется через изучение сознания, чувств, поведения детей. Внешние её проявления всегда обусловлены ситуацией и продиктованы желанием ребёнка быть принятым в определённую социальную группу. Наиболее важными, но довольно сложными для выявления и формирования являются внутренние основы гражданско-правовой воспитанности: установки, ценностные ориентации, дающие постоянство поведенческих моделей, устойчивость гражданской позиции личности. В ходе работы над проблемой были выделены педагогические условия, соблюдение которых обеспечит получение достоверных результатов диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Во-первых, в процессе планирования исследования и подбора пакета диагностических методик следует иметь в виду, что когнитивная составляющая изучаемого феномена сформирована у подавляющего большинства учащихся. Кроме того, её изучение не представляет особой сложности: достаточно провести опрос,

анкетирование, что позволит условно распределить учащихся по уровням сформированности знаний гражданско-правового характера. Например, младшим школьникам могут быть предложены следующие вопросы анкеты:

1. *Как ты понимаешь слово «гражданин»?*
2. *Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?*
3. *Что такое право?*
4. *Какие ты знаешь права гражданина?*

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия выявляется путём подсчёта количества правильных и более полных ответов учащихся. Шкала оценки может выглядеть следующим образом: 15-13 – высокий уровень, 12-9 – средний уровень, 8 и ниже – низкий уровень. Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

Во-вторых, специфику эмоционально-оценочного критерия гражданско-правовой воспитанности позволяет изучить комплекс психолого-педагогических методов, в основе которых – воздействие на эмоциональную сферу личности:

- чтение произведений художественной литературы нравственно-правовой тематики (сказки: «Айюга», «Морозко», «Три сестры» и др.; рассказы: «Честное слово» А.Пантелеевой; «Рассказ об отсутствующем», «У классной доски» Л.Кассиля; «Не надо врать», «Золотые слова» М.Зощенко; «Отомстила», «Три товарища», «Обидчики», «Кто хозяин?», «Просто так», «Что легче?» В.Осеевой; «Правда всего дороже» Л.Толстого, рассказы о пионерах-героях и др.) и анализ поступков героев;
- просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов («Тринадцатый», «Приключения кота Леопольда», «Без этого нельзя», «И так сойдёт», «Хочу бодаться», «Самый главный», «Подарок для самого слабого», «Золотое пёрышко», «Замок лгунов» и др.) с последующим обсуждением поведения героев;
- цветопись настроения в ситуации нарушения прав человека («С помощью карандашей разного цвета изобрази настроение человека, с которым вежливы/невежливы, грубы» и пр.);
- рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения («Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения, обижаешь кого-нибудь» и пр.);

- проективные методики («Сочини сказку «Моё настроение, когда я обижен», «Изобрази с помощью мимики и пантомимики, как чувствует себя человек, которого обидели», «Нарисуй настроение ребёнка, у которого отобрали любимую игрушку»). Задача учителя на данном этапе – пробудить положительные чувства детей по отношению к другим, научить «проживать» переживания и обиды других, рефлексировать собственное поведение с точки зрения воздействия на окружающих, анализировать собственные эмоции в случае нарушения прав и свобод и понимать, что подобные эмоции возникают у всех.

В ходе изучения эмоционально-оценочного критерия гражданско-правовой воспитанности необходимо проводить обсуждение проблемных вопросов, возникающих у детей, например:

1. Как ты относишься к одноклассникам?

А. Уважаю.

Б. Ко всем по-разному.

В. Они мне не нравятся.

2. Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других?

А. Мне всё равно.

Б. Осуждаю, не уважаю.

В. Правильно делают.

Уровень сформированности показателей эмоционально-оценочного критерия выявляется путём качественной обработки ответов учащихся.

В-третьих, наиболее сложным является изучение поведенческой составляющей гражданско-правовой воспитанности. В подавляющем большинстве исследований её диагностика осуществляется с использованием методов анкетирования, беседы, в связи с чем результаты являются поверхностными, необъективными, так как в основном констатируют уровень знаний и оценок учащихся. Наиболее информативными методами диагностики являются следующие: наблюдение (включённое, открытое и скрытое), которое можно организовать с помощью съёмки полного учебного дня; изучение продуктов деятельности детей (письменных и творческих работ и др.); экспериментальные методы (создание воспитывающих ситуаций, ситуаций на моделирование поведения, организация социально значимых мероприятий). К примеру, можно предложить детям варианты ситуаций для анализа и выбора модели поведения.

1. Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила поведения в школе?
А. Жалуюсь учителю.
Б. Объясняю, что так нельзя.
В. Прохожу мимо.
2. Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила игры?
А. Ругаюсь.
Б. Молчу.
В. Помогаю исправить ситуацию.
3. Как ты обычно поступаешь, если тебе не дают высказаться?
А. Кричу.
Б. Жду своей очереди.
В. Спокойно прошу дать слово.
Г. Ухожу, обижаюсь.

Важно не только констатировать уровень сформированности конкретных показателей воспитанности, но и продемонстрировать детям негативные перспективы подобного поведения с помощью различных методов и приёмов, позволяющих выявить позицию детей и в тоже время воздействовать на неё:

- приём оценки негативных последствий противоправного поведения, позволяющий самому ребёнку эмоционально прочувствовать последствия своих поступков: «Если ребёнок нарушает правила поведения в школе, дома, на улице, то к нему будут относиться с недоверием, подозрением, не захотят дружить, играть. О нём будут плохо говорить и считать невоспитанным. Как ты думаешь, нужно ли это тебе?»;
- приём раскрытия намерений, позволяющий понять суть мотивации отдельных поступков ребёнка и его поведения в целом: «Давайте определим, для чего младшему школьнику брать чужие вещи (пробовать курить, драться, обзывать и др.). Что хорошего это даёт ребёнку?»;
- показ личной и групповой значимости социально-позитивных задач: «Давайте определим: какую пользу мы получим, если не будем ссориться? Каких полезных для каждого результатов мы достигнем, если будем помогать друг другу?»;

- метод формирования социальной перспективы или метод проектирования будущего: «Давайте представим, как изменится жизнь каждого из нас, если мы не будем обижать друг друга, драться, брать чужие вещи, ругаться и пр.»; «Как изменится отношение к ребёнку, раньше совершавшему плохие поступки, если он не будет их совершать? Много ли времени понадобится для изменения отношения к нему?».

В-четвёртых, объективность и достоверность результатов диагностики обеспечиваются участием в исследовании всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся, психолога, социального педагога и др.

В-пятых, при подборе диагностического инструментария, обработке и интерпретации результатов исследования гражданско-правовой воспитанности школьников сельской местности и города следует учитывать специфику влияния конкретного социума на личность. Так, в сельских условиях значительно проще исследовать все компоненты изучаемого феномена в силу локальности среды, небольшого количества населения, большей открытости отношений, плотности общения учителя и учащихся.

В-шестых, стремление к получению более точных результатов посредством использования математических (ранжирование, шкалирование, регистрация) и статистических методов изучения воспитанности оправдано, но нередко выглядит нелепо («Гражданственность в классе выросла на 0,83%»), поэтому требуется особая осторожность в применении данных методов и тщательность проработки критериального аппарата.

По результатам диагностики на основе предложенных критериев учащиеся условно могут быть отнесены к определённому уровню гражданско-правовой воспитанности: высокому (наличие практически всех показателей вышеобозначенных критериев), среднему и низкому.

Средний уровень может характеризоваться следующими показателями: наличие системы знаний гражданско-правового характера и их применение в отдельных ситуациях; неполное понимание обязанностей школьника, гражданина, но наличие стремления их выполнять; понимание правил и общественных норм, но недостаточное их соблюдение; недостаточно сформированное убеждение в необходимости правопослушного поведения и его проявление в отдельных ситуациях; проявление гражданских качеств личности в жизнедеятельности в зависимости от ситуации;

недостаточная степень проявления собственной гражданской позиции; неярко выраженная потребность в совершении гражданских поступков; проявление инициативы при наличии интереса к выполняемой деятельности.

В педагогической диагностике гражданско-правовой сферы в разрезе каждой возрастной группы (класса) изучаются и фиксируются уровни сформированности показателей всех критериев: знаний и представлений; умений; развития личностных качеств школьника, по которым можно судить, в какой степени реализуется цель гражданско-правового воспитания. Систематическое отслеживание уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников обеспечивает получение обратной связи, позволяет корректировать и конкретизировать задачи по каждому объекту диагностики, дифференцировать их отдельно для учителей, родителей и самих учащихся, способствует достижению поставленных целей гражданско-правового воспитания с учётом требований общества и интересов личности.

Рекомендуем использовать авторскую методику Л.В.Землянченко с целью диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Герои моего города (села)



Отгадай загадку:

Не силач, но очень смелый,
Не дерётся он без дела,
За друзей стоит горой,
Лишь таких зовём ...

И.Агеева



Доскажи словечко:

- Кто за Родину горой, тот истинный _____.
 - В труде рождаются _____.
- ❖ Подумай, кого ты можешь назвать героем.
 - ❖ Есть ли среди твоих знакомых, друзей, родственников герои?



Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Герои Великой Отечественной войны. Герои труда. Тот, кто привлёк к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление).

Словарь С. Ожегова

Однокоренные слова. Герой, героиня, героизм, геройство, героический, геройский.

Донбасс – это регион, обладающий уникальным потенциалом. Ни одно важное событие на протяжении столетий не обходилось без решающего слова и дела населения нашего края. Это и разработка и освоение полезных ископаемых, и создание уникальных машин и оборудования, и освоение космоса, и защита родной земли, и достижения в области культуры и спорта. За каждым событием стоят конкретные люди и трудовые коллективы, которые своими трудовыми, боевыми, спортивными победами и творчеством создавали историю Донбасса.

Поговорим о некоторых героических людях прошлого и настоящего времени.



Ангелина Прасковья Никитична (Паша Ангелина) (1912-1959) – знаменитая участница стахановского движения, одна из первых женщин – трактористок, бригадир женской тракторной бригады, ударница, дважды Герой Социалистического труда. Автор книги о колхозных активистках «Люди колхозных полей». Её имя включено в список самых выдающихся людей всех стран. Во время Великой Отечественной войны Ангелина Прасковья Никитична вместе со всей бригадой и двумя составами техники едет в Казахстан – на поля колхоза имени Будённого. Работая здесь, тракторная бригада Паши Ангелиной передала в фонд Красной Армии семьсот шестьдесят восемь пудов хлеба.



Проведи поисковую работу и найди информацию о том, что такое «стахановское движение».



Пуд – устаревшая единица измерения массы.

Пудовая гиря – это чугунная гиря массой 16 кг.



Быков Леонид Фёдорович (1928-1979)



Герои фильмов: Максим Перепелица – непутёвый, но добрый и весёлый парень, Маэстро из фильма «В бой идут одни старики» – останутся в нашей памяти навсегда. Режиссёр, сценарист и актёр – все это Леонид Быков, любимец миллионов зрителей. Мало кто знает, что Леонид Фёдорович Быков – уроженец Донецкого края.

Береговой Георгий Тимофеевич (1921-1995)

– первый космонавт Донбасса. Он не только профессионально летал, но не менее профессионально владел словом. Его произведения посвящены полётам, космосу, Великой Отечественной войне.

15 апреля 2011 года Донецкому планетарию было присвоено имя Георгия Тимофеевича Берегового.



На открытии планетария присутствовал космонавт **Волков Александр Александрович** (27 мая 1948). Родина космонавта – город Горловка. А по телефону с борта международной космической станции дончан с открытием планетария поздравлял **Волков Сергей Александрович** (сын космонавта, Героя Советского Союза Александра Александровича Волкова) – первый в мире космонавт во втором поколении.



Проведи поисковую работу и найди информацию о династии космонавтов Волковых.

На донецкой земле смогли закалить свой характер и раскрыть всю мощь своего таланта известные во всём мире «золотой голос» – Анатолий Соловьяненко, настоящий «богатырь» – Дмитрий Халаджи, Иосиф Давыдович Кобзон – певец эстрады, народный артист. Донецкий край стал родиной для многих выдающихся деятелей культуры, спорта, медицины. Среди них: великий композитор Сергей Прокофьев, художник Архип Куинджи, полярный исследователь Георгий Седов, основатель российского кино Александр Ханжонков и много других не менее выдающихся людей.



Подумай, можно ли современную творческую, активную молодежь считать героями своего дела. Приведи примеры.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Даль Владимир Иванович (1801-1872) – русский учёный, писатель и лексикограф, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».

Владимир Даль родился в Луганске в 1801 г. в семье лекаря горного ведомства, обрусевшего датчанина Ивана Матвеевича Даля.



Псевдоним «Казак Луганский», под которым Владимир Даль вступил в литературный мир в 1832 году, был взят им в честь своей родины.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назови людей труда, прославивших наш край.
2. Назови имена наших земляков – людей искусства, о которых знает весь мир.
3. Чьё имя было присвоено планетарию в Донецке? Подумай, почему?
4. Кем мечтаешь быть ты, чтобы стать полезным обществу и прославлять родной Донбасс?
5. Продолжи предложения:
 - ❖ Человек рождается на Земле, чтобы...
 - ❖ Если ты хочешь остаться в сердцах человеческих, то....
6. Найди интересные факты о героях твоего города (села), расскажи о них одноклассникам.

Тайна названий улиц родного города (села)



- ❖ Как называется край, в котором ты живёшь?
- ❖ В каком городе (селе) живёшь ты?
- ❖ Знаешь ли ты, почему он (оно) так назван(о)?
- ❖ Что интересного ты можешь рассказать о своём родном городе (селе)?

Всё на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Страна, город, родное село, улица, на которой он живет. Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь является примером для нас. Название улицы – это памятник истории, дающий представление о прошлом, отражение особенности местности, где жили ваши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.

У каждой улицы, проспекта, бульвара, площади, как и у человека, есть имя. Улица Артёма, бульвар Шевченко, проспект Ильича, улица Марии Ульяновой и т. д. Кто эти люди? Почему улицы носят их имена? А ещё Каштановая, Вишнёвая, Абрикосовая... Улица Строителей, Космонавтов, Инженерная, Шахтёрская... Как получили названия эти улицы?

Давай попробуем раскрыть тайну происхождения названий некоторых из них.



Как называется улица, на которой расположена твоя школа? Узнай её историю.



Улица – пространство между двумя рядами домов в населенных пунктах для проезда и прохода.

Проспект – большая, широкая, прямая улица в городе.

Площадь – незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы.



Проект «Тайна названия улицы родного города (села)»

Работа в группе или паре требует распределения обязанностей. Распредели, кто что будет делать: собирать информацию, готовить фотографии, оформлять работу. Договорись о сроках работы.

По окончании работы проводится презентация проектов.

Цель изучения:

- Как выбирают названия улиц? Выяснить историю названий улиц родного города (села).

Научная ценность:

- работа может помочь в изучении родного края;
- может применяться для написания исследовательской работы работниками музея.

Методы исследования:

1. Теоретический.
2. Работа с архивными материалами.
3. Подбор и оформление фотоматериалов.
4. Интервьюирование.

Ход проведения:

Узнай историю названия улицы, на которой ты живёшь, подготовь фоторассказ. Его можно оформить в виде книги, плаката, стенгазеты, компьютерной презентации. Работать можно индивидуально, в парах или микрогруппах.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Впервые слово «улица» упомянуто в «Изборнике Святослава» 1076 года. «Изборники» 1073 и 1076 годов – третья по древности (после «Остромирова евангелия» и «Новгородского кодекса») древнерусская рукописная книга. По мнению одних лингвистов, слово «улица» произошло от понятий «лить» или «течь», а по версии других – речь изначально шла о фасадах, наши предки говорили: «Улица домов».

Точки над и в этом вопросе расставил Владимир Даль: «Улица – простор меж двух рядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов».

Современные языковеды С.И. Ожегов и Д.Н. Ушаков слегка подкорректировали трактовку знаменитого русиста: «Улица – пространство между двумя рядами домов в населенных пунктах для проезда и прохода».

По нынешнему Градостроительному кодексу улицу считают одним из видов границы между территориальными зонами внутри поселения. Решения о необходимости застройки новых территорий и прокладки между ними улиц, бульваров и разного рода переулков принимают органы местного самоуправления.



Узнай, в честь кого названы следующие улицы.

Для этого соедини в таблице название улицы и её героя.

№	Названия улиц	Героические личности
1	Улица Стратонавтов 30-е годы XX века в СССР озаменовались полетами стратостатов – высотных аэростатов с герметической гондолой, которые позволили вести разнообразные исследования космических лучей на высотах более 16 километров. Полеты не всегда проходили гладко. Очень часто были катастрофы. В 1938 году советских воздухоплавателей постигла очередная катастрофа. В их честь установлен памятник и названа улица.	
2	Улица Павла Поповича Павел Попович – летчик-космонавт СССР. Дважды Герой Советского Союза (1962, 1974). За успешное осуществление первого в мире группового космического полёта, проявленные при этом мужество и героизм, Павел Попович получил звание Героя Советского Союза.	

3	Улица Александра Матросова В годы Великой Отечественной войны Герой Советского Союза Александр Матросов (1924-1943) совершил подвиг: в бою за деревню Чернушки Псковской области закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. За что и был награжден посмертно.	
4	Улица Ткаченко Иван Филиппович Ткаченко (1916-1945) Герой Советского Союза. Наш земляк. Родился в Юзовке. В 1933-1940 годах работал электрослесарем на Сталинском металлургическом заводе. Участник Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Памятник Ивану Ткаченко установлен на площади перед заводоуправлением Донецкого металлургического завода (площадь Металлургов).	



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назови улицы, проспекты, бульвары твоего родного города (села).
2. В память о каких исторических событиях называли улицы твоего города (села)?
3. В чью честь называли люди улицы?
4. Что могло послужить поводом для названия улиц: Вишнёвая, Абрикосовая, Каштановая?
5. Какие тайны носят в себе названия улиц твоего родного города (села)?

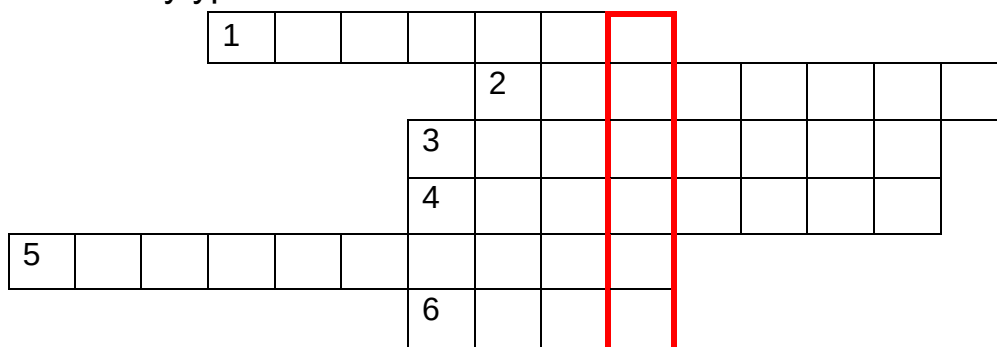
Зеленая аптека Донбасса (составление каталога, рецептов народной медицины, блюд)



- ❖ Что такое аптека?
- ❖ Что такое зелёная аптека?

Приглашаю тебя в путешествие по зеленой стране.

Путешествие будет необычным, а кроссворд поможет тебе определить тему урока.



1. Ягоды этого растения помогают восстановить зрение. (Черника)
2. Из ягод этого растения готовят витаминный общеукрепляющий напиток. (Шиповник)
3. Это растение обладает способностью очищать кожу. (Чистотел)
4. Ягоды этого растения оранжевого цвета, густо облепляют ветки, сок применяют при внутренних болезнях. (Облепиха)
5. Поранил ты в походе ногу, усталость не дает идти – нагнись: солдатик у дороги, готов помочь тебе в пути. (Подорожник)
6. Душистый мед этого дерева принимают при простудных заболеваниях. (Липа)



Зеленая аптека – значит растения не простые, а лекарственные.

Давно заметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Стал запоминать, что от чего помогает. Внимательный взгляд да хорошая память многое могут сделать. Заметить, запомнить, другим пересказать. Так из поколения в поколение передавались сведения о целебных свойствах растений. Издавна люди заметили,

что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными бальзамами и настоями, пили чай из разных трав.



**Отгадай загадки и назови лекарственные растения
Донецкого края.**

На территории Донецкого края произрастает множество лекарственных растений:

1) Куст колючий, словно ёж,
С дикой розой сильно схож.
Внутри ягод, как в ларце,
Клад из витамина С.



(Шиповник)

2) В парках дерево растёт,
Аромат, когда цветёт.
От простуды и при хрипах
Что поможет? Цветы – _____.



(Липы)

3) Путнику он верный друг –
Лечит ранки ног и рук.
Маленький, но сил в нем много.
Всем растёт он на подмогу.



(Подорожник)

4) Бело-желтые цветки,
Для гаданий лепестки,
Подарил мне друг мой – Сашка.
Что же за цветок? – _____.



(Ромашка)

5) Она растёт в саду, в лесу,
На вкус сладка и ароматна.
Собрав её, спешу обратно –
Домой в корзинке принесу.
Когда закашляю, простыну,
Мне мама в чай кладёт _____.



(Малину)

6) Ярко-жёлтые цветки,
Сок оранжевый внутри,
Он – знаток лечебных дел,
И зовётся – _____.



(Чистотел)



Найди загадки, пословицы и поговорки о лекарственных растениях.

Люди, которые собирали травы, высушивали их и применяли в лечении болезней, назывались **травниками**.

Лекарственные растения обладают наиболее целебной силой в определенные месяцы. Собирают их только в солнечную погоду. Нельзя собирать у шоссе дорог, в местах, которые подвергались обработке ядохимикатами, а также в местах, где лекарственных растений очень мало. Многие растения стали редкостью, поэтому зря не рвите их.

Раздел медицины, разрабатывающий и применяющий методы лечения растениями, называется **фитотерапия**.

Для лечения кашля используют малину и малиновое варенье.

Цветки ромашки применяют в виде настоя или в сложных сборах для лечения многих заболеваний. Так, настой ромашки используют в качестве противовоспалительного и обезболивающего средства при заболеваниях полости рта, стоматите, ангине.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

НАСТОЙ ИЗ ЦВЕТКОВ РОМАШКИ

1 столовую ложку измельченных цветков залить стаканом кипятка, нагреть на медленном огне 15 минут, настоять 30-40 минут, процедить и принимать по $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{5}$ стакана 3 раза в день.



Найди рецепты фитотерапии.

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ

Аптека – специальное учреждение, где продают и изготавливают лекарства.

Лекарственные растения – растения, которые применяют для лечения различных болезней.

Травник – человек, который собирал травы.

Фитотерапия – раздел медицины, разрабатывающий и применяющий методы лечения растениями.

Игра «Кто узнает». Карточки с рисунками растений и карточки с их названиями. Нужно к картинкам подобрать названия. (На отдельных карточках рисунки растений и их названия).

Игра «Кто вперед». Участвуют три человека. Условия игры: участник делает шаг вперед и называет лекарственное растение, затем следующий участник. Участник, не сумевший назвать слово, пропускает ход. Кто дальше уйдет.



Какие лекарственные травы есть в вашей домашней аптеке?

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. *Какое значение имеют растения в жизни человека?*
2. *Где растут лекарственные растения? (в лесу, в саду, на лугу).*
3. *Напиши, за что природа могла бы:*
 - а) сказать тебе «спасибо»;
 - б) рассердиться на тебя.

Зелёные ладошки земли Донбасса



Разгадай ребус:

ПИР
132



“

~~НЕТ~~

- ❖ Как ты понимаешь выражение «зелёные ладошки Донбасса»?
- ❖ Как ты думаешь, какие природные объекты составляют природу Донбасса?
- ❖ Почему говорят, что леса – это «зелёные лёгкие» планеты?
- ❖ Что даёт человеку лес?
- ❖ Для чего создаются заповедники?

Наши предки верили, что каждое деревце и травинка обладают магическими и целебными силами. Поэтому относились к зелёным жителям леса с особым почтением. Весной, когда природа пробуждалась после зимней спячки, приходили к деревьям за советом, а летом собирали травы для лечения. Лес для нас – щедрый дар природы. Он очищает воздух, поднимает настроение яркими красками, пением птиц, шелестом листвы. Лес – это наше богатство.



Проведи поисковую работу и определи, чем отличается заповедник от заказника.

Леса играют очень важную роль в жизни индустриального Донбасса. Вместе с водой они формируют микроклимат, очищая воздух от пыли и вредных газов. Как и всюду, леса защищают почву от водной и ветровой эрозии. К таким лесам относятся: Ясиноватский, Яковлевский, Путиловский и уникальный рукотворный Великоанадольский.

Для охраны уникальных природных объектов, редких ландшафтов, водных акваторий, а также сообществ растений и животных, создаются заповедники и заказники различного уровня. Это Хомутовская степь, Каменные могилы и Меловая флора.

ВЕЛИКОАНАДОЛЬСКИЙ ЛЕС



«Где была выжженная степь – теперь шумят дубы», – докладывали в Санкт-Петербург инспекторы, прибывшие из столицы в Екатеринославскую губернию понаблюдать за ходом уникального эксперимента.



Так, в 1843 году выпускник Царского Корпуса лесничих Виктор фон Графф решил превратить засушливую степь Донбасса в зеленую дубраву.

Нигде в мире нет аналогов Великоанадольскому лесу. Все, что вы здесь увидите, каждое дерево, каждый кустик – все посажено человеком.

4 раза суховеи почти полностью уничтожали посадки. Ученым долго пришлось искать такое соседство деревьев, кустарников и трав, при котором Великоанадолие превратилось бы в единую устойчивую экологическую систему.

Таким образом, фон Графф первым создал искусственный лес в голой безводной степи Донбасса.

В заказнике встречаются дуб обыкновенный, ясень, клён, граб, липа, берёза, тополь, сосна крымская, лиственница европейская, сосна, дуб каштанолистный и кавказский, орех валахский и другие виды деревьев.



Узнай, какие методы для борьбы с суховеями используют люди.

ПУТИЛОВСКИЙ ЛЕС



Путиловский лес дончане по старинке называют Путиловской Рощей, которая расположена в черте города Донецка.

В глубине Путиловской Рощи располагалось три озера, возле которых были оборудованы песочные пляжи с деревянными мостиками через ставки.

А главное, первый, самый большой и глубокий водоем, был идеальным местом отдыха для горожан, в том числе и рыболовов.

Внизу плотины бил родник с кристально чистой водой. Здесь горожане могли набрать в ёмкости природную и вкусную водицу.

Хотя большинство жителей города считают Путиловскую Рощу парком или посадкой, учёные-биологи придерживаются иного мнения. Они считают, что Путиловский лес – это остатки крупного леса, который входил в непрерывную сеть лесов, что тянулись от вершины Донецкого кряжа к его отрогам, а также вдоль русел рек.



СТЕПИ ДОНБАССА

Наиболее значительным охраняемым природным объектом является Государственный степной заповедник, состоящий из трех отделений, расположенных на территории Донецкого края. В него входят: Хомутовская степь, Каменные могилы и Меловая флора.



Территория заповедника **«Хомутовская степь»** представляет собой участок волнистой Приазовской равнины площадью в 1030 га, которая находится на границе Тельмановского и Новоазовского районов.



В заповеднике насчитывается 560 видов растений, среди которых 50 редких, 15 из них занесены в Красную Книгу. Здесь есть и такие растения, которые именно в Хомутовке ученые познали впервые. Есть и самые древние, насчитывающие не одно тысячелетие. Сохранились в заповеднике и довольно редкие растения, которые были занесены в специальные списки, как вымирающие.

В начале мая наступает период цветения диких пионов («пивония», как говорят местные). Вся степь покрывается яркими красными пятнами цветов и становится похожа на колыхающееся красное море.

Заповедник **«Каменные Могилы»** был основан 5 мая 1927 года. Когда-то на этом месте были горы высотой до 3 километров. Сейчас высота некоторых вершин достигает ста метров.



Заповедник «Каменные Могилы» находится около села Назаровка Донецкого края, по правому берегу реки Каратыш. Здесь среди приазовских степей произошёл крупнейший в Донбассе



выход на поверхность вулканических пород. Возраст гранитных пород составляет около 2 млрд. лет.

Заповедник занимает площадь около 400 га. Самые высокие вершины достигают 200 метров и имеют собственные имена – «Лягушка», «Острая», «Медведица с маленьким Медвежонком», «Динозавр».

Научное исследование «Каменных Могил» началось с 1924 года.

«Каменные могилы» – имеет высший охранный статус – «природный заповедник». Это значит, что на его территории запрещена любая деятельность. Здесь нельзя не то, что собирать цветы или охотиться, даже простые прогулки под запретом! Для туристов проложена экологическая тропа, по которой вас с удовольствием проведут до ближайшей скалы, расскажут много интересных фактов о заповеднике и истории близлежащих сел и поселков.



Проведи поисковую работу и найди информацию о том, как школьники помогают охранять природу.



Общая площадь заповедника **Меловая флора**, который был основан в 1988 году, составляет 1134 га.

Правый берег реки Северский Донец, где и находится заповедник, является едва ли не единственным местом, где практически в первозданном состоянии сохранилась меловая растительность.



Пейзаж Меловой флоры окрашен в бело-зелёные тона. Такой цвет этой природной достопримечательности дают мощные пласты отложений мела, накопившихся в Донском бассейне около 70-90 млн. лет назад. Это уникальное место. Здесь растения, которые во всём мире встречаются только на меловых обнажениях, соседствуют с растениями горных, хвойных и широколиственных лесов.

К сожалению, экскурсии в заповеднике не проводятся. Используется он только в природоохранной и научно-исследовательской целях.



Лес – это источник различных благ для человека. Он даёт людям пищу, лекарства, древесину, бумагу, топливо. Деревья и растения насыщают воздух кислородом. Не зря леса называют «зелёными лёгкими» планеты.

Заказник – территория, на которой охраняются отдельные виды животных и растений.

Заповедник – участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии вся природа: почвы, водоёмы, животные, растения, а посещение и охота запрещены.

Национальный парк – территория, на которой охраняются уникальные объекты природы, посещение разрешено всем.

Суховеи – ветры при высокой температуре и низкой относительной влажности воздуха, которые веками выжигали степи.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Великоанадольский лес – самый большой лес в мире, созданный руками человека.

Земли – от нынешней Путиловской рощи до донецкого металлургического завода – в 1778 году были пожалованы Екатериной II поручику Евдокиму Шидловскому за верную службу престолу и Отечеству.

Особенно сильные и затяжные ветры суховеи могут продолжаться 40, а иногда и 57 дней.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какую роль играют леса в жизни индустриального Донбасса?
2. Для чего служат заповедники и заказники?
3. Какие заповедники существуют в Донбассе?
4. Назови леса, которые находятся на территории Донбасса.
5. Что такое суховеи?
6. Как горожане называют Путиловский лес?
7. В какое время года Хомутовская степь становится похожа на колышущееся красное море? Почему это происходит?
8. Когда был основан заповедник «Каменные Могилы»?
9. Какие названия имеют самые высокие вершины заповедника «Каменные Могилы»?
10. Как ты думаешь, почему пейзаж Меловой флоры окрашен в бело-зелёные тона?

Секреты народных мастеров моего города (села)



- ❖ Кого называют умельцами?
- ❖ Какими ремёслами занимались в старину жители твоего родного края?

Величаво и гордо стоят терриконы. Горы шахтерские – близкие, туманные, пепельно-серые, крутоверхие, красновато-бурые, продолговатые, остывшие, словно гигантские шлемы. Летом – обожжённые палящим солнцем. Зимой – заснеженные, а если ветер сдует снег с вершины, то кажется, будто горы стоят по пояс в сугробах. Особенно красивы терриконы утром: издали бледно-сиреневые, лиловые. Ночью – сплошь в дрожащих огоньках, точно гора внутри раскалена и огонь пробивается то здесь, то там. Многие терриконы стоят в донецкой степи не меньше века. Они видели вьюги и метели, иссушающий зной и грозные, как наводнение, ливни. Они окутаны голубоватыми дымками, словно легендами. Низкий поклон им, вечным памятникам нелегкому шахтерскому труду!



Л. Жариков



**Подумай, что ты знаешь о народных умельцах своего родного края.
Организуй выставку народного творчества и выпусти фотоальбом «Народ-умелец».**

**Донбасс – край сильных людей,
людей с красивой душой и великим сердцем.
Л. Луков**



1. Собери пословицы:

Всякая работа...

Человек без ремесла...

Чтобы хорошо жить,

надо труд любить.

мастера хвалит.

как дерево без плодов.



Подумай, какими ремёслами занимались люди, проживающие в первых поселениях много веков назад. Кто такие «народные умельцы»?



Народные промыслы – это одна из форм народного художественного творчества (в частности, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства).

Лоза – длинный, тонкий стебель некоторых кустарников (обычно винограда и корзиночной ивы). В лозоплетении это обозначает однолетние ветки ивы.

Традиции народного искусства уходят корнями в глубокую древность, отражая особенности трудового и бытового уклада, эстетические идеалы и верования определённого народа. Мотивы и образы народного искусства веками сохраняются почти неизменными, передаваясь из поколения в поколение. Изделия народных мастеров (керамика, ткани и ковры, изделия из дерева, камня, металла, кости, кожи и т. д.) призваны, прежде всего, внести красоту и радость в обыденную жизнь человека.

Поговорим о некоторых «народных умельцах» прошлого и настоящего нашего края, прославивших его своим трудом.

В прошлом, когда такого многообразия машин, как сейчас, не было, главным инструментом мастера были его руки, а в помощь им – топор, кирка, лопата, соха. В быту с древних времен использовалась глиняная посуда.



Гончарство – один из видов народных ремёсел. Глину добывали с помощью железной кирки и заступа. Ее переносили и хранили во дворе, при необходимости заливали водой. Замешанную, как тесто, глину били веслами, колотили деревянными молотками. После этого



глину раскатывали. Гончар отщипывал куски и обрабатывал их сначала на ручном, а позже на тяжелом ножном гончарном круге. Главным инструментом при оформлении посуды были пальцы гончара и ножичек – тонкая деревянная пластинка. Готовое изделие мастер срезал с круга проволокой, ставил на просушку и обжигал, затем расписывал его и покрывал эмалью.

В XVIII ст. распространился один из видов керамики – майолика. Майоликовые изделия из цветной глины, расписанные в народном стиле, и ныне украшают наши современные жилища. Среди керамических изделий миски, полумиски, глечики (крынки), горшочки макитры и др.



Лозоплетение – ремесло изготовления плетёных изделий из лозы.

Широко распространён среди населения Донецкого края был корзинный промысел. Кустари-корзинники плели корзины различных размеров и форм, короба, мебель, ширмы и кузова для экипажей. Сырьем служили ивовые, черемуховые, вязовые прутья, а также камыш.



Кузнечное дело. О развитии этого ремесла свидетельствуют археологические находки. Корни кузнечного ремесла уходят до пяти тысячных глубин прошлого. Ассортимент изделий из железа и стали тоже был чрезвычайно широк – это оружие, орудия производства, ремесленнические инструменты, конская сбруя, предметы домашнего обихода, украшения и элементы одежды.

Алексей Иванович Мерцалов – кузнец, работник Юзовского металлургического завода, выковавший в 1895 году вместе с молотобойцем Федором Шпариным пальму из одного рельса.

Её ствол несет на себе десять листков и вверху заканчивается венчиком. Высота подлинно художественного изделия – 3м 53см. Молот и зубило – вот единственные инструменты, которыми пользовались кузнецы.

Пальма была изготовлена на Нижегородской выставке для демонстрации качества выпускаемой Юзовским заводом продукции. В 1900 году она была удостоена Гран-При на Всемирной выставке в Париже.

Позднее знаменитую пальму стали называть Пальмой Мерцалова, увековечив имя мастера.

В 1999 году Пальма Мерцалова стала символом Донбасса.

В конце XX – начале XXI века донецкими кузнецами были изготовлены копии и множество изделий «по мотивам» **Пальмы Мерцалова**.

Кузнецы Донбасса гордятся своей причастностью к этому божественному делу. Ведь кузнечное ремесло издревле приписывалось верховному славянскому богу Перуну, который считался громовержцем, и Сварогу – богу-кузнецу.



Какие ещё изделия современных умельцев - кузнецов тебе знакомы?

Как называется парк, в котором мастера – кузнецы выставляют свои работы в Донецке?



*Корона
донецкого
кузнеца*



Рушник – это символ согласия, любви, красоты, счастливой судьбы, надежды, защиты от злых сил. Каждое жилье украшали рушники, вышитые руками хозяйки, или еще такие, которые достались ей в наследство от матери и бабушки. Рушники не только украшали жилье, их также вешали над дверями и окнами, чтобы никакое зло не проникло в дом. Хорошо украшенный рушник висел на колышке возле крыльца, им вытирали руки и посуду, накрывали кадку с тестом и испеченные паляницы, с ним ходили доить корову, начинали обжинки – рушник сопровождал человека везде.

Экспозиция работ народных умельцев Донбасса – мастеров декоративно-прикладного искусства Донецкой Народной Республики донецкого клуба «Светлица».



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назови людей труда, прославивших наш край.
2. Разделитесь на группы по интересам («Гончарство», «Лозоплетение», «Художественная роспись») и выполните работу:
 - I группа – вылепите из пластилина (солёного теста, глины) посуду (чайный сервиз);
 - II группа – из полос цветной бумаги изготовьте плетёный коврик;
 - III группа – на образце посуды (тарелочка), изготовленном из белого картона, выполните роспись красками в народном стиле.
4. Какому ремеслу хотел бы обучиться ты, чтобы стать полезным обществу и прославлять родной Донбасс?
5. Продолжи предложения:
 - Рукам работа – душе ...
 - Не потрудишься – так и счастья...

Бабушкина вышивка



Прочти стихотворение:

Пяльца, ножницы большие,
За работой я опять.
Я в своей родной стихии –
Начинаю вышивать.
Под иглою проступают
Виноградные листья,
Сердце сладко замирает
В предвкушеньи красоты...

(Е.Краснова)

- ❖ *Каким видом рукоделия занята мастерица в стихотворении Евгении Красновой?*
- ❖ *От чего замирает сердце вышивальщицы? Какие узоры проступают на вышивке?*
- ❖ *А в вашем доме есть вышитые вещи? Кто их вышивал?*

Когда-то наши далекие предки жили в пещерах, грелись у костров, ходили на охоту и понятия не имели о том, что такое высокая мода или простой вышитый узор.



Они просто скрепляли обрезки шкур, дабы получить изделия, способные прикрыть тело и подарить тепло. И вот тут-то, возможно, совершенно случайно, одна из первобытных модниц придумала украсить невзрачную одежду совершенно особым способом, используя для этого непривычные, открытые взору швы.

Время шло, появлялись новые способы создания узора на материи, появились новые инструменты мастериц: каменное и костяное шило заменила тонкая игла, шкуры животных – изящные и легкие ткани, а простая строчка из ниток превратилась во множество разнообразных вариантов наложения стежка. Одним из самых популярных стал и до сих пор является шов крестиком, наверное, именно поэтому история вышивки крестом является одной из самых интересных и познавательных.

В наше время украшение готовых изделий вышивкой пользуется особой популярностью. Вышитые изделия смотрятся не только красиво и необычно, но и помогают модницам более ярко выражать свою индивидуальность.



Мотивы, создаваемые умелыми руками вышивальщиц, также менялись со временем. Когда-то на одежде красовались обереги, мотивы для которых были взяты из повседневной жизни и окружающей природы.

При этом в работе использовались все подручные материалы: нити, красивые камешки, бисер, ленты, ракушки, травы и сухие цветы. Сохранившиеся мотивы работ рукодельниц из прошлого являются настоящим историческим наследием, дающим нам более полное представление о жизни наших далеких предков.



Выясни, откуда пришло это волшебное искусство – вышивка.

Искусство вышивания было известно с незапамятных времен, а доказательство этому факту можно найти в книгах. Читаете ли вы сказки или произведения классиков, везде и всюду описанные в книгах рукодельницы занимались вышивкой. Вспомните ту же Царевну-лягушку, которой за ночь нужно было вышить полотенце (в некоторых вариантах сказки – ковер или рубаху) царю в подарок.



Держать иголку в руке девочек учили с самого раннего возраста. Готовые полотна украшались мотивами, подчеркивающими красоту и самобытность природы, глубину рек и озер, тень лесов и простор полей.

Вышивка крестом является одним из символов жизни наших предков. Крест для славян всегда был оберегом, помогающим отогнать злых духов и защитить.

Чаще всего люди украшали предметы быта: полотенца, постельные принадлежности, скатерти, занавески. Среди одежды вышивка красовалась на головных уборах, рубахах и сорочках. Особое место вышивка крестом занимала на обрядовых вещах: свадебные наряды, рушники для обрядов и праздников.

Вышивка полотенца также являлась делом ответственным и кропотливым. С того момента, как молодая жена переступала порог дома своего мужа, в семье пользовались только полотенцами, сделанными руками новой хозяйки. Кроме того, они являлись неотъемлемым атрибутом свадебного торжества, на них ставили иконы, хлеб-соль и покрывали красный угол в избах.

Особую ценность приобретали изделия, выполненные в определенное время: начало работы приходилось на восход солнца, а последний узелок завязывали с последним лучом заходящего солнца. Вышивали обереги к рождению, крестинам, свадьбе и другим значимым событиям одновременно несколько вышивальщиц. Считалось, что выполненные таким образом обереги приобретали особые магические свойства и могли не только помочь в быту, но даже отвести смертельные недуги. Рисунки для вышивания крестом несли в себе особый смысл: крючки, овалы, ромбы – все эти фигуры символизировали определенные вещи, встречающиеся в повседневной жизни. Например, ромб с крючком считался символом плодородия.



Выясни, какие символические рисунки использовали вышивальщицы в своей работе.

Многие работы, дошедшие до наших дней, были украшены серебряными и золотыми нитями, жемчугом и другими драгоценными камнями, вышиты на бархате и шелке. Как один из видов рукоделия,



вышивка крестом с момента своего возникновения считалась занятием для знатных особ. Дело в том, что используемые при этом материалы были просто не по карману простому народу.

Готовые изделия, вышитые шелком и драгоценностями, служили украшением для царских палат, храмов и церквей. К сожалению, лишь имена единиц вышивальщиц того времени стали известны предкам. Одной из самых искусных мастериц 16-17 веков была дочка Бориса Годунова по имени Ксения. Ее работы покорили не только самого царя, но и всех тех, кто хотя бы раз видел их.

Намного позже, а именно в 18 веке, вышивка стала обычным занятием деревенских девушек. Естественно, что материалы и нитки, используемые ими, были гораздо дешевле. Недостаток дорогостоящих камней, нитей и жемчуга для украшения работ, девушки компенсировали непревзойденным умением подбирать цвета и подчеркивать в работах самые важные детали. История вышивки крестиком очень насыщена, а узоры, вышитые в этой технике украшали множество вещей, в том числе и приданое для невесты.

Приданое для девочки начинали готовить с самого раннего детства. Уже в семь-восемь лет крестьянские девушки начинали задумываться о свадьбе, ведь к моменту замужества нужно было подготовить массу необходимых вещей: одежда для праздников и повседневного быта, скатерти, полотенца и другие вещи, которых должно было хватить на первые пару лет семейной жизни. При этом



все изделия должны были быть выполнены идеально, ведь уже на другой день после совершения помолвки, невеста должна была предоставить свое приданое на суд народа.

Делалось это не просто так, данная традиция помогала жениху и его родственникам по достоинству оценить аккуратность и трудолюбие будущей родственницы.

Несмотря на то, что вышивка крестом имеет многовековую историю, она не потеряла популярность и в наши дни. И с каждым годом у этого хобби появляется все больше поклонниц и поклонников.

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ**Викторина**

1. Как шили себе одежду наши предки?
2. Какой узор вышивания стал самым популярным?
3. Какие подручные материалы использовали вышивальщицы в своей работе?
4. С какого возраста учили девочек вышивать?
5. Какие предметы быта украшали вышивкой?
6. Какой «волшебной силой» обладали вышитые изделия?
7. Для кого украшали изделия серебряными и золотыми нитями, жемчугом и другими драгоценными камнями?
8. Назови имя самой искусной мастерицы 16-17 веков.
9. Чем деревенские девушки компенсировали недостаток дорогостоящих камней, нитей и жемчуга для украшения своих работ?
10. Когда невеста должна была предоставить свое приданое на суд народа?



Рукоделие – 1) ручной труд (о шитье, вышивании, вязании); 2) вещь, искусно выполненная руками (о вышитом, связанном).

Оберег – предмет, обладающий по суеверным представлениям, колдовской способностью оберегать его владельца от разных бедствий.

Пяльцы – прибор для рукоделия, в форме рамы на подставке, куда вставляется туго натянутая ткань, по которой вышивают. Сидеть за пяльцами. «Склонясь на пяльцы, узором шелковым она не оживляла полотна» А.Пушкин.

Приданное для девочки – имущество, которое полагалось выделить дочери, выходящей замуж.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. *Выясни, откуда пришло это искусство вышивания в Киевскую Русь.*
2. *Проведи исследование: какие символические рисунки использовали вышивальщицы в своей работе и с какой целью.*
3. *Выясни, какие виды современной вышивки сохранились и развиваются в наши дни.*

Народные традиции празднования Рождества Христова



Святой звезды зажглись осколки.
На каждой новогодней елке.
И в каждой радостной улыбке
Узнаем праздник без ошибки.

Сегодня маленький Христос
Спасенья Чудо нам принес.
Сверкает снега серебро.
И хочется дарить добро.



И хочется летать, как птица.
Любви Всевышнего открыться.
К приходу Чуда все готово -
Сегодня — Рождество Христово!

❖ Что такое Рождество?

В нашей стране живут люди разных профессий, национальностей, верований. Живут они дружно. Каждый народ стремится соблюдать свои праздники, свои традиции. Сегодня, в канун Рождества, мы поговорим с вами об одном из самых удивительных и самом любимом празднике всего христианского мира - Рождестве.

Рождество в нашей стране празднуют 7 января.

В этот день родился **Иисус Христос – Спаситель Мира**. Ночь накануне **Рождества** 6 января считается волшебной. Если загадать желание, то оно обязательно сбудется. Только желание должно быть обязательно добрым, потому что доброте и любви ко всем людям учит нас **Иисус Христос**.

Послушайте удивительную историю его **рождения**.

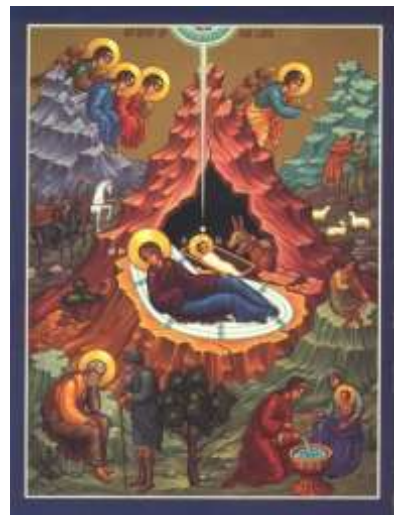
Давным-давно жила девушка по имени Мария. Мужем ее был плотник Иосиф, потомок великого рода царя Давида.

Однажды пред Марией явился ангел Гавриил и сказал ей: «*Радуйся, Благодатная! Господь с тобою; Благословенна ты между женами*». Из всех женщин Бог избрал Тебя для **рождения Сына Божьего**, которого Ты назовешь Иисус. С этой минуты юная Дева Мария знала, что родит Сына Божьего – Спасителя Мира.

В те времена император Август решил провести перепись населения, чтобы узнать, сколько людей проживает в его владениях. Для этой цели он приказал всем жителям явиться в то место, где они родились. Иосиф и Мария жили в городе Назарете, но приписаны были, как и все потомки царя Давида к городу Вифлеему. Туда-то им и пришлось отправиться.

Дорога была трудной, и добрались они до Вифлеема только к вечеру, где уже собралось очень много народу и нигде не нашлось бедным путникам места для ночлега.

Наступила ночь, и Марии с Иосифом ничего не оставалось делать, как переночевать в пещере – вертепе, которую они нашли на окраине города. В ней скрывались в непогоду местные пастухи со своими отарами. И вот в этой пещере холодной зимней ночью родился Иисус Христос. Мария спеленала Божественного Младенца в свой подол и положила Его в ясли – кормушку для скота.



Той ночью неподалеку местные пастухи, охраняли свои стада. Вдруг перед ними явился белоснежный сияющий Ангел. Пастухи очень испугались, но Ангел успокоил их и сказал: «Не бойтесь! Я возвещаю о великой радости. Родился Господь-Спаситель! Он лежит спеленатый в яслях». В тот же миг пастухи увидели многочисленное воинство небесное, славящее Бога. Всё вокруг засияло и озарилось необыкновенным, божественным светом.



Когда же ангелы исчезли, пастухи тотчас же отправились в пещеру, чтобы увидеть первыми Сына Божьего и поклониться Ему до земли. Они рассказали Иосифу и Пречистой Деве о дивном видении.

Второй вестью о появлении на свет Сына Божьего была новая яркая звезда, которая засияла на небе в момент Его **рождения**.

Увидели ее трое восточных мудрецов (*их называли волхвами*).

Волхвы знали, что в скором времени должен родиться Царь Иудейский, Мудрецы даже предположить не могли, что будущий Царь родился не во дворце, а в холодной пещере, и решили отправиться в

столицу – Иерусалим, прямо во дворец царя Ирода, чтобы поклониться Божественному Младенцу.

Волхвы оседлали верблюдов и отправились в путь, а чудесная путеводная звезда указывала им дорогу.

И привела их звезда к дому, где они «увидели Младенца с Мариєю, Матерью Его, и, пав, поклонились Ему; и, открыв сокровища свои, принесли Ему дары - золото, ладан и смирну».

Ладан и смирна - это благовония, которые в то время ценились очень дорого.

Вернувшись, Иисус, Богоматерь и Иосиф снова поселились в городе Назарете.

Вот так, от **Рождества Христова** началась новая эра человечества – наша эра.

Праздник **Рождества** любят взрослые и дети.

7 января в **Рождество Христово**, уже после праздничной службы в церкви, начиналось веселие. Каждый день люди гуляли возле своих деревень, пели песни, наряжались в диковенные костюмы. А ещё в эти дни принято было попрошайничать под окнами, исполняя специальные песни, которые назывались колядками. Люди радовались, если к ним заходили колядовщики, ведь это считалось хорошей приметой. И гостей старались угостить пряниками или пирогами.



Отгадайте Рождественские загадки

- Среди зимы – большое торжество.
Великий праздник – ... (**Рождество!**)
- Его ждут все – от малышей, до пап и мам
и все нарядные спешат на службу ... (**в храм**).
- Здесь празднично, светло, приятно пахнет ладан,
Перед иконами горят ... (**лампады**).
- И, распушив зеленые иголочки,
красуются **рождественские** ... (**елочки**).
- Чтобы с молитвою прошел сегодня вечер,
Все люди в храме зажигают ... (**свечи**).

- И службе праздничной все радостно внимают,
а после с **Рождеством друг друга ... (поздравляют).**
- Здесь торжеством и тайной веет отовсюду,
И, сердце замирает в ожидании ... (чуда).
- Ведь чудо всех чудесней в этот день сбылось –
На земле родился ... (**Иисус Христос**).



1. Поиграйте.

Любой праздник посвящён тому или иному событию, которое вспоминают в праздничный день. Поэтому мы с вами будем не просто играть, а через игру вспоминать события Рождества Христова.

Игра «Раз – словечко, два – словечко...»

Данные слова необходимо пронумеровать в хронологическом порядке, чтобы получился рассказ о событиях Рождества Христова:

Богомладенец, поле, император Август, стада, Дева Мария, вертеп, перепись, Иосиф, скот, Вифлеем, пастухи, царь Давид, гостиница, ясли, ангел.

Игра «Гусеница», поможет вам вспомнить ещё одно удивительное событие, которое произошло во время Рождения Богомладенца.

Для этого в цепочке букв необходимо найти спрятанные слова, и объяснить, какое отношение они имеют к Рождеству Христову.

Йцукенгзлатоишщзхъфыладанвапролдтьлшгшеавапрс
мирнаячсмии

Игра «Третий лишний».

В каждой группе слов необходимо убрать лишнее слово, объяснив свой выбор.

Рождественская звезда, Назарет, Вифлеем.

Стражники, пастухи, волхвы.

Светлая седмица, сочельник, святки

Давным-давно, когда в России не отмечали Новый год, Рождество было самым любимым, ярким, красочным праздником. Именно на Рождество наряжали елку, и называлась она не новогодней, а рождественской.

Считается, что елка – неотъемлемая принадлежность Нового года. Это не совсем так. Ставить елку – это рождественский обычай. С глубокой древности у всех народов символом мира было дерево. Символ рая – вечнозеленая ель, которую принято наряжать в ночь на Рождество и оставлять в течение всех святок. Кстати, рождественская

елка тем и отличается от новогодней, что ее украшали исключительно белыми и синими шарами.

Ель – дерево колючее. Иглы ее напоминают о терниях Спасителя и о тех терниях, которые всегда ожидают идущих путем духовным. Цвет ели – зеленый. В христианской символике это цвет надежды.

Ель – символ вечной жизни, неувядаемости, неумираемости. Вот почему в Новый год и обязательно в Рождество принято украшать жилища этим вечнозелёным деревом.



Разыграйте сценку

Инсценировка стихотворения о рождественской ели

Учитель: Елочка была удостоена этого за свою скромность, смирение и кротость...

Девочка-рассказчица

Я помню древнее преданье
Давно-давно минувших дней.
Когда в рождественском сиянии
Звезда блеснула для людей
И хоры ангельские пели
Земли святую песнь с небес.
И светлой радостью звенели
Цветы в полях и темный лес.



1 .И шли волхвы за той звездой
Они к Христу-Младенцу шли.

И вот под кровлею простою
Они Спасителя нашли. И все, ликуя, к Иисусу
Тянулись радостной мечтой.

Орешник

Пойду к Нему и поклонюся, -
Шептал Орешник молодой,
Снесу дары мои простые.
(Кладет к вертепу ветку с орехом.)

Колокольчик

И я с тобой - сказал цветок(Звенит колокольчиком.)
Совьюсь в цветочки голубые,
Чтоб Он играть со мною мог.
(Кладет к вертепу цветочки.)

Яблоня

И нежно яблоня шептала:
Ему снесу плоды мои.
(Ставит к вертепу на блюде яблоки.)

Роза

И роза тихо открывала,

Венцы душистые свои.
(Сыпет лепестки.)

Рассказчица

А ель, безмолвная, тоскуя (Показывает рукой на елочку.)
Стояла в стороне одна.

Елочка

Что принести Христу могу я?
Вздыхая думала она.

Рассказчица

И вот склонились с дарами
К Христу деревья, и цветы,
И пальма с пышными ветвями,
И роза дивной красоты.
Одежды лилий белоснежных
У ног Христа ковром легли.

Елочка

Лишь елка в грусти безнадёжной,
Простерла ветки издали.

Ведущий

Но вдруг... Блеснули зажигаясь
На ней гирлянды скорбных слез
И обернулся, улыбаясь
Ее сиянию Христос.
И с этих пор Христовой елкой
Она зовется у людей
И блещут скромные иголки
В огне рождественских свечей.



Колядка – Обрядовая рождественская песня

Святки – праздничные дни между Рождеством и Крещением. В дни святок все, что пожелаешь - сбудется. Накануне Рождества был обычай ходить по домам и прославлять Христа, желать хозяевам благ и счастья в новом году и петь песни-колядки.

Сочельник – Канун церковного праздника Рождества, а также Крещения. Церковная служба в сочельник.

ЭТО ИНТЕРЕСНО



Вечер 6 января – Рождественский сочельник, канун, навечерие Рождества, называемый также коляды. Сочельник получил название от «сочиво» – ритуального кушанья, обязательного для этого вечера.

Из чего готовится сочиво?

Сочиво готовится из сока миндального, макового с медом и

каши из красной пшеницы или ячменя, ржи, гречихи, гороха, чечевицы, риса. Сочивом начиналась трапеза в Рождественский и Крещенский сочельники. На второй день Рождества готовили бабью кашу, или бабкину кутью.

В Рождественский сочельник существует обычай, связанный с вкушением пищи.

Не принято вкушать пищу до первой звезды.

Этот обычай в память о звезде Вифлеемской Сочельник – это, прежде всего, семейный ужин. В доме царит мир, покой и согласие, приветливость и доброжелательность. Все горести, неудачи и печали преданы забвению. Вся семья накрывает праздничный стол.

В память о вертепе и яслях стол посыпали сеном, затем застилали белоснежную крахмаленную скатерть; в центре ставили ритуальное сочиво и другие кушанья, которых непременно должно было быть двенадцать.

Почему именно 12 блюд? (Число символическое: 12 апостолов, 12 месяцев...)

В церквах в вечерние часы шла торжественная служба, а не пошедшие на богослужение готовились к восходу звезды дома.

После праздника Рождество Христово наступают святки.

Христославов и колядовщиков одаривали деньгами, пирогами, медовыми пряниками. Люди всех сословий принимали участие в славлении. Не принять христославов считалось большим грехом для хозяина дома, оскорблением для христославов и неуважением традиций.

Едва ли можно назвать другие столь веселые празднества, как дни Рождества и святок, так шумно и весело отмечавшиеся на Руси.

Накануне Рождества и в день праздника одевались во все новое, да еще и переодевались по несколько раз, чтобы весь год были обновы. По древнему верованию, в дни святок новорожденный Бог странствует по земле и рассылет щедрые дары; о чем попросишь в молитве, то и получишь. Считалось, что в это время исполнялись самые заветные желания. Святки сопровождались своими обычаями и обрядами — святочные гуляния, святочные колядования. Святки являлись временем отдыха, игр, развлечений, гуляний.

С 8 января начинаются Святки, длящиеся 12 дней до Крещения. В эти дни по дворам ходили колядовщики, которые славил Христа, пели обрядовые песни, желали счастья и благополучия хозяевам, собирали дары. Но существовал один секрет — приходили они только в те дома, на окне которых выставлялась свеча...



***Представьте, как ходили колядовать.
Исполните колядки.***

Колядки – песни и игры, которыми сопровождаются

рождественские праздники. Они привлекают красотой изображения великого события Рождества Христова.

Рождество Христово, Ангел прилетел

Рождество Христово, Ангел прилетел,
Он летел по небу, людям песню пел:
«Вы люди, ликуйте, все днесь торжествуйте,
Днесь Христово Рождество!»
Пастыри в пещеру первые пришли
И младенца Бога с Матерью нашли,
Стояли, молились, Христу поклонились –
Днесь Христово Рождество!
Все мы согрешили, Спасе, пред Тобой,
Все мы, люди, грешны – Ты Один Святой.
Прости прегрешенья, дай нам оставленье –
Днесь Христово Рождество!

Небо и земля

Небо и земля, небо и земля
Ныне торжествуют.
Ангелы, люди, Ангелы, люди
Весело ликуют.
Христос родился, Бог воплотился,
Ангелы поют, славу воздают.
Пастухи играют, Пастыря встречают,
Чудо, чудо возвещают.
Во Вифлееме, во Вифлееме,
Радость наступила!
Чистая Дева, чистая Дева,
Сына породила!
Христос родился, Бог воплотился,
Ангелы поют, славу воздают.
Пастухи играют, Пастыря встречают,
Чудо, чудо возвещают



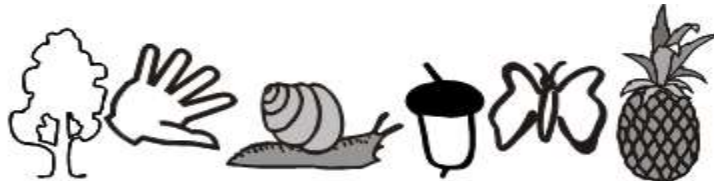
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как звали мать Иисуса Христа? (Мария)
2. Как называется город, в котором он родился? (Вифлеем)
3. Как волхвы нашли дорогу к вертепу? (Их вела Вифлеемская звезда)
4. Почему детские учреждения называют яслями? (В яслях родился И. Христос)
5. Какое дерево вместе с ними встречает Рождество? (Ёлка)

Настоящий друг. Бескорыстная дружба



❖ Разгадайте ребус. Из первых букв названий предметов составьте слово и назовите тему урока.



(ДРУЖБА)

Что такое дружба? Каждый знает.
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?

❖ Дружба – это ...



Владимир Иванович Даль:

дружба – это бескорыстная приязнь.

На первом месте стоит слово – бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

Притча

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? - спросил пастух.

Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам!

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

❖ Какое решение принял пастух?



Практическая работа «Словесный портрет».
Подчеркни черты присущие настоящему другу.

Честный, преданный, весёлый, надёжный, заботливый, скромный, жадный, злой, грубый, общительный.



Поиграйте.

Игра «Сундучок мудрости»



Пословицы не даром молвятся,
 Без них прожить никак нельзя.
 Они великие помощницы
 И в жизни верные друзья.

– Восстановите пословицы. Объясните их смысл.

Худой мир лучше	а нашел – береги.
Нет друга, так ищи,	там и клад.
Где лад,	а правдой и честью.
Дружба крепка не лестью,	доброй ссоры.



«Словарик Дружбы» – из предложенных слов составляют словарик, без толкования, но даётся слово – толерантность и словарь, чтобы найти толкование.

Обсудите, какие слова подойдут к теме «Словарик Дружбы». Если вы не знаете значение слова, обратитесь к словарю.

Друг, товарищ, толерантность, дружелюбие, взаимовыручка, подруга, недруг, эгоизм.

Когда между людьми возникает взаимная привязанность друг к другу, желание быть рядом, есть общие интересы, хочется помогать друг другу, вот тогда и начинается дружба.

Дружба - главное чудо всегда,
Сто открытий для нас таящее,
И любая беда не беда,
Если рядом друзья настоящие!



Запомни правила «Дружбы»

- Не выдавай чужие секреты.
- Будь откровенным с другом.
- Не бойся попросить прощения.
- Не груби.
- Не меняй друзей.
- Не ябедничай.
- Не жадничай.
- Радуйся вместе с другом его успехам.
- Защищать друга.

Дружить – это очень непросто.

❖ Как проверяется дружба?

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо.
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт,
А если и споткнётся вдруг.
То встать ему поможет друг!
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку.

Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живёт один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро.

Скажем друг другу слова известного героя терпеливого и добрейшего кота Леопольда: « Ребята, давайте жить дружно!»

Так давайте, давайте дружить,
Если дружбой всегда дорожить.
То любое желание исполнится.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Почему человеку нужны друзья?
2. Что ваш друг делает хорошего для вас?
3. Что вы делаете хорошего для своего друга?
4. Какой ваш лучший друг?
5. Что вы делаете вместе со своими друзьями?
6. Что вы делаете, чтобы сохранить свою дружбу?
7. Какие законы дружбы вы запомнили.
8. Что вы хотите пожелать своим друзьям?

Тест «Хороший ли ты друг»

Проведём исследования, хорошие ли вы друзья. Искренне отвечать на вопросы. Подчеркните тот ответ, который, по вашему мнению, считается правильным.

1. Есть ли у тебя друг?

Да Нет

2. Можешь ли ты доверить другу тайну?

Да Нет

3. Можно ли назвать твоих родных друзьями?

Да Нет

4. Есть ли у тебя домашние животные?

Да Нет

5. Можешь ли ты назвать их своими друзьями?

Да Нет

6. Если друг попал в беду ты:

Помогу ему Попрошу друзей ему помочь

7. Ты наведишь друга если он заболел?

Да Нет, а зачем

8. Поделишься с другом последним куском торта?

Да Нет

9. Если на вас с другом напали, ты:

Убегу! Помогу ему Позову взрослых

10. Если пошел дождь, ты дашь другу свой зонт?

Нет Да

11. Если он попросит твою приставку ты:

Дам, конечно А, в друг он её сломает!! Нет

По страницам народного фольклора (зазорные потешки, детские игры, считалки)



- ❖ *Что такое народное творчество?*
- ❖ *Чем ты увлекаешься?*

Трудно себе представить ребячью жизнь без игр, веселых, шумных, нередко с песнями, считалками, загадками, скороговорками и дразнилками. Вот из таких произведений и складывается русский фольклор для детей. Фольклор – народная мудрость, устное народное творчество. Фольклор передавался из поколения в поколение в виде народных песен, сказок, пословиц, поговорок, скороговорок, потешек, кричалок, дразнилок, считалок. Он отображает культуру народа не только в виде литературных жанров устного народного творчества, но и демонстрирует его материальные ценности (одежду, посуду, жильё). Богат и разнообразен фольклор родного края.



Определи, где пословица, а где поговорка.

- Добрый друг лучше ста родственников.
- Где ум, там и толк.
- В игре не без хитрости.
- Поживём – увидим.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Играя в игру, частенько приходится выбирать ведущего. Вот где на помощь приходят считалки!



1. Прочитай. Определи жанр устного народного творчества

* * *

Белка прыгала, скакала
И на ветку не попала,
А попала в царский дом,
Где сидели за столом:
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты будешь такой?
Выбирай поскорей,
Не задерживай добрых людей!

* * *

Прилетела совушка,
Нечёсана головушка.
Глазками – лоп, лоп!
Ножками – топ, топ!
Кто увидел – не дремли,
Поскорей её лови.
Кто поймал – тот молодец!
Вот считалке и конец!

* * *

Баба сеяла горох,
Уродился он не плох.
Уродился он густой,
Мы помчимся, ты постой!

Много-много лет назад люди часто обращались к явлениям природы, приветствовали и призывали времена года, дождик, солнышко и многое другое. Люди верили, что природа всё слышит и понимает, благодарили её за щедрые дары, просили помощи.

ДОЖДИК, ДОЖДИК

Дождик, дождик,
Кап, кап, кап,
Замочи дорожки,
Все равно гулять пойдем.
Мама, дай галошки!

ПАЛА РАДУГА-ДУГА

Выйди, радуга-дуга
Выйди, радуга-дуга,
На зеленые луга
Своим концом,
Золотым венцом!

МОРОЗУШКА-МОРОЗ

Морозушка-Мороз!
Не тяни домой за нос,
Не стучи, не балуй,
Иди окна разрисуй!

СОЛНЫШКО, ВЫГЛЯНИ

Солнышко, выгляни!
Красное, высвети!
На холодную водицу,
На шелковую травцу,
На аленький цветочек,
На кругленький лужочек!

Развитию техники речи, дикции помогают скороговорки. Они помогают формировать красивую чёткую речь.



Запомни: учишь проговаривать сначала медленно каждое слово скороговорки, не пропуская звуки в словах и четко их произнося.

* * *

Летел на болото носатый удод.
Глядел на удода усатый Федот.
Покуда не сел на болото удод,
Стоял и глядел на удода Федот.

* * *

На рассвете Евсей
Ловил овсянку в овсе.
Евсей в овсе
По колено в росе.

* * *

Из соседнего колодца целый
день водица льется.

* * *

Упрямый Егорка дремлет на
пригорке.

* * *

Раз – росинка-бусинка,
и еще раз – бусинка,
засверкали бусинки
на травинках-усиках.

Дети, общаясь в игре, часто воспитывают друг друга, обращают внимание на недостатки при помощи дразнилок. На многие имена сложены дразнилки.

В них высмеивают жадность, хвастовство, грубость, трусость. Не стоит обижаться на дразнилку, она – часть игры.

Вор-воришка
Украл топоришко.
Полез в окошко,
Упал в лукошко,
Вылезти не может.
Кто ему поможет?
Илья ехал на лопате,
Таракана раздавил.
И за это преступленье
Три копейки заплатил.

Миронушка-Мирон,
Полна пазуха ворон.
Выглянул в окошко
Увидал там кошку.
Потянулся немножко –
Упал с окошка.
Дунька-пышка
На улицу вышла,
На кочку села.
Комарика съела.

Народная песня отображает характер народа, его обычаи, исторические события. С младенчества вы слушали колыбельные песни, имеющие спокойный, плавный напев.

Баиньки, баиньки,
Спи, покуда маленький.
Будет время – подрастешь,
На работу пойдешь,
Станешь лес рубить,

Рыбку в озере ловить,
Дрова возить матушке,
Избу чинить батюшке.
Станешь всем помогать,
Будет некогда поспать!

Баю-баю-баюшок,
В огороде петушок.
Петя громко поёт,
Ване спать не даёт.

А ты, Ванечка, усни,
Крепкий сон к тебе приди.
Тебе спать – не гулять,
Только глазки закрывать.

Хоровод – самая древняя форма русского фольклора, русская народная игра – движение людей по кругу с песней и плясками. В нём проявляются черты славян: величавая скромность, открытость, а вместе с тем удаль, задор.

ХОРОВОД

Заинька, походи,
Серенький, походи.
Вот так-этак походи.
Вот так-этак походи.
Заинька, покружись,
Серенький, покружись.
Вот так-этак покружись.
Вот так-этак покружись.
Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой.

Вот так-этак топни ножкой,
Вот так-этак топни ножкой.
Заинька, попляши,
Серенький, попляши.
Вот так-этак попляши,
Вот так-этак попляши.
Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись.
Вот так-этак поклонись,
Вот так-этак поклонись.

Русская народная сказка – это сокровище народной мудрости. Сказки убаюкивают, погружают в атмосферу волшебства и чуда. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Она учит нас отличать хорошее от плохого, добро от зла, смекалку от глупости, не отчаиваться в трудные минуты и всегда преодолевать трудности.



Угадай, из какой сказки.

Летела стрела и попала в болото.
А в том болоте поймал её кто-то.
Кто, распроставшись с зеленою кожей
Сделался милой, красивой, пригожей.
Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца.

Отворили дверь козлята
И пропали все куда-то.
На окошке он студился,
Взял потом и укатился
На съедение лисе.
Что за чудо, что за диво
Едут сани без коней?
Заигралась сестрица.
Унесли братишку птицы.

Небылицы – это нелепицы, в которых рассказывается о чем-то таком, чего не может быть на самом деле.

* * *

Ехала деревня
Мимо мужика,
Вдруг из-под собаки
Лают ворота.
Он схватил дубинку,
Разрубил топор,
И по нашей кошке
Пробежал забор.
Крыши испугались,
Сели на ворон,
Лошадь погоняет
Мужика кнутом.

* * *

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор
На булановой телеге,
На скрипучей лошади.
Сапоги на нем с карманом,
А жилетка с каблуком.
Подпоясался дубиной,
Опирался кушаком.



Фольклор – устное народное творчество (искусство устного слова).

Пословица – краткое изречение, имеющее поучительный смысл. Например: «Сытое брюхо к учению глухо».

Поговорка – яркое народное выражение, дающее оценку событию, поступку, человеку. Например: «Свалился как снег на голову».

Сказка – прозаический устный рассказ фантастического, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Один из основных жанров фольклора. Выделяют три типа сказок: волшебные, бытовые и сказки о животных.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Александр Николаевич Афанасьев – выдающийся историк, фольклорист, этнограф, знаменитый издатель русских народных сказок. Именно Афанасьев в далеких 1855-1863 годах собрал и напечатал сказки, без которых едва ли себя может помыслить хоть один русский человек: это наши корни, это наша фантазия, это наш юмор, в какой-то мере – это мы сами. «Морозко», «Сивка-бурка», «Василиса Прекрасная», «Гуси-лебеди», «Перышко Финиста-Ясна сокола», «Крошечка-Хаврошечка» и «Царевна-лягушка»...

Знаменитый писатель и лексикограф В.И.Даль собирал и перерабатывал народные сказки. И еще в 1832 году выпустил их отдельным сборником «Русские сказки. Пяток первый».

Классические образцы обработки и пересказа русских народных сказок для детей дошкольного и младшего школьного возраста были созданы К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым, А.Н. Толстым, Д.Н. Мамин-Сибиряком, П.П. Бажовым, М.А. Булатовым и др.

Наиболее известные фольклорные герои:

1. Василиса Премудрая

Красавица, дочь морского царя, полюбившая земного царевича и спасшая его от гнева отца. Иногда выступает в роли дочери Кощея Бессмертного.

2. Илья Муромец

Один из главных героев русского былинного эпоса, богатырь, воплощающий народный идеал героя-воина, народного заступника.

3. Емеля

Персонаж русской народной сказки «По щучьему веленью». Ленивый и лежебока, которому повезло с щукой.

4. Иван-дурак

Персонаж русских народных сказок, отличающийся глупостью, совершающий нелепые поступки, находящийся в поиске, часто попадает в опасное положение, в итоге получает богатство и славу.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что отображает фольклор?
2. Какие жанры народного фольклора ты любишь?
3. Какая твоя любимая народная сказка? Чему она учит?
4. Назови, каких ещё сказочных героев народного фольклора ты знаешь.

Народные символы и обереги



- ❖ Как ты думаешь, что такое оберег?
- ❖ Что такое символ?
- ❖ Какие символы ты видел?

У каждого народа есть свои символы и обереги. Народные символы – это всеобщая любовь и уважение. Оказывается, наши предки-славяне обладали знаниями, о которых мы сегодня ещё пока даже не подозреваем. Мудры и изобретательны были наши предки в деле передачи знаний будущим поколениям. Не зря говорят: «Хочешь спрятать надёжно – положи на видное место». Вот так и поступали мудрецы, многие знания передавали через предметы, бывшие в повседневном обиходе. Можно о многом говорить: и о посуде, и о сказаниях, былинах и песнях, и об одежде. И создание оберегов было очень популярным занятием. Практически от любой беды помогали уберечься специальные славянские поделки, созданные своими руками, подаренные или найденные.

Особенная охранительная роль отводилась **вышивке**. Сегодня мы видим в ней лишь народные орнаменты, украшающие одежду. Главным назначением вышивки было не украшение, как это принято думать, а защита от зла. Народная вышивка украшала не только одежду, но и столовое и постельное бельё. Она считалась сильным оберегом у наших предков. Вышивка является одним из самых любимых и распространённых видов рукоделия. В старину на Руси все женщины владели этим искусством.



Раньше, первым, кто встречал входящего в дом человека, была **обережная кукла**. Обычно её вешали над входной дверью. Шились куклы из ярких лоскутков. Куколки делались по случаю народных праздников, например, для Масленицы или дня Ивана-Купалы, в качестве подарков или обрядовых символов для отмечаия семейных событий, таких как свадьба или рождение ребёнка, а также просто изготавливались в качестве спутниц-хранительниц спокойствия, здоровья, достатка, любви.



Славянские мужчины издревле носили длинные волосы и бороды, а женщины – косы, для расчёсывания которых использовали именно гребни. **Гребень** в славянской традиции – сильный оберег от зла, болезней и неприятностей. В старые времена гребни были только деревянные. Гребень раньше в деревнях изготовлялся только индивидуально для каждого человека. С ним люди не расставались, чтобы не утратить целительной связи.



Узнай дополнительно о растениях-символах славян.

Древние славяне также считали, что и растения несут в себе некую природную силу. **Дуб** – одно из самых могучих деревьев, он **обладает мощной защитной, положительной энергетикой**. Желудевые бусы, развешанные по стенам, притягивали в семью благополучие, **жёлуди** под кроватью – крепкий сон и здоровье обеспечивали. **Рябину** издавна не зря принято сажать возле дома, а её кисти вешать над порогом. От лихих людей да от дурных новостей охраняет это красивое дерево. Белоствольную **берёзу** с давних пор чтут и любят в народе. Она поила, лечила, мысли сберегала на

бересте, утешала, радовала взор, давала свет в крестьянских избах – всего и не перечесть.

В русской символической традиции птицы играют очень важную роль: финист-сокол – птица-воин, ворон представляет в сказках чёрные силы, орёл – птица-победитель, голубь – символ влюблённых, аист – символ счастья.



Назови, в каких русских народных сказках упоминаются птицы. Символом чего они являются?



Славяне – одна из крупнейших в Европе групп, родственных по языку и культуре народов. Существует три ветви славян: восточные славяне (русские, украинцы, белорусы), западные славяне (поляки, чехи, словаки, лужичане) и южные славяне (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, черногорцы).

Символ – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Оберег – предмет, оберегающий, охраняющий от чего-нибудь.



Творческая работа

Выполни в паре такую куклу-оберег.





ЭТО ИНТЕРЕСНО

Кукла-Крупеничка считалась самой главной обережной куклой любого дома. Её необходимо изготовить самой хозяйке дома, чтобы обеспечить сытость и материальное благополучие своих близких. Крупеничке отводилось самое почетное место в доме, которое обязательно должно было находиться на виду. Чаще всего ее обиталищем становилась гостиная или кухня.

Птица – один из самых популярных персонажей мифологии и символики практически всех мировых культур. Изображениями птиц украшают гербы и флаги, их



возводят в ранг божеств и считают обладателями мистической силы, с их образами связаны тысячи народных сказок и преданий. Не удивительно: крылатые создания, способные преодолевать силу тяжести, всегда воспринимались человеком как посланники высшей, небесной силы. Ведь если птицы парят высоко над землей, значит, могут общаться с Божественным духом.

Славянская вышивка, как и любая другая народная вышивка, имеет множество правил и условностей. Цвет обережной вышивки для детей был всегда красным. Детскую одежду обычно шили из старой одежды родителей – не только и не столько потому, что она уже много раз стирания и потому мягкая, не повредит, не натрет кожу ребенка, а потому, что она впитала в себя родительскую энергию и силу, и ею защитит, убережет ребенка от дурного глаза, порчи, несчастий. Девочке одежду шили из материнской, мальчику, разумеется, из отцовской, таким образом, предрешая правильное развитие в зависимости от пола – девочке передавалась сила материнства, мальчику – мужская сила.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего народ создаёт обереги?
2. Какая роль отводилась вышивке?
3. Для чего шьют обережные куклы?
4. Что дорого каждому человеку?



Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?



❖ *Какая связь между этими словами?*



Природа



Человек



Человек



Родина



Родина



Гражданин



Закон

У каждого человека есть место, где он родился.

Мы живём с вами в чудесном крае – крае бескрайних степей, широких полей.

Здесь мы научились ходить, говорить, видеть, чувствовать. Здесь мы услышали свои первые сказки, первые колыбельные песни.

Тут у нас много друзей.
Всё это называется _____.
Не заменят край родимый
Никакие чудеса!
Только здесь всё так любимо –

Реки, горы и леса.
Здесь от отчего порога
Начинается страна.
Стран других на карте много,
Только Родина одна!

Родиной – от слова «родиться», – называют место, где человек родился и живет. Каждый из нас проживает в какой-либо стране. Значит, может назвать эту страну – РОДИНОЙ. Человека, который живет в своей стране, называют ГРАЖДАНИНОМ этой страны.



Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, обладающее совокупностью прав и обязанностей, задекларированных законами данного государства.

Главным документом, подтверждающим статус гражданина, является **паспорт**.

❖ *В чем же разница между человеком и гражданином?*

Все граждане – люди, но не каждый человек является гражданином. Оформить свою связь с определённым государством можно лишь при соблюдении целого ряда важных условий.

При рождении человек получает свой первый документ – СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ, которое подтверждает его гражданство.

Каждый из вас является гражданином Донецкой Народной Республики.

Но иметь просто документ – мало. Нужно научиться быть настоящим гражданином своей страны.

Русский поэт Н. Некрасов писал, что гражданин – «Отечества достойный сын!».

❖ *Что значит быть «достойным сыном»?*

Давным-давно тысячи лет назад на Земле появились люди. Чтобы жить в согласии друг с другом у них возникли вопросы:

- Что можно делать, а что нельзя?
- Что обязаны делать граждане, а что – нет?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в неразбериху. Так появились законы. Что же такое закон?



Закон – нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

Законы – это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане страны.

Законы бывают разные, но главный (основной) закон

страны называется **Конституцией**.

Конституция (от лат. constitutio – устройство), основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина.

Наша Конституция была принята **14 мая 2014 года**. С тех пор этот день является государственным праздником.

В Конституции записаны права наших граждан, такие как: право на образование, охрану здоровья, отдых и труд и другие. Кроме прав у граждан есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе, например, сохранять и беречь природу, защищать Родину.



Подумай, какие черты характера помогают быть законопослушным, а какие мешают.

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:

Вспыльчивость	Торопливость
Осмотрительность	Аккуратность
Честность	Лживость
Уважение к людям	Безразличие



Упражнение «Познай себя»

Важно помнить, что законы есть не только в государстве, но и у каждого человека. Расстаться с гражданством можно при соблюдении определённых условий, а вот утратить статус человека нельзя.

Мы сами делаем выбор – по каким законам жить

По законам правды или лжи, добра или зла, чести или бесчестия... Это происходит в момент, когда каждому из нас приходится делать выбор, как поступить:

- Помочь маме или пойти погулять?
- Делать уроки или бездельничать?
- Оскорбить друга, ударить или решить спор по-дружески?
- Сказать правду или промолчать?

Для того, чтобы принять решение, нужны и сила воли, и смелость, и уважение к себе. Да-да, прежде всего, к себе, чтобы не уронить своего достоинства. Эти качества можно воспитать подобным образом:

- Я уважаю себя и поэтому не буду обижать младших ...
- Я уважаю себя и поэтому не буду мусорить...
- Я уважаю себя и поэтому не буду грубить старшим...
- Я уважаю себя...

ПРИНЯТИЕ ЗАКОНОВ ЖИЗНИ КЛАССА

Определи свои законы, которые необходимо выполнять каждому ученику класса, чтобы стать достойным гражданином своей Родины.

1. Закон правды

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь справедлив.



3. Закон заботы

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к одноклассникам. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.



5. Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали – уважай других!



7. Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

2. Закон добра

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.



4. Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!



6. Закон дружбы

Относись к людям так, как хочешь, чтоб относились к тебе.





ЭТО ИНТЕРЕСНО

ЛЮДИ, КОТОРЫМИ ГОРДИТСЯ ДОНБАСС

Донбасс – земля талантов и героев. Эта земля плодородна не только на таланты, но и на вдохновение. Тут родился великий композитор Сергей Прокофьев, волшебник кисти – Архип Куинджи, писатель-гуманист Всеволод Гаршин, известные артисты Леонид Быков и Николай Гриценко, знаменитые певцы Иосиф Кобзон, Юрий Богатиков, Юрий Гуляев.

Богат Донбасс и на спортивные таланты.



С помощью дополнительной литературы и Интернета проведи поисковую работу и подготовь проект «Земля талантов, героев, инициатив и открытий».

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ



Отгадай загадки

1. Мы живём спокойно в мире,
В доме, в школе и в квартире.
Охраняет всех нас он.
Он – защитник наш – ____ (закон).

3. Он законы соблюдает,
И права свои он знает.
Это Родины послушный сын
Честный, добрый ____ (гражданин).

2. Книга – очень важная.
Она расскажет, как нам жить,
Как избежать опасности,
Нам всем добавит ясности.
Зачем, когда и почему
Все подчиняются ему,
Его величеству Закону.
(Конституция)



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как ты понимаешь выражения «закон для нас», «закон внутри нас»?
2. Какова роль закона в обществе, в отношениях между людьми?
3. Что значит уважать себя?
4. А чтобы ты хотел пожелать народу, живущему в нашей стране?

Я сердце доброму учу,
Чтобы друзья мною гордились,
Бесстрашью у меня учились.
Чтобы полезным людям быть

И долг, и честь не позабыть,
Чтоб в школе хорошо учиться,
Мне это в жизни пригодится!

Школа – наш второй дом.

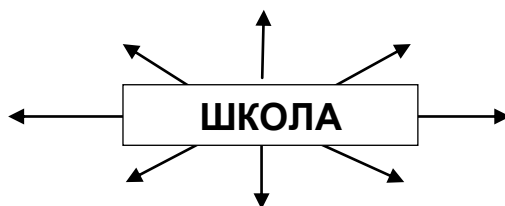
Права и обязанности школьника



- ❖ Прочитай и отгадай загадку.

Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.

- ❖ Какие ассоциации у вас вызывает слово «ШКОЛА».



- ❖ Подтверди или опровергни высказывание:
«Было время, когда на Руси не было грамотных людей, а дети не ходили в школу».

Во времена Древней Руси дети учились у старших умению трудиться, проявлять уважение к людям, тому, как заботиться о младших. Учились родительскому ремеслу. Если отец был сапожником, то он учил своих детей сапожному ремеслу. Но дети не знали грамоты, не имели книг, т.е. ни читать, ни писать они не могли, к сожалению, как и многие взрослые.



Из летописи «Повести временных лет» (наиболее ранней дошедшей до нас древнерусской летописи) узнай, что представляли собой первые школы на Руси.

Летопись – рукописная книга, в которой в далеком прошлом записывались все события, случившиеся за лето. Словом «лето» в Древней Руси назывался год.



Представь себе, что ты на несколько минут оказался в древнерусской школе (картина Кустодиева Б.М. «Земская школа в Московской Руси»)

«Мы с вами находимся внутри помещения, которое очень напоминает обыкновенную русскую избу. Но здесь вдоль стен расположены лавки, а в центре – большой деревянный стол, за которым сидят ученики и их строгий учитель. В углу – русская печь, рядом с ней рукомойник. На самом видном месте, на стене, висят розги – гроза нерадивых учеников. Ребята-однокашники повторяют «зады», т.е. домашнее задание (однокашники от

слова «каша», учитель показывает чугунок каши на картине – в перерыв ученики вместе ели кашу, отсюда и произошло слово «однокашник»), а тем временем учитель дает строгие наставления...».



Прочитай стихотворение Бориса Заходера «Перемена», ответь на вопросы.

Перемена, перемена! –
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним бо-о-льшая перемена!
Не угонишься за Вовой!
Он гляди какой бедовый!
Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:
Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Сережке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил написать задачи, –
Словом,
Сделал все, что мог!
Ну, а тут – опять звонок...
Вова в класс плетется снова.
Бедный! Нет лица на нем!
– Ничего, – вздыхает Вова, –
На уроке отдохнем!

- ❖ Что ты скажешь о поведении Вовы?
- ❖ Продолжи мысль: «Школьники живут по _____».
- ❖ Какие обязанности школьников ты знаешь?



Какие правила поведения на перемене прописаны в Уставе школы?



Право – система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Обязанность – определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Устав – свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности.

КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК ИМЕЕТ ПРАВО:

- получить качественное образование;
- получать дополнительную помощь со стороны учителя, если возникли трудности в освоении учебного предмета;
- бесплатно пользоваться школьной библиотекой;

- получать отметки по учебным предметам исключительно в зависимости от своих знаний и умений;
- свободно выражать своё мнение;
- участвовать в управлении школой, вносить предложения, касающиеся школьной жизни.

Зная права, не нужно забывать об обязанностях!

КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК ОБЯЗАН:

- действовать на благо родной школы;
- строго соблюдать режим работы школы;
- добросовестно учиться, вовремя выполнять домашние задания;
- относиться с уважением к работникам школы и другим ученикам;
- предъявлять дневник по требованию учителя;
- приносить на занятия все необходимые принадлежности: учебники, тетради, дневник, ручки, карандаши и т.п.;
- выглядеть чисто и опрятно;
- заботиться о собственном здоровье и безопасности, соблюдать требования техники безопасности;
- беречь имущество школы, соблюдать чистоту и порядок в здании школы.

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ



Как ты поступишь?

- В коридоре я увидел, как бросили мусор.
- В коридоре я увидел, как толкнули друга.
- Плачет ученик-первоклассник.
- Учитель несёт стопку книг.
- Ученик бежит «сломя голову».
- Два малыша схватили мяч и играют в футбол в коридоре школы, мяч летит во все стороны, попадает на цветы, на учащихся.
- В коридоре я увидел, как два старшеклассника затеяли драку.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что интересного ты узнал о школах Древней Руси?
2. Чем для тебя является школа?
3. Дополни предложения.
 - В школе я должен _____.
 - В школе я имею право _____.
4. Как ты понимаешь выражение «право на ошибку»?

Дети – граждане своего государства



❖ Гражданином какого государства ты являешься?

❖ В каком документе задекларированы права и обязанности граждан?

Кто по улице идет?

Кто по улице идет?
Необычный пешеход.
У него пятьсот имен:
На заводе слесарь он,
В яслях он – родитель,
В кинотеатре –
зритель.
А пришел на стадион –

И уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук,
Для кого-то близкий друг.
Он мечтатель в дни
весны.
Он военный в час войны.
И всегда, везде и всюду
Гражданин своей страны.

(Р. Сеф)



Подумай, в чём различие понятий «человек» и «гражданин».

ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ?

Ребенок родился...

И теперь малышу необходимы не только тепло, забота, уютная кроватка и прочие детские радости. Ему необходимо стать законным гражданином своей страны. Для этого нужны не подвиги и поступки – они впереди, по мере взросления, а всего лишь документ. Документ, подтверждающий, что родился гражданин – свидетельство о рождении. Каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но мало родиться гражданином, им надо еще стать.



Я -гражданин!



Всякий ли человек достоин именоваться гражданином? Если не всякий, то какой? Приведи примеры литературных героев, которых ты считаешь достойными называться гражданами.

Человек живет в обществе, объединяясь в большие и маленькие группы: семью, дружеский и трудовой коллектив, народ. Общество – это

круг людей, объединённых общностью положения, происхождения, интересов.

Понятие «гражданин» возникло в тесной связи с понятием «город», «горожанин». Первыми гражданами были свободные и равноправные жители в городах Древней Греции и Древнего Рима.

Совместная жизнь людей называется общественной жизнью. Потребность в общении называется общественным чувством. Чтобы быть гражданином, надо обладать развитым общественным чувством, постоянно ощущать себя активным соучастником жизни как близких, так и не очень близких, а иногда и очень далёких людей.



Гражданин – это человек, который знает свои права и обязанности и, что самое главное, обладает общественным чувством соучастия в больших и малых делах. Это человек, который понимает свой гражданский долг, у которого есть гражданская ответственность, гражданская совесть.

Все мы граждане Земли, мира, своей Республики. И от наших дел, поступков будет зависеть то, насколько наше государство станет процветающим и будем ли мы являться достойными гражданами.

Слово «гражданин» включает в себя понятия:

- высокая нравственность;
- любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине;
- патриотизм.



Подумай и назови качества настоящего гражданина.

РОДИНА – МАТЬ СВОЕГО НАРОДА

Гражданин должен любить свою Родину.

Уезжая на длительное время в другую страну, многие люди начинают отчётливо осознавать смысл и значение слова «Родина», испытывая добрые чувства к тому государству, где они родились и выросли. Подобные чувства, связанные с большой любовью, уважением к своей стране, называют патриотическими.



Подумай, есть ли связь между понятиями «гражданин» и «патриот».

**Заверши незаконченное предложение.**

Патриот – это тот гражданин, который:

- любит _____.
- хранит _____.
- уважает _____.
- переживает _____.
- гордится _____.
- помогает _____.

Чувство патриотизма характерно для большинства жителей любой страны. Патриотизм заставляет людей жертвовать своими интересами, жизнью во имя государства во время войн, гордиться принадлежностью к конкретному государству, отстаивать его интересы.

В годы Великой Отечественной войны Александр Матросов, пытаясь подавить огневую точку противника, своим телом закрыл амбразуру дзота (это оборонительное сооружение из дерева и земли) и ценою своей жизни спас жизнь многим другим красноармейцам. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Мальчишки и девочки смело защищали свою страну, совершали подвиги во имя Родины.



Дети – герои Великой Отечественной войны

А вот пример сегодняшних дней. Девятилетнюю Сашу Братанову называют самым отважным ребёнком России. Эта девочка вынесла из охваченного огнём дома четырёх своих племянников. Международная ассоциация детских фондов вручила ей почётный знак премии «Преклонение». Владельцев такой награды в мире – единицы.

В одной из образовательных организаций города Шахтёрска на празднике Первого звонка стояла совсем ещё маленькая девочка **Влада** с белыми бантами



в русской косе и с медалью «Спасение и помощь» на груди. Сама маленькая, а сердце полное любви и милосердия к людям.

В трудное военное время 2014 года, когда в Шахтёрске шли бои, маме помогала ухаживать за больными: кормила, подносила необходимые вещи, вместе с мамой разносила продукты одиноким старикам, что остались без поддержки родных и близких.

И до войны, и во время войны, и после – она была не только свидетелем волонтерской работы своей мамы, а и участником всех событий: вместе делали поделки на благотворительные ярмарки, вместе проводили интернет-аукционы в помощь больным деткам. 2 июня 2015 года маленькую героиню наградили медалью «Спасение и помощь» как самого юного волонтера.

Медаль «За мужество в спасении» учреждена Всероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей» в 2013 году. За два года существования награду получили всего 60 человек. Это граждане Российской Федерации, США и других стран. Этими медалями удостоены выдающиеся люди разных возрастов, которые реально спасли человеческую жизнь.

Медалями «За мужество в спасении» награждены 5 ребят Донецкой Народной Республики. Они спасали людей из пожаров, вытаскивали из-под завалов.



Проведи поисковую работу и найди информацию о детях – героях нашего времени.

Патриотизм – это, прежде всего, преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым подвигам во имя интересов своей Родины. Не сорить на улице, не пачкать стены в подъезде, беречь школьную мебель, помогать старшим, хорошо учиться – это тоже патриотизм. Быть патриотом означает заботиться о своей стране и своих близких.

Быть гражданином Отечества означает стать активным участником общественной жизни, включаясь в решение важных вопросов во имя процветания и развития своей Родины. Гражданин всегда гордится своей страной, он чтит её историю, памятники культуры, помогает старшим и людям, которые нуждаются в поддержке, а сам становится успешным, получив образование и профессиональный опыт.

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ

1. Прочитай, ответь на вопросы:

- ❖ Почему рассказ имеет такое название?
- ❖ Какой вклад в развитие страны можешь внести ты?

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА – СУДЬБА СТРАНЫ

Наш край – это богатая природа, развитая промышленность, но главное – открытые и талантливые люди. Здесь родились, трудятся и приумножают славу своего родного края композиторы, художники, певцы

и танцоры, актеры и писатели, политики, педагоги и врачи, и вообще талантливые люди. Есть в их характерах особенная черта, которую нельзя не заметить. Это – стойкость, как у первоклассной стали, которая и не гнется, и не дает трещин. Только на донбасской земле смогли закалить свой характер и раскрыть всю мощь своего таланта известные во всем мире «золотой голос» Анатолий Соловьяненко, «человек-птица» Сергей Бубка и обладатель звания «Танцор мира» Вадим Писарев.

Наш край стал родиной для многих выдающихся деятелей культуры, спорта, медицины. Среди них: великий композитор Сергей Прокофьев, художник Архип Куинджи, полярный исследователь Георгий Седов, основатель русского кино Александр Ханжонков, онколог Григорий Бондарь и много других не менее выдающихся людей.



Сергей
Прокофьев
(1891-1953)



Анатолий
Соловьяненко
(1932-1999)



Леонид Быков
(1928-1979)



Иосиф Кобзон
(1937-2018)



Григорий
Бондарь
(1932-2014)



Джон Юз
(1814-1889)



Александр
Ханжонков
(1877-1945)



Георгий
Береговой
(1921-1995)



Какие качества гражданина ты бы хотел воспитать в себе?

Это выдающие личности. Их хочется назвать гражданами с большой буквы. Они не только родились на нашей земле, но и весь свой талант, устремление отдали служению обществу, народу.

Каждый гражданин должен стремиться улучшать благосостояние своей страны. Когда люди объединяются все вместе, то добиваются больших результатов. Именно люди делают Родину славной и великой.

ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ



Подумай, как ты понимаешь пословицу «Мы – сто тысяч я».

Что ты можешь сделать для своей Родины как школьник и как гражданин?



Создай мини-проект: «Мой вклад в развитие родного края»

1. Благоустройство школьной территории (двор, сад, стадион).
2. Создание детской игровой площадки около своего дома.
3. Оказание помощи пожилым людям на дому.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что означает слово гражданин?
2. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?
3. Продолжи фразу: «Быть патриотом – это ____».
4. Считаешь ли ты себя патриотом? Свой ответ обоснуй.
5. Согласен ли ты с высказыванием: «Не спрашивай, что твоя страна может сделать для тебя. Спроси себя, что ты можешь сделать для неё». Свой ответ аргументируй.
6. Композитор Оскар Фельцман и поэт Игорь Шаферан сочинили песню, в которой есть такие слова: «Раньше думай о Родине, а потом о себе...». Согласен ли ты с этим высказыванием? Свой ответ обоснуй.
7. Как, по твоему мнению, должен жить человек на земле, чтобы оставить память о себе?
8. Каких успехов в своей детской деятельности ты уже достиг?



Государство – система организации власти, осуществляющая управление обществом и располагающая специальным аппаратом для обеспечения в обществе порядка и стабильности.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, обладающее совокупностью прав и обязанностей, задекларированных законами данного государства.

Гуманизм – человечность, любовь к людям и забота об их благе как основа человеческих взаимоотношений и общественной деятельности.

Патриот – тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине.

Трудолюбие. За что ценится труд



В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, —
Золотых, стальных, алмазных, —
Нет священной слова: «труд»!
В. Брюсов

- ❖ О чем стихотворение?
- ❖ Знаешь ли ты значение слова **труд**?



Найдите ответы в толковых словарях.

Задание: Вам необходимо найти в словаре понятия «труд», «трудолюбие».

Учащиеся, первого варианта, находят понятие «труд», второго варианта – «трудолюбие».

Вопросы:

- ❖ Так что же такое труд? Подберите антонимы.
- ❖ Какого человека называют трудолюбивым?



Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей.

Трудолюбие – черта характера. Когда человек положительно относится к любой работе. Проявляет в активность, добросовестность к делу, которое начал. Потребность и привычка трудиться.

Трудолюбие – положительное качество человека, отличающегося любовью к труду, усердием в работе.



Прочитайте притчу

Два плуга

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

– От труда, мой милый, – отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

К.Д. Ушинский



Дайте ответы на вопросы:



- ❖ Каким вы увидели плуг, который попал к земледельцу?
- ❖ Почему плуг, блестел, как серебро?
(Потому что он трудился, а труд украшает)
- ❖ Что случилось с плугом, который пролежал без дела?
(Потемнел и покрылся ржавчиной.)
- ❖ Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах?
(Труженика и ленивого человека)
- ❖ Какой вывод можно сделать, прослушав притчу?
- ❖ Чему хотел научить вас автор?



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Счастливы те люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

Труду следует учиться всю жизнь.

Наши предки – люди, жившие до нас, – умели трудиться по совести, в ладу с окружающей природой и друг с другом.

Вы, наверное, слышали выражение «Кто не работает, тот не ест».

Многие из нас и не подозревали, что знаменитые слова, «Если кто не работает, тот и не ешь», принадлежат ученику Иисуса Христа апостолу Павлу.

На Руси был всем известный царь Пётр Первый.

Он трудился вместе с работниками. Сначала сам осваивал разные ремёсла, а потом обучал им других. А больше всего он любил токарное дело и занимался им по несколько часов в день. Труд – это еще и то лекарство, которое прописано человечеству Богом. Труд дает



человеку опыт, знания, закаляет его характер. Христианин считает, что весь его рабочий день проходит перед Божьим взором, и потому работать старается честно, человечеству Богом. Труд дает человеку опыт, знания, закаляет его характер. Христианин считает, что весь его рабочий день проходит перед Божьим взором, и потому старается работать честно.



Развивающие задания

1. Собери пословицы

Существует множество пословиц о труде, трудолюбии. Прочти эти пословицы, закрашивая начало и конец предложения одним цветом, каждую пословицу закрасьте в свой цвет. (Работа в парах, коллективное обсуждение.)

1. Без труда не	1. руками не машут.
2. Делу время –	2. не сиди на печи.
3. Пашню пашут –	3. по делу познается
4. Хочешь есть калачи –	4. потехе час.
5. Всяк человек	5. все перетрут.
6. Терпение и труд	6. выловишь рыбку из пруда.

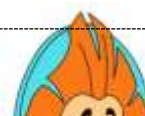
Ответ. 1 – 6; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 5.

2. «Угадай профессию по предметам»

- Классный журнал, указка, глобус. (Учитель)
- Касса, деньги, товар. (Кассир)
- Шприц, лекарства, капельница. (Медсестра)
- Вагон, билеты, чай. (Проводник)
- Машина, сирена, погоня. (Милиционер)
- Двор, метла, урна. (Дворник)
- Камера, съемка, роль. (Киноактер)
- Музыка, голос, сцена. (Певец)
- Море, судно, сети. (Рыболов)
- Компьютер, диск, программы. (Программист)
- Водопроводный кран, гаечный ключ, труба. (Слесарь-сантехник)
- Письмо, газета, сумка. (Почтальон)

3. Ответь на вопросы Незнайки (Физкультминутка)

Вы устали сидеть за партами? Тогда следующее задание поможет вам немного размяться. Вам нужно ответить на вопросы Незнайки, но не обычным способом. Если ответ отрицательный, то есть «нет» – вы



приседаете один раз. Если ответ положительный – «да» – вы встаете. Будьте внимательны, не ошибитесь.

- Рыболов пасет свиней?
- Кочегар топит печь?
- Учитель собирает налоги?
- Маляр красит стены?
- Модель работает в цирке?
- Строитель строит дома?
- Дрессировщик дрессирует преступников?
- Библиотекарь издает библии?
- Кондитер печет торты и пирожные?
- Таксист разводит собак породы такса?
- Парикмахер делает парики?
- Столяр делает мебель?
- Хлебороб растит хлеб?



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Сначала Библия говорит о том, как трудился Бог, создавая наш мир, а потом – о том, как Бог призвал к труду человека. Первые люди (Адам и Ева) были поселены в райском саду. Это был уголок земли, где звери слушались людей, и где не было смерти. Заповедь труда была дана среди четырех заповедей: умножение жизни («плодись и размножайся»); возделывание сада; познание мира («нареките имена животных»).

Вспомним рассказ о райском саде и о том, как первые люди были изгнаны из него.

«Бог создал первых людей: сначала Адама, а потом из его ребра Еву. Жили они счастливо в райском саду Эдеме. Всеми плодами этого сада могли пользоваться люди, кроме плодов дерева познания. Человек должен был вкушать эти плоды, но не сразу. Однако люди не послушали Бога и попробовали плоды этого дерева, и Бог изгнал их на землю».

Труд первых людей заключался в служении добру и следовании Богу. Человек должен был потрудиться: изменяя мир, он должен был менять и себя. В самом древе познания не было никакого зла. Более того – оно было святыней.

Первыми грехами человека в истории и Библии были лень и гордыня. Ведь вместо того, чтобы пойти путем труда, люди решили без всяких усилий сразу стать богами. Они просто съели плоды дерева познания и тем самым подумали, что станут мудрыми. Однако мудрость никогда не дается без труда.

Почти все, что окружает нас на улицах, все фабрики, заводы, дороги, электростанции, все, что имеется у нас в квартирах, домах, да и сами дома – всё это сделано машинами, станками, приборами, инструментами. Машины пекут хлеб, изготавливают бумагу, самолеты, производят конфеты, пекут хлеб, запускают космические корабли в космос, вырабатывают электрический ток... Эти машины изобрели и управляют ими умелые руки рабочих.

Давай вспомним некоторые рабочие профессии.



О каких профессиях говорится в следующих загадках.

- Иголю огненной портной
Шьет кораблю костюм стальной. (Сварщик)
- Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад. (Водопроводчик)
- На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)
- Ежедневно спозаранку
В руки он берет баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не ест ее никак. (Водитель)
- Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник)
- У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется –
Тот станет красивей! (Парикмахер)
- Строит из камня он и кирпича
Вот положил он кирпич – постучал.
Дом подрастает. Каменный дом.
Что за профессия? (Каменщик) он.
- Варит, жарит, солит, тушит
Месит, режет, лепит, сушит...
У плиты его работа.

Пищи слушает он говор.
 Проливает много пота
 У горячей печки (Повар).



О людях каких профессий говорится в следующих высказываниях.



Игра «Доскажи словечко»

1. Мне поставила вчера два укола(медсестра)
2. В небе синем самолет, управляет им(пилот)
3. Вор, разбойник и карманник, берегитесь! Я.....(охранник)

Практическая работа в группах

Активное занятие «Семена Добра»

Чтобы получилась хорошо любая работа нужно быть трудолюбивым человеком.

Если вы хотите воспитать в себе это качество, возьмите на вооружение лозунг: «Ни дня без доброго дела!»

Перед вами «Перечень добрых дел»:

- Помощь старикам в хозяйственных делах (покупка продуктов, уборка жилища и др.)
- Защита и помощь младшим.
- Забота о родителях, помощь по дому.
- Работа в библиотеке по «лечению» книг.
- Посадка и охрана деревьев, кустарников, цветов.
- Помощь одноклассникам в учении.
- Забота о заболевшем товарище.
- Помощь учителям на уроках.
- Уборка класса и т. д.

Предлагаю посадить в нашем классе семена «Добра» своими руками и проследить за тем, как они будут прорасть и какие дадут плоды. (На столах баночки с землёй, стаканчики, лопатки, вода, семена).



Детская сказка притча о труде

У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.

Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором.

Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.

Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» – решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в

это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.

(www.lohmatik.ru)

- ❖ Как в христианской вере понимается труд?
- ❖ Какое значение в христианстве имеет труд?
- ❖ Какой труд не является хорошим?



Узнай, что обозначает фраза «христианский труд». Какой труд напрасен с точки зрения христианства?

Христианский труд – это труд, который делает верующего человека ближе к Богу через его стремление изменить себя в лучшую сторону, а потом и мир вокруг себя, стать мудрее.

После того как люди совершили свой первый грех, Бог их все равно не оставил. Он пообещал им послать Спасителя (Христа). И еще Он ввел в жизнь людей необходимость повседневного труда «в поте лица своего». Однако не всякий труд хорош.

1) Если человек работает только для своего обогащения, такой труд не приближает человека к Богу;

2) Вредной оказывается и такая работа, которая приводит к горю других людей;

3) Если цель человека дурна, то и труд по достижению такой цели не будет добрым.

Если человек трудится в первую очередь не для себя, а для других, и если он своим трудом не наносит вред окружающим, тогда такой труд можно назвать христианским. Тем самым он приносит пользу, и тогда его труд радует Бога.



Составь два синквейна, в которых отобрази основные качества полезного и вредного людям труда.

Труд Честный, усердный Созидает, славит Бога, закаляет Приносит пользу людям Лекарство от лени	Труд Низкий, бесчестный Обогащает, не приближает к Богу, вредит Приносит боль и вред людям Разрушает душу
---	--



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это благоговейное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как нравственный подвиг, как высокий долг человека. В «Поучении Владимира Мономаха» сказано труд – высшее мерило богоугодности и человека. Еще один древний источник – «Домострой». По этой книге устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

Прошло много с тех пор, как человек научился трудиться. Но ценности труда не изменились.

– Что же ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?

(Взаимопонимание, взаимовыручку, доброту, ловкость, умение, терпение, наблюдательность)

Это есть основные ценности труда земного. И как отметил замечательный баснописец И.А. Крылов, от труда должна быть польза.



Выполни задание на карточках

Напиши, какое доброе дело ты можете сделать на благо других.

Наполните шкатулку добрыми делами.

Как бы жизнь не летела-

Дней своих не жалей,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле

Делай доброе дело-

Тем живём на земле.

А. Лесных



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем грех первых людей?
2. Почему человек должен трудиться?
3. Каким бывает труд?
4. Какой труд важнее?
5. Всякий ли способ зарабатывания денег хорош для христиан?
6. Обязательно ли надо помогать ближним?
7. Что значит «работать на совесть»?

Почётный труд шахтёра



ШАХТЕРСКИЙ ХАРАКТЕР

Когда мы идем после смены,
Степную дорогой пыля,
Дороже еще и милее
Нам кажется эта земля.
Мы долго любуемся солнцем,
Глаза прикрывая рукой:
Такие сердца у шахтеров,
Шахтерский характер такой.

Слова М. Матусовского
Музыка Я. Френкеля

- ❖ О ком стихотворение?
- ❖ Знаешь ли ты, кто такой шахтер?



Шахтёр – рабочий, добывающий полезные ископаемые подземным способом, т.е. в шахте.

Шахтёр – волевая профессия.

Кокс – твёрдое топливо, получаемое из каменного угля, торфа и т.п. путём нагревания без доступа воздуха.



Узнай, что такое терриконы и как они образуются.



Отгадай загадку

Он черный, блестящий,
Людам помощник настоящий.
Он несет в дома тепло.
От него кругом светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.

(Уголь)





ЭТО ИНТЕРЕСНО

ВИДЫ УГЛЯ: антрацит, каменный уголь, бурый уголь.



*Рассмотри фото камней, найди среди них уголь.
Что ты можешь рассказать о свойствах угля?*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



1



2



3



4



5



6



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Твоё внимание привлёк чёрный камешек, который называется «чёрным золотом». Уголь чёрный, блестит, легко колетя, тяжелее дерева, горит.

Вот этот чёрный камешек и напоминает нам о том, что мы живём в шахтёрском городке, где руками ваших пап и мам добывают этот чёрный камень, имя которому – уголёк. Уголь образуется в недрах Земли из остатков древних растений. Причем, сначала образуется торф, а со временем он превращается в уголь. Важное свойство угля – горючесть. При горении он даёт много тепла. Этим теплом обогревают квартиры. Но, кроме того, что «в дом тепло он принесёт наперекор морозам, он даст заводам – силу для машин, большое пламя горнам, даст пароходам – плавный ход, движение – паровозам».

А ещё нужен уголь для специальных печей, в которых из угля выжигают кокс. Зачем нужен кокс, спросите вы? Сейчас я вам расскажу о чудесных превращениях угля. Без кокса нельзя плавить сталь, которая нужна нашей Родине для машин.

Какого цвета уголь? Странный вопрос! Каждому известно: уголь чёрный. А таблетки, которые вам давали от простуды, например аспирин – белые как снег. А уголь разве похож на снег? А ведь аспирин и другие лекарства делают из чёрного угля.

Уголёк чёрный, а из него получают разноцветные краски. Уголёк ничем не пахнет, а из него получают духи и разные сиропы для конфет и пирожных. Уголёк совсем не прозрачный, а из него можно

сделать самое лучшее стекло и стеклянные предметы. Уголёк совсем не похож на нитки, а из него получают лоскутки цветной шерсти, пушистого меха. Из угля получают и порошок, которым посыпают землю, чтобы лучше росли фрукты, овощи, хлеб. Из угля добывают витамины, необходимые детям, и бензин для машин. Чего только не делают из угля!



Проведи исследование и узнай, как используют уголь. Подготовь проект «Чёрное золото Донбасса»



Отгадай загадку

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землей

Нам уголь добывает? (Шахтер)

Профессия шахтера считается в наши дни одной из самых опасных и экстремальных, её выбирают самые мужественные и смелые люди. Работа шахтера заключается в добыче различных руд в подземных шахтах. Это очень тяжелый труд, рабочим приходится спускаться на большую глубину (от 800 м до 4 км) в так называемый забой, где и происходит добыча, например, угля или золота, которые впоследствии подаются наверх с помощью специальных транспортных средств. В шахтах работают различные специалисты, в том числе горнорабочие, техники, механики, электрослесари, машинисты и так далее.





Составь рассказ о том, как добывают уголь.

Около шахты всегда есть **террикон** – отвал, искусственная насыпь из пустых пород, извлеченных при подземной разработке месторождений угля.



Озвучь диалог.

Во многих местах в глубине земли находится уголь. Говорит он:

«Я хитёр – не возьмёшь меня, шахтёр!

Ты – вверху, я – в глубине.

Как ты спустишься ко мне?»

А шахтёр ответил: «Ты хитёр и я хитёр!

Я тебя добуду:

Шахту строить буду!».



Узнай, что обозначают слова:

СТВОЛ, КЛЕТЬ, ШТРЕКИ, ЗАБОЙ, КОМБАЙН.

Уголь добывают люди – шахтеры, которые работают под землей в шахте. Шахта начинается с глубокого колодца, который шахтеры называют стволом, потому что он похож на ствол дерева, только пустой внутри. Ствол этот строят так же, как и колодец, его углубляют сверху вниз, все время, укрепляя стенки, чтобы они не обвалились. Ширина его несколько метров.

Колодец нужен, чтобы поднимать на поверхность из-под земли уголь, спускать и поднимать людей, машины, подавать в шахты свежий воздух. Внизу от ствола в разные стороны отходят подземные коридоры – штреки. В них уложены рельсы или установлены конвейеры. По этим штрекам к стволу на вагонетках подвозят уголь. Если идти по штрекам, то попадешь в забой – место, где добывают уголь.

Шахтерам помогают разные машины: горные комбайны, транспортерные ленты, подземные электровозы с вагонетками.

Горные комбайны своими стругами, как большими рубанками, строгают угольный пласт. Затем уголь по транспортерным лентам движется к вагонеткам и вывозится на поверхность с помощью электровоза.

Уголь добывают и под открытым небом – в карьере. Там тоже помогают машины: шагающий экскаватор и большие самосвалы – БЕЛАЗы. Такие большие экскаваторы, как в шахте, под землей не поместились бы.



Виртуальная экскурсия в шахту.

Чтобы в шахту нам войти,
Нужно смелость обрести.
Дело непростое –
Храброе такое!



Перечисли шахты, которые есть в вашем городе (районе). Узнай имена почетных шахтеров твоего края.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

ЛЮДИ, ПРОСЛАВИВШИЕ ПРОФЕССИЮ



Самый известный шахтёр – Стаханов Алексей Григорьевич (21 декабря 1905 – 5 ноября 1977). Его именем названо «Стахановское движение», целью которого была борьба за увеличение норм производства каждого работника, прежде всего на предприятиях тяжелой и добывающей промышленности. В ночь с 30 на 31 августа 1935 года за смену (5ч 45 мин) добыл 102 тонны угля при норме в 7 тонн, в 14 раз превысив норму и установив рекорд.

В первые дни возникновения стахановского движения Никита Алексеевич Изотов (11 сентября 1935 года) выполнил за смену более 30 норм, добыв 240 тонн угля. 1 февраля 1936 года он установил новый мировой рекорд – 607 тонн угля за 6 часов работы.



С 1943-го по 1947 годы на подземных работах в шахтах Донбасса работало до 80% женщин (эти данные – плод кропотливого труда журналиста «Рабочей газеты» Владимира Селезнева, перелопатившего подшивки газеты «Социалистический Донбасс» того времени).

Окончательно с подземных работ женщины были выведены в 1966 году. По скрупулезным подсчетам Владимира Селезнева и экс-министра Минуглепрома Николая Сургая, на подземных работах в военные и послевоенные годы работали от 200 до 250 тысяч женщин, соответственно. Медалью «За восстановление угольных шахт Донбасса» награждено 46 300 человек, из них больше половины – женщины.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Почётным знаком «Шахтерская слава» награждаются самые достойные шахтёры.



Шахтер – самая опасная «мирная» специальность.

Памятники шахтёрам установлены во многих городах Донбасса.



Донецк



Макеевка

Шахты, Ростовская обл.,
РФ

Узнай, есть ли в твоём городе, поселке памятник шахтерской славы.



Расскажи друзьям

Чтобы стать шахтером, необходимо окончить профессиональное училище, горный техникум или институт. В этих учебных заведениях огромное внимание наряду с основными предметами уделяется вопросам охраны труда и безопасности.



ЗАПОМНИ

В последнее воскресенье августа отмечают День города Донецка и День шахтера – любимые городские праздники.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что добывают в шахтах Донбасса?
2. Для чего нужен уголь?
3. Кого называют шахтером?
4. Какие предметы необходимы шахтеру для работы?
5. Как называется лампа шахтера?
6. Какие машины помогают шахтерам в шахтах?
7. Чем награждают героев шахтерского труда?
8. Где можно получить профессию шахтера?

Труженики сельского хозяйства



- ❖ Людей каких профессий можно встретить в сёлах, посёлках родного края?
- ❖ Чем занимаются труженики сельского хозяйства?

Под весенний птичий свист
Пашет землю _____.



В поле комбайнов слышится хор,
Хлебный комбайн ведёт _____.

Чтоб амбар наш был с зерном,
Нужен в поле _____.



Службу она несёт в секрете,
Её давно бурёнки знают,
Всегда мычанием встречают
И за её нелёгкий труд
Всё молоко ей отдают.



С давних пор человечество добывало себе пищу для пропитания с помощью собирательства и охоты. Собирательством занимались преимущественно женщины и дети, а охота считалась мужским занятием. Много тысяч лет назад наши предки поняли, что из семян появляются растения, которые в свою очередь приносят плоды и вновь семена. Человек стал использовать это свойство растений. Так человек одомашнил растения и животных. Это кардинально изменило образ жизни людей: они перешли от кочевой жизни к оседлой.

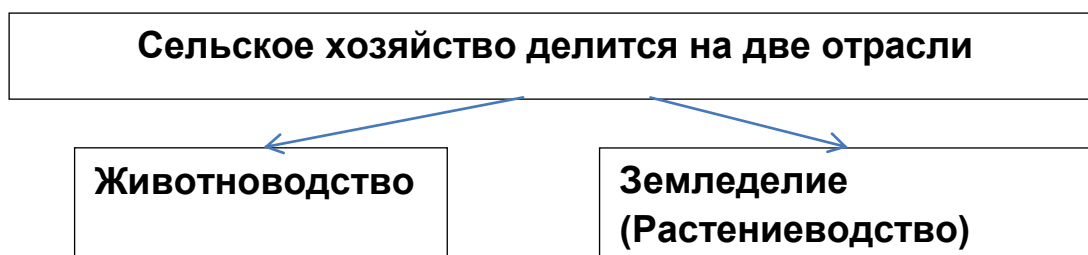
Возникли первые поселения. Вскоре человек начал разводить первые культурные растения, размножая их при помощи семян. Для

этого отбирали растения с крупными плодами и хорошими семенами. Здоровых и крупных животных отбирали для разведения и использования человеком в быту. Можно сказать, что домашние животные и культурные растения стоят на службе у человека. Разведением домашних животных и культурных растений сегодня занимаются сельские жители. Отсюда и название «сельское хозяйство».



Сельское хозяйство – возделывание сельскохозяйственных растений и разведение сельскохозяйственных животных для получения продукции растениеводства (зерно, картофель, овощи, фрукты и др.) и животноводства (молоко, мясо, яйца, шерсть и др.).

Отрасль – отдельная область деятельности, науки, производства.



❖ *Объясни происхождение этих слов.*



1. Добавь слово «разводить», получатся направления животноводства.

- Рыба → рыбоводство.
- Скот → скотоводство.
- Птица → птицеводство.
- Пчела → пчеловодство.
- Овца → овцеводство.
- Свинья → свиноводство.
- Конь → коневодство.

2. Добавь слово «разводить», получатся направления растениеводства.

- Овощи → овощеводство.
- Плоды → плодоводство.
- Поля → полеводство.
- Цветы → цветоводство.
- Лес → лесоводство.

Люди, которые занимаются разведением домашних животных, называются животноводы.

Люди, которые занимаются разведением культурных растений, земледелием, называются земледельцы.

❖ Назови профессии животноводов и земледельцев.



**Какое значение имеет труд животноводов?
Какое значение имеет труд земледельцев?**

**Игра.**

Перед тобой разные предметы. Отгадай, к какому направлению животноводства или растениеводства их можно отнести.



Сыр



Свёкла



Мёд



Груша



Кефир (



Колосья



Яйцо



Морковь



Шерстяные варежки



Цветок



Из предложенных вариантов ответов выбери правильный и назови цвет кружочка рядом с ответом.

1. Что даёт животноводство людям?

а) гречиха, рис, подсолнечник. 

б) горох, просо, лен, зерно. 

в) мясо, шерсть, молоко, пух. 

2. Что даёт растениеводство людям?

а) овощи, хлопок, зерно, фрукты. 

б) сливки, творог, перо, сыр. 

3. Направления животноводства:

а) рыбоводство, скотоводство, свиноводство. 

б) овощеводство, плодоводство. 

4. Направления земледелия:

а) птицеводство, пчеловодство, коневодство. 

б) цветоводство, лесоводство, полеводство. 



Подумай, какие культурные растения можно выращивать в нашем крае.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Какую профессию сегодня можно назвать одной из самых востребованных? Представьте – тракторист! Квалифицированные специалисты этого профиля и в XXI веке на вес золота. Убедитесь в этом сами, открыв любую газету объявлений или заглянув на сайт вакансий



Центра занятости. Конечно, эта работа не так уж популярна, но, согласитесь, без тракториста невозможно представить себе строительные площадки, дела коммунальные и, конечно, сельскохозяйственные. А потому тракторист без труда может найти для себя место работы везде, где есть необходимость в людях, умеющих управлять техникой и возделывать землю.

Трактористом быть почётно.

А сейчас ещё и модно,

Спрос большой на этот труд,

Тракториста всюду ждут.



Оглянуться не успеешь – жатва. Тут уже тракторист – комбайнёр. По осени – уборка овощей. Иногда приходится работать на заготовке леса, тогда родитель трактора – трелёвочник. Словом, механизаторы – универсалы.

Пашут, сеют, жнут, заготавливают корма. В летнюю пору об отпуске можно забыть, подчас приходится работать и без выходных. Трудовой день порой длится с рассвета до заката. Собственно профессия тракториста определяет ответственность за землю и стремление приумножать её богатства, давать ей силу для того, чтобы и отдача была полной мерой.

Получается, профессия тракториста востребована, но непопулярна, молодые люди предпочитают получать другие специальности. Однако немногие знают, с выполнением каких работ сталкивается тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и какие вполне весомые дивиденды приносит профессия.



Кто может сказать, какими качествами надо обладать трактористу? Вы удивитесь, но нужны не только умение мастерски управлять машиной, хороший глазомер и знание агротехники. Не менее важны настойчивость, смекалка – чтобы быстро устранить поломки или грамотно установить навесные устройства. И ещё нужно мужество души, ведь предстоит иногда бороться с неподвластными нам пока явлениями природы, такими, как засухи, бури, проливные дожди.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Одна из первых женщин-трактористов Паша Ангелина, уроженка Старобешевского района Донецкого края – знаменитая участница стахановского движения в годы первых пятилеток, бригадир тракторной бригады МТС, ударница, Дважды Герой Социалистического Труда (19.03.1947, 26.02.1958).



За перевыполнение плана была сделана символом технически образованной советской работницы. В 1938 году прославилась лозунгом «Сто тысяч подруг – на трактор!». Автор книги «Люди колхозных полей» (1948).



Игра «Доскажи словечко»

Они нас кормят каждый день,
Им в три утра вставать не лень,
Без их заботы и сноровки
Пропали б милые коровки.
Их труд тяжёлый и почётный,
Наград высоких все достойны.
Не боятся никакой работы
Наши скромные _____
(животноводы).

Без кого не обойтись,
Хоть крутись, хоть не крутись,
Не бычкам и не телятам,
Не коровам, поросятам,
Заболел пингвин иль грач
Всех излечит наш _____
(ветврач).

Специалист это отличный!
Руководство знает лично.
С утра до ночи на поле
Нет у никому покоя!
Работяги уважают:
С полей камни убирают,
Сеют, пашут, боронят,
Без дела, в общем, не сидят,
Речь идёт сейчас о ком?
Ну конечно _____.
(агроном)

С утра пораньше на ногах
И все-то бедные в делах!
То рацион весь рассчитать,
То мясо, молоко сдавать,
Везде порядок навести,
отчёты вовремя свезти,
и со спокойною душой
Ждать результат опять большой!
Они и дояры, и кормачи и техники...
Со всем должны справляться _____.
(зоотехники)



Сельское хозяйство



1. Собери пословицы.

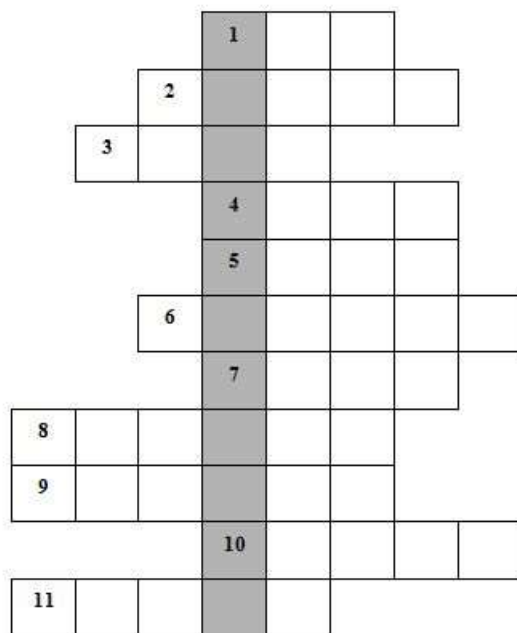
На своей земле ____
 Даст Бог дождь, ____
 Много снега – ____
 Сей под погоду, ____

____ уродится и рожь
 ____ много хлеба
 ____ и бык силен
 ____ будешь есть хлеб год от году.

2. Разгадай кроссворд, узнай зашифрованное в нём слово.

1. Неразлучный круг друзей тянет к солнцу сотни рук; а в руках душистый груз разных фруктов и цветов.
2. В поле родилось оно, но много времени прошло прежде, чем наш хлебопёк из него испёк пирог.
3. Косою острой скошено, горой высокой сложено.
4. По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

5. Как зайдёт на зелёный луг, так забывает про досуг.
 6. Выгоняли рога погулять на луга. И рога вечером прибрали с молоком.
 7. Сначала в поле за леском стоял он рослым толстяком. Потом забрали под навес, потом в коровнике исчез.
 8. Заявляю всем подряд – отойдите от цыплят; у меня хоть внешность птицы, но характер, как у львицы.
 9. За железным конём ящик тащится с зерном.
 10. На соломинке дом, сто ребяток в нём.
 11. Отгадать, конечно, надо, кто пасёт овечье стадо?
- ОТВЕТЫ 1. Сад. 2. Зерно. 3. Сено. 4. Овца. 5. Коса. 6. Корова. 7. Стог. 8. Курица. 9. Сеялка. 10. Колос. 11. Чабан.



Для чего человек одомашнил растения и животных?

- Для получения продуктов питания.
- Для изготовления одежды и обуви.
- Для изготовления лекарств.
- Для производства кормов.
- Для украшения жилища.
- Для помощи в разнообразной работе.

Кто такие славяне?



- ❖ *Расселение древних славян (карта).*
- ❖ *Занятия древних славян.*
- ❖ *Быт и жилища древних славян.*



Славяне – одна из крупнейших в Европе групп родственных по языку и культуре народов.

Предки – предшественники по роду из прежних поколений.

Племена – общность людей, связанная родовыми отношениями (род, родственники), территорией, культурой, языком.

Быт – жизненный уклад, повседневная жизнь.



Проведи поисковую работу и определи, как появилось слово «славяне».

Славяне – очень древний народ, его история уходит очень глубоко. Считается, что мы – предки славян ариев, которые были последователями Ведической культуры.

РАССЕЛЕНИЕ ДРЕВНИХ СЛАВЯН (КАРТА)

Послушайте, как описывает места того времени поэтесса Наталья Кончаловская и ответьте на вопрос:

Много было в чаще бора и медведей, и волков,
Много уток на озёрах, на болотах – куликов.
Коршун вился над лугами, и лосиной тропой
Зверь с могучими рогами выходил на водопой.
Поселялись люди редко на реке, в глуши лесной,
Только предки наших предков появлялись тут весной.
Толь в ладьях они приплыли, толь верхами, толь пешком,
Посидели, обсудили, осмотрели всё кругом
И решили: «Места много, есть что есть и есть что пить!».
Помолились люди Богу, стали строиться и жить.

- ❖ *Почему же именно на этих территориях остановились славяне?*



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Одним из первых русских князей был Владимир Святославович. У русского народа в обычае давать своим правителям прозвища. Владимира Святославовича прозвали Красным Солнышком. Был князь Владимир умелым воином и мудрым правителем. Превратил он Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе.

О времени княжения Владимира Святославовича сложено много интересных былин. Именно в его дружине были знаменитые русские богатыри Илья Муромец, Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и Алеша Попович.

Время было беспокойное, жители соседних посёлков часто воевали между собой, поэтому селились славяне обычно в местах, окружённых крутыми склонами, глубокими оврагами или водой. Они возводили вокруг своих поселений земляные валы, копали рвы (глубокие каналы), ставили частокол. Частокол строился из крепких брёвен. Для этого срубали дерево, обрубали сучья, обтёсывали, заостряли, а потом обжигали на огне. Брёвна надо было обтесать

гладко, врыть глубоко в землю, чтобы они плотно прилегали друг к другу. Поэтому такая изгородь и называлась частоколом. Она была крепкой и стояла долго. Отсюда появилось выражение: **«Выйти за околицу»**.



Посёлок древних славян

Славяне были крепкими, выносливыми людьми, готовыми к любым неожиданностям. Каждый день их был полон трудовых забот.

- ❖ Чем же занимались наши предки?
- ❖ Чем занимались мужчины? (рыболовством, охотой, бортничеством (бортники-собиратели дикого меда))
- ❖ Чем занимались женщины? (готовили пищу, пряли, шили, занимались огородами, многие из них занимались врачеванием – собирали лекарственные травы)
- ❖ Чем занимались сообща? (земледелием)



Земледелие – главное занятие древних славян.

КАК ДРЕВНИЕ СЛАВЯНЕ ВЕЛИ ХОЗЯЙСТВО

Земледельческие работы древних славян очень мало походили на современные. Вначале нужно было подготовить землю для посева. Для этого ещё зимой выбирали участок в лесу и вырубали растущий на нём лес. Оставшиеся пни корчевали. Зимний месяц, в течении которого рубили лес, так и называли «СЕЧЕНЬ», от слова «СЕЧЬ», «РУБИТЬ».

Затем лес сушили и сжигали. Вот почему следующие месяцы называли «СУХИЙ» и «БЕРЕЗОЛ». Весной землю, посыпанную золой, разрыхляли деревянной сохой, а затем сеяли семена.

Основными зерновыми растениями были просо, пшеница, ячмень и рожь.

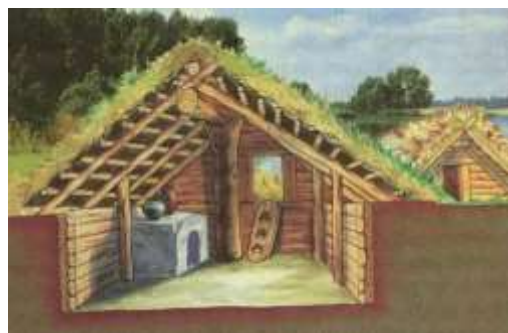
Перед наступлением осени созревшие злаки сначала жали серпами, а затем сушили и молотили. Поэтому осенние месяцы так и назывались – «СЕРПЕНЬ», «ВРЕСЕНЬ» (от слова «ВРЕЩИ» - МОЛОТИТЬ).

Семейные занятия славян. Названия месяцев у древних славян, происходящие от названий земледельческих работ, говорят нам о том, что земледелие было главным занятием славян. Но они также разводили домашний скот, охотились, ловили рыбу, собирали ягоды, грибы, мёд диких пчёл.

БЫТ И ЖИЛИЩА ДРЕВНИХ СЛАВЯН

Каждая семья изготавливала для себя всё необходимое. В маленьких глиняных печах-домницах из руды выплавляли железо. Кузнец выковывал из него ножи, топоры, наконечники стрел и копий, мечи и другие вещи. Женщины лепили глиняную посуду. Покупали только то, что нельзя было добыть самим или сделать на месте.

В домах древних славян пол был на метр углублён в землю (поэтому и название – **землянка**), стены сложены из тонких слоёв деревьев – жердей, очищенных от веток и коры. Жерди соединены между собой деревянными шипами, связаны для прочности гибкой корой. Крыша тоже из жердей, а на ней – толстый слой соломы. Внутри такого дома всегда было прохладно, темно и сыро. Окошки, прорубленные в стенах, на ночь и в холода закрывали досками или соломой, ведь стёкол тогда не было. В углу находилась сложенная из камня печь. Она обогревала дом, на ней же готовили еду. Печь топилась по-чёрному – это значит, что дымовой трубы не было, и печной дым выходил через оконца, двери, отверстия в кровле. В доме почти всё свободное место занимали стол и две-три деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами – это постели.



В каждом посёлке обычно жили родственники, которые нередко вели хозяйство вместе. Несколько поколений: деды, отцы, дети, внуки, а иногда и правнуки, составляли большую **семью – род**.

❖ *Образуй новые, однокоренные слова. (РОДители, РОДина, РОДственник, РОДной, РОДник и другие).*

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ

Полторы тысячи лет прошло с тех пор, как по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, Западная Двина на большой лесной равнине поселились славяне. Остатки этих поселений сохранились до наших дней, их сейчас изучают археологи.

Славяне населяли огромные пространства Восточной Европы по берегам рек Днепр, Западная Двина, Дунай, Висла, от берегов Чёрного моря до берегов Балтийского моря.

- ❖ *Какие племенные объединения были у славян? (Жили славяне племенами: восточные славяне, западные славяне, южные славяне.)*
- ❖ *Какое из племён занимало наибольшее пространство? (Племя восточных славян.)*



Дай сравнительную характеристику жизни современного человека и наших предков. Сделай выводы о здоровье современного человека и древних славян.

Жизнь современного человека	Жизнь наших предков
1.Люди живут вдали от природы: воздух загрязнён, шум и гул транспорта.	А славяне _____.
2.Употребляют пищу с искусственными добавками, красителями.	А славяне _____.
3.Одежду носят из искусственных (ненатуральных) волокон, которая вредит здоровью	А славяне _____.
4. Лечатся химическими препаратами	А славяне собирают и заготавливают _____.
Вывод:	

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Кто такие славяне?
2. На каких территориях заселялись славяне? Что влияло на их выбор?
3. Откуда появилось выражение: "Выйти за околицу"?
4. Чем в быту занимались славяне?
5. Нарисуй жилище того времени.
6. Найди интересный материал о традициях древних славян.

Первоучители словенские Кирилл и Мефодий



Отгадай загадки:

Сели на страничку
Тридцать три сестрички,
Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят. (Азбука)

Буквы, значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке поставлены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется _____ (Алфавит)

- ❖ Что такое «Азбука»? А что называется алфавитом?
- ❖ Как и почему возникли такие разные названия одного и того же языкового явления?

На берегу тёплого моря стоит город Солунь (сейчас он называется Салоники). Дальше, за границей Византии, шли необъятные земли славян, наших предков. Многие жители Солуни тоже были славянами.

Жили здесь два брата, сыновья военачальника. Отец их был греком, но мать-славянка говорила с детьми на родном славянском языке. Настало время мальчикам идти в школу. Сначала начал учиться старший брат Мефодий, через несколько лет пошёл в школу младший – Константин.



Выясни, как младший брат Константин поменял имя и стал Кириллом.

Всё в школе казалось ему очень интересным и удивительным, и он то и дело приставал к старшему брату с вопросами:

- А почему учитель всё время говорит по-гречески? Я слышал, в лавке он прекрасно говорил по-славянски.
- Так это в лавке. А в школе можно только на греческом языке. Потому, что книги, знания – всё от греков.
- А почему у славян нет своих книг?
- Потому что писать на славянском языке нельзя.

В это время мимо проходил школьный учитель. Он услышал разговор братьев.

- Разве вы не знаете, что только культурные языки достойны чернил и пергамента – латынь и греческий. Все другие языки – грубые и варварские, и писать на них нельзя!

– Нет, можно! – заявил младший брат. Вот я вырасту и придумаю славянские буквы.

Прошли годы. Младший брат учился примерно и скоро стал самым лучшим учеником во всей школе. За ум и прилежание Константина называли философом. Его послали учиться и работать в столицу Византии, город Константинополь. Но и там, при дворе императора, он не забывал о своей мечте – создать азбуку славян. И началась большая работа...



Так появилась славянская азбука, названная в честь Константина (Кирилла) – Кириллица. В ней 43 буквы. Каждая имеет свое название. Азбука – образовано от названия двух первых букв.

В 863 году братья Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку, а также вместе со своими учениками перевели с греческого на славянский язык Книги Священного писания.

Славянский алфавит просуществовал на Руси неизменным более семи столетий. Его создатели постарались, чтобы каждая буква первой русской азбуки была простой и чёткой, лёгкой для письма. Они помнили о том, что буквы должны быть и красивыми, чтобы человек, едва увидевший их, сразу захотел овладеть письмом.



Проведи поисковую работу и найди информацию о том, что такое «глаголица».

Каждая буква имела свое название – «аз» – А; «буки» – Б; «веди» – В; «глаголь» – Г; «добро» – Д.

Вот отсюда и крылатые фразы «Аз да буки – вот и все науки», «Кто знает «Аз» да «Буки», тому книги в руки».

Кириллица просуществовала в русском языке без изменений до Петра I, убравшего устаревшие буквы, без которых вполне можно было обойтись – «юс большой», «юс малый», «омега», «ук». В 1918 году из

русского алфавита ушли еще 5 букв – «ять», «фита», «ижица», «ер», «ерь». За тысячу лет из нашего алфавита исчезло много букв, а появилось всего две – «й» и «ё». Их придумал в XVII веке русский писатель и историк Карамзин. И вот, наконец, в современной азбуке осталось 33 буквы.



**Проведи поисковую работу
и найди информацию о том, когда
и как появились на Руси первые печатные книги.
Кто является славянским первопечатником?**

У славян теперь была своя азбука, и каждый мог научиться читать книгу! «То было чудное мгновенье!.. Глухие стали слышать, а немые стали говорить, ибо до того времени славяне были как глухие и немые», – записано в летописи тех времен.

Учиться стали не только дети, но и взрослые люди. Писали острыми палочками на деревянных дощечках, покрытых воском. Дети полюбили своих учителей Кирилла и Мефодия. Маленькие славяне с радостью шли на занятия, потому что таким интересным было путешествие по дорогам Истины!

С появлением славянской азбуки письменная культура стала развиваться быстро. В Болгарии, Сербии, на Руси появлялись книги. А как они оформлялись! Первая буква – буквица – начинала каждую новую главу. Буквица была необыкновенно красива: в виде прекрасной птицы или цветка, она расписывалась яркими, чаще красными цветами. Потому и существует сегодня термин «красная строка». Славянская рукописная книга могла создаваться в течение шести-семи лет, и была очень дорогой.

Давным-давно, когда история великой Русской державы только начиналась, одну книгу можно было обменять на табун коней или стадо коров, на собольи шубы. И дело тут не в украшениях, в которые красавицу и умницу наряжали. А ходила она только в дорогих тисненых кожах, в жемчугах да камнях драгоценных! Золотые и серебряные застёжки украшали ее наряд! Любуясь нею, люди говорили: «Свет ты наш!».



Первые книги были рукописные. На переписывание одной книги уходили месяцы, а иногда и годы. Центрами книжности на Руси всегда были монастыри. Там в посте и молитве трудолюбивые монахи

переписывали и украшали книги. Собрание книг в 500-1000 рукописей считалось большой редкостью.

В драгоценном окладе, с иллюстрациями, она сегодня является настоящим памятником искусства.

«Ученые – свет, а неученые – тьма», – говорится в русской пословице. Кирилл и Мефодий – братья из Солуни – славянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства. Их называют святыми учителями. Просветители – те, кто несет свет и освещает им всех. Без азбуки нет письменности, а без нее нет и книги, которая просвещает людей, а значит, движет жизнь вперед. Памятники великим просветителям по всему миру напоминают нам о духовном подвиге Кирилла и Мефодия, подаривших миру славянскую азбуку.



В память о великом подвиге Кирилла и Мефодия ежегодно **24 мая** во всем мире отмечается особый праздник – День славянской письменности и культуры.



9 декабря 2011 года в Донецке состоялось торжественное открытие памятника святым равноапостольным Кириллу и Мефодию – создателям славянской азбуки и церковно-славянского языка. Фигуры Отцов науки на Руси теперь стоят на страже обновленного ДК «Металлургов», который стал духовно-просветительским центром славянской культуры на Донбассе.



Первоучитель – основоположник какого-либо учения, теории.

Философ (др.- греч. Φιλόσοφος – любящий мудрость) – профессиональный мыслитель, занимающийся разработкой вопросов мировоззрения; специалист в области философии.

Равноапостольный (греч. Ισαπόστολος, лат. aequalis apostolis) – наименование православных святых, особо прославившихся проповедованием Евангелия и обращением народов в христианскую веру.

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ**Викторина**

1. Кто создал славянскую азбуку?
2. Какой год считается годом возникновения славянского письма и книжного дела?
3. Почему Кирилла и Мефодия называют «Солунскими братьями»?
4. Кто был старшим братом: Кирилл или Мефодий?
5. Кто из братьев был библиотекарем, а кто военным?
6. Как называли Кирилла за ум и прилежание?
7. В чьё царствование славянская азбука была изменена – упрощена?
8. Сколько букв в кириллице было до Петра I?
9. Сколько букв стало в современной азбуке?
10. Кто был первопечатником на Руси?
11. Когда во всём мире празднуется день славянской письменности?

Ответы на вопросы викторины:

1. Братья Кирилл и Мефодий; 2. 863 год; 3. Место рождения братьев-просветителей город Солунь в Македонии; 4. Мефодий; 5. Кирилл – библиотекарь, Мефодий – военачальник; 6. Философ; 7. Петра I; 8. 43 буквы; 9. 33 буквы; 10. Иван Фёдоров; 11. Ежегодно 24 мая.

**ЭТО ИНТЕРЕСНО**

Слово «**АЗБУКА**» произошло от названия первых букв алфавита: «аз» и «буки»; на Руси существовало ещё несколько названий азбуки – «абевега» и «буквица».

Слово «**АЛФАВИТ**» родилось в древней Греции и состоит из названий двух первых букв греческого алфавита: «альфа» и «бета». Носители западных языков так и называют: «алфавете». А мы произносим как «алфавит».

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Почему так важно было создание собственной азбуки для славянских народов?
2. Когда на Донбассе отмечается День славянской письменности и культуры?
3. Назови имена создателей славянской азбуки.
4. Подготовь любопытные факты из жизни и деятельности на благо развития нашей культуры равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.
5. Продолжи пословицы:

Азбука – не мука, первый шаг ... (к науке).

Аз да буки избавляют ... (от скуки).

Кто знает аз да буки, тому и ... (книги в руки).

Век живи, ... (век учись).

Священный подвиг защитников Отчизны

Все может родная земля: накормить вкусным хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. И только защитить себя она сама не может. Поэтому защита Отечества - долг тех, кто живет на этой земле и пользуется ее дарами. В веках осталась и по сей день живет добрая память о русском воине, как о самом мужественном бесстрашном, честном, преданном Отчизне, и верном в дружбе.

- ❖ Кого называют защитником?
- ❖ Какими должны быть защитники Отчизны?
- ❖ Что они защищают?



Подвиг – героический, самоотверженный поступок.
Защитник – это тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-нибудь или что-нибудь.

Отчизна – страна, в которой родился; отечество, родина.

(Словарь С.И. Ожегова)

Однокоренные слова. Защитник – защита, защитный, защищать

У каждого народа есть свои заветные имена, которые никогда не забываются. Чем дальше – тем ярче и светлее становится в памяти потомков светлый образ народных героев. Они, как звёзды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, являя собой образец жертвенного служения своей Отчизне.



Героическое прошлое нашего народа ярко отразилось в устном народном творчестве. Сразу вспоминаются былинные богатыри. И перед глазами встают образы героев картины Виктора Васнецова «Три богатыря». В памяти народной сохранились их имена: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич.



Угадай, кто из богатырей смог сказать о себе такие слова:

- Я сижу на лавке недвижим,
Пуще всех на свете обижен.
Соседи мне прозвище кидают –
«Сиднем Илюхой» обзывают.
- Откуда родом был богатырь Илья?
- Каким был первый подвиг Ильи?
- Как звали побратима Ильи Муромца, освободившего Забаву Путятишну, племянницу князя Владимира?
- Богатырь, поповский сын. Одолел Тугарина Змеевича.
- Про какого богатыря отец его князю Владимиру говорил: «Есть у меня один сын меньшей дома... С самого детства никто его не бросил ещё оземь. Однажды я бранил его, а он мял кожу, так он рассердился на меня и разодрал кожу руками...»?



Проведи поисковую работу и узнай, как называется одежда богатырей.



АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ

История хранит много имен защитников земли Русской. Одно из них – имя великого полководца Александра Невского. Он разбил шведов на реке Неве, поэтому был назван Невским. А еще он выиграл сражение с немцами на Чудском озере. Это было весной, 5 апреля. Невский заманил врага на лед озера. Рыцари были в тяжелых доспехах. Лед под ними треснул и многие утонули. Так военной хитростью он смог победить сильное войско противника. В честь этого знаменитого князя в России учрежден орден Александра Невского, которым награждают за особые заслуги перед Отечеством. До сих пор мы помним знаменитые слова Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!».



ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ

Во времена образования Московского государства были свои герои... За победу на берегах Дона князя Дмитрия стали называть Донским. Великий полководец Дмитрий Донской построил русские войска на Куликовом поле в боевой порядок. Воеводы уговаривали князя Дмитрия не принимать участия в битве. Но он ответил им: «Да как я скажу: братья, ударим вместе! А сам лицо своё начну скрывать. Я хочу как словом, так и делом наперёд всем быть».

Дмитрий Донской со своими войсками разгромил ордынское иго на Куликовом поле.



АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

Благодарные потомки вот уже несколько столетий вспоминают имя Александра Васильевича Суворова. Блестящий полководец, бесстрашно воевал с турками и французами.

Разработал солдатский учебник «Наука побеждать». Его воспитанниками были не менее известные полководцы – защитники нашего Отечества: Кутузов, Багратион, Раевский.

Александр Васильевич во времена войны со Швецией и Францией совершил небывалый по сложности переход войск через горы Альпы и одержал несколько побед. Благодаря его военному таланту русские войска смогли взять неприступную турецкую крепость Измаил, про которую турецкие защитники говорили: «Скорее Дунай потечёт вспять, чем она падёт». И всё-таки Суворов и здесь оказался победителем.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Запомни знаменитые высказывания Суворова, ставшие в дальнейшем пословицами:

Сам погибай, а товарища выручай.

Воюют не числом, а умением.

Тяжело в ученье, – легко в бою.



Проведи исследование и узнай, какие подвиги совершил А.В. Суворов.



МИХАИЛ ИЛЛАРИОНОВИЧ КУТУЗОВ

Великий полководец – Михаил Илларионович Кутузов прославился в Великой Отечественной войне 1812 года. Его любили все солдаты, на него надеялась вся Россия.

Жизнь полководца прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения в голову – оба считались смертельными. Но он выжил и вернулся в строй.

Именно он выбрал для решающего сражения с армией Наполеона Бородинское сражение и победил в нём.



Какая война началась в 1941 году?

В каком году она закончилась?

Сколько лет длилась?

Как мы сейчас называем ее участников?

Мы должны всегда помнить о тех подвигах, которые совершили наши ветераны, чтобы мы с вами жили в свободной стране под чистым небом.



ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ЖУКОВ

В XX веке к именам защитников добавилось ещё имя великого полководца Великой Отечественной войны Георгия Константиновича Жукова. За четырёхлетний период борьбы против германской агрессии произошло не одно сражение, в которых он проявил свою сообразительность и смекалку, чтобы победить врага. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец Г.К. Жуков остался в истории как один из главных творцов Победы в Великой Отечественной войне.

На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. История ещё не знала такой трагедии. Сколько героических подвигов было совершено в годы Великой Отечественной войны!

В конце VI века византийский историк так писал о русах: «... они любят свободу и не склонны ни к рабству, ни к повиновению. Храбры, в особенности, в своей земле, выносливы; легко переносят холод и жару, недостаток в одежде и пище. Юноши их искусно владеют оружием». Другой византиец писал о руссах: «Сей народ, отважен, до безумия храбр, силен». Земля русская собиралась веками. За её целостность и безопасность заплатили своими жизнями миллионы людей, её

защитников. Они надеялись, что жить станет лучше и счастливее, если не детям, то внукам, не внукам, то правнукам – и их тяжкие труды не пропадут напрасно. Оставили герои завет нам, своим потомкам: «Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину».



Создай словесный портрет настоящего защитника родной земли.

ПОВТОРЯЕМ И ЗАКРЕПЛЯЕМ



Защитник – тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-то, что-нибудь.

Богатырь – это воин; человек безмерной силы, стойкости и отваги; герой, совершающий подвиги.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что завещали нам наши богатыри земли русской?
2. Кому принадлежит крылатая фраза: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!».
3. Кому из русских полководцев принадлежат слова: «Тяжело в ученье, легко в бою»?
4. Когда началась Великая Отечественная война?
5. Как ты думаешь, защитниками могут быть только взрослые?
6. Кто они – сегодняшние защитники Отчизны?
7. Подготовь сообщения:
 - а) о том, как русский народ проявил свое мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны;
 - б) о современных героях – защитниках Отечества.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

День защитника Отечества возник в 1918-м году и назывался тогда Днём Красной Армии. Он означал победу над германскими завоевателями.

Правда, никаких побед над немцами в феврале того Года не было: 18-го февраля немцы начали наступление, а с 23-го февраля красные отряды как раз начали оказывать сопротивление германским войскам. Официальный статус праздника 23 февраля получил только в 1922-м году. В этот праздник принято поздравлять не только всех мужчин, но и женщин-военнослужащих.

Литература

1. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 6. – С. 33-37.
2. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2013. – 88 с.
3. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. – М. : АПК и ПРО, 2000. – 196 с.
4. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
5. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 1999. – № 8.
6. Шилова, М.И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
7. Элиасберг, Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования / Н.И. Элиасберг // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 10-13.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	4
Методический комментарий	6
Герои моего города (села).....	18
Тайна названий улиц родного города (села).....	22
Зеленая аптека Донбасса (составление каталога, рецептов народной медицины, блюд)	26
Зелёные ладошки земли Донбасса	30
Секреты народных мастеров моего города (села)	35
Бабушкина вышивка	40
Народные традиции празднования Рождества Христова	45
Настоящий друг. Бескорыстная дружба	53
По страницам народного фольклора (задачные потешки, детские игры, считалки).....	57
Народные символы и обереги	63
Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?	67
Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника	72
Дети – граждане своего государства.....	75
Трудолюбие. За что ценится труд	81
Почётный труд шахтёра	90
Труженики сельского хозяйства	97
Кто такие славяне?	105
Первоучители словенские Кирилл и Мефодий	110
Священный подвиг защитников Отчизны	115
Литература.....	120

Методическое пособие

**Уроки гражданственности
и духовности Донбасса**

2 класс

*Технические редакторы, корректоры:
Шевченко И.В., Мельник М.А.*