

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Социально-экономическая география  
родного края**

**9 КЛАСС**

*Рабочая тетрадь*

Донецк  
2017

**Составители:**

- Денисова Е. Д.*, заведующий отделом естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
*Бятенко Е. В.*, учитель географии Новосветской ОШ I–III ступеней администрации Старобешевского района  
*Вечёркина Н. И.*, учитель географии Коммунального учреждения «Общеобразовательная школа I–III ступеней № 25 города Енакиево»  
*Кондратьева Е. В.*, учитель географии Коммунального учреждения «Специализированная школа II ступени – Лицей информационных технологий города Енакиево»  
*Подольская Л. Я.*, учитель географии Коммунального учреждения «Общеобразовательная школа I–III ступеней № 25 города Енакиево»  
*Гетьманцева Т. В.*, методист методического кабинета управления образования администрации города Шахтерска  
*Келембет С. Л.*, учитель географии МОУ «Школа № 142 города Донецка»  
*Могильный А. А.*, учитель географии МОУ «Школа № 56 города Донецка»  
*Жукова М. Н.*, учитель географии Харцызской ОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 24 Донецкой Народной Республики  
*Дрыга Н. Н.*, учитель географии Харцызской ОШ № 7 Донецкой Народной Республики  
*Ямкова О. Б.*, учитель географии Шахтерской ОШ I–III ступеней № 4 управления образования администрации города Шахтерска  
*Решетняк Е. И.*, учитель географии Макеевской ОШ I–III ступеней № 44  
*Токарева А. А.*, учитель географии МОУ «Школа I–III ступеней № 112 города Донецка»

**Научно-методическая редакция:**

- Полякова Л. П.*, министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания  
*Чернышев А. И.*, ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Рецензенты:**

- Герман О. И.*, методист методического центра управления образования администрации города Макеевки  
*Седова С. И.*, учитель географии МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»

**Консультанты:**

- Михайлова И. А.*, начальник отдела общего среднего образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики  
*Зарицкая В. Г.*, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Р 13**      **Социально-экономическая география родного края: 9 класс.**  
Рабочая тетрадь / Сост. Денисова Е. Д., Бятенко Е. В.,  
Вечёркина Н. И., Кондратьева Е. В., Подольская Л. Я. и др. –  
Донецк: Истоки, 2017. – 172 с.

Рабочая тетрадь для обучающихся по курсу «Социально-экономическая география родного края» составлена в соответствии с региональной учебной программой для 9-го класса. В данном пособии представлены задания разного характера, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций.

Пособие предназначено для учителей и обучающихся 9-х классов.

## *Дорогие ребята!*

Вы держите в руках рабочую тетрадь по курсу «Социально-экономическая география родного края», которая поможет вам более эффективно выполнить учебную программу в этом учебном году.

Тетрадь включает задания разного характера: заполнение таблиц, построение графиков, диаграмм, анализ статистических данных, описание географических объектов и нанесение их на контурную карту Донецкого края, творческие задания и исследовательские проекты.

### ***Напоминаем правила работы с контурной картой:***

- *все записи на контурной карте выполняются карандашом или шариковой ручкой, четко и аккуратно;*
- *раскрашивание необходимых объектов выполняется цветными карандашами;*
- *на контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты;*
- *географические названия объектов подписываются с заглавной буквы вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно;*
- *для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку;*
- *географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), их названия подписывают в графе «Условные знаки».*

В рабочей тетради творческие задания, которые обозначены знаком «\*», можно выполнять по выбору обучающихся и учителя.

Работая с данной тетрадью, вы более качественно усвоите учебную программу; усовершенствуете практические навыки работы с таблицами, графиками, диаграммами, контурными картами; научитесь анализировать информацию, делать выводы, проводить мини-исследования и создавать исследовательские проекты, используя краеведческий материал.

Изучайте и познавайте свой родной край! Вы – будущие хозяева этой земли, от вас зависит ее развитие и процветание!

**СОДЕРЖАНИЕ****ВВЕДЕНИЕ**

<b>ТЕМА 1.</b> Понятие «краеведение» и его виды. Задачи краеведения. Связь социально-экономического краеведения с другими науками .....	6
<b>ТЕМА 2.</b> Известные краеведы .....	10

**РАЗДЕЛ I. ДОНЕЦКИЙ КРАЙ НА КАРТЕ МИРА**

<b>ТЕМА 1.</b> Экономико-географическое положение Донецкого края .....	12
<b>ТЕМА 2.</b> Административно-территориальное деление Донецкого края...	19

**РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ**

<b>ТЕМА 1.</b> Прирост населения .....	23
<b>ТЕМА 2.</b> Численность и размещение населения. Половозрастная структура .....	27
<b>ТЕМА 3.</b> Национальный состав населения .....	32
<b>ТЕМА 4.</b> Особенности быта и религии, обрядов и обычаев местного населения. Изучение традиционных ремёсел региона	37
<b>ТЕМА 5.</b> Размещение населения. Городское и сельское население .....	42
<b>ТЕМА 6.</b> Миграционные процессы. Проблемы региона .....	46
<b>ТЕМА 7.</b> Трудовые ресурсы. Занятость населения. Безработица.....	49

**РАЗДЕЛ III. ХОЗЯЙСТВО**

<b>ТЕМА 1.</b> Общая характеристика хозяйства.....	54
<b>ТЕМА 2.</b> Типы предприятий по форме собственности .....	61
<b>ТЕМА 3.</b> Топливная промышленность .....	66
<b>ТЕМА 4.</b> Электроэнергетика региона.....	71
<b>ТЕМА 5.</b> Металлургия.....	76
<b>ТЕМА 6.</b> Машиностроение. Роль машиностроения в хозяйстве. Структура отрасли .....	81
<b>ТЕМА 7.</b> География машиностроения .....	86
<b>ТЕМА 8.</b> Химическая промышленность .....	91
<b>ТЕМА 9.</b> Лесная и деревообрабатывающая промышленность .....	97
<b>ТЕМА 10.</b> Промышленность строительных материалов.....	102
<b>ТЕМА 11.</b> Легкая промышленность. Художественные промыслы .....	106
<b>ТЕМА 12.</b> Пищевая промышленность.....	111
<b>ТЕМА 13.</b> Сельское хозяйство. Отраслевая структура сельского хозяйства.....	115
<b>ТЕМА 14.</b> Растениеводство .....	119
<b>ТЕМА 15.</b> Животноводство .....	122

<b>ТЕМА 16.</b> Аграрные реформы, их социальное и экономическое значение.....	126
<b>ТЕМА 17.</b> Транспорт. Роль транспорта. Виды транспорта. Преимущества и недостатки.....	129
<b>ТЕМА 18.</b> Характеристика видов транспорта .....	133
<b>ТЕМА 19.</b> Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса .....	138
<b>ТЕМА 20.</b> Социальная сфера .....	140
<b>ТЕМА 21.</b> Проблемы и перспективы социальной сферы.....	144
<b>ТЕМА 22.</b> Внешнеэкономические связи. Международное разделение труда (МРТ). Формы международного сотрудничества.....	146
<b>ТЕМА 23.</b> География внешней торговли. Анализ внешнеэкономической деятельности родного края. Инвестиционная деятельность. Специальные экономические зоны.....	149

#### **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

<b>ТЕМА 1.</b> Понятие «экономический район». Специализация административных районов, их проблемы и перспективы развития .....	152
<b>ТЕМА 2.</b> Крупные города .....	155
<b>ТЕМА 3.</b> Разработка проекта перспективного развития региона .....	158

#### **РАЗДЕЛ V. ТОПОНИМИКА РОДНОГО КРАЯ**

<b>ТЕМА 1.</b> Топонимика как наука. Природная топонимика края .....	160
<b>ТЕМА 2.</b> Социальная и хозяйственная топонимика края.....	163
<b>ТЕМА 3.</b> Охрана природы региона. Исследовательский проект «Составление словаря микротопонимов своего населенного пункта».....	166

**ВВЕДЕНИЕ****ТЕМА 1. Понятие «краеведение» и его виды.****Задачи краеведения. Связь социально-экономического краеведения с другими науками**

*После изучения темы вы сможете:*

- *давать характеристику основным видам краеведения;*
- *использовать методы изучения географических объектов;*
- *проводить мини-исследования.*

Прежде чем приступить к изучению науки, необходимо определить, что она изучает и исследует (объект науки), под каким углом зрения рассматривается этот объект (аспект исследования), подходы к исследованию (метод исследования), для чего изучается (цель исследования).

**Задание 1. Просмотрите оглавление учебного пособия и определите предмет изучения каждого раздела.**

Раздел I

---

---

Раздел II

---

---

Раздел III

---

---

Раздел IV

---

---

Раздел V

---

---

**Задание 2. Дополните приведенные в таблице методы изучения краеведения своими примерами с пояснениями.**

Методы изучения	Примеры с пояснениями
Описание	
Сравнение	
Научное обоснование	
Анализ	

**Задание 3.** В курсе «Физическая география родного края» вы уже применяли многие способы изучения науки. Вспомните их и впишите особенности каждого.

Способы изучения экономического краеведения	Особенности
Классификация	
Картографирование	
Моделирование	
Графическое изображение	
Исследование	
Обобщение	

**Задание 4.** Каждая наука имеет практическое применение. Где вам в жизни понадобятся знания по экономическому и социальному краеведению?

---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 5.** Выделяют несколько видов краеведения. Используя текст § 1 учебного пособия, раскройте содержание каждого из них. Заполните таблицу.

Вид краеведения	Что изучает?
Географическое	
Биологическое	
Историческое	
Социальное	
Экономическое	

Топонимическое	
Этнографическое	
Искусствоведческое	
Литературное	

**Задание 6. Дайте определения следующим географическим категориям:**

1. Наука, изучающая закономерности развития хозяйства и рациональные формы территориальной организации, ...

2. Наука, изучающая закономерности расселения людей, условия их жизни и отдыха, развитие сферы обслуживания, ...

3. Совокупность знаний об отдельной местности ...

4. Сфера общественной жизни, в которой на основании использования разнообразных ресурсов осуществляется производство, обмен, распределение и потребление продуктов общественной деятельности ...

5. Наука, которая изучает происхождение, развитие, строение, состав, свойства, плодородие и распространение, охрану и рациональное использование почв, ...

6. Наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы в них протекающие, ...

**Слова для использования:** экономика (хозяйство), гидрология, социальная география, почвоведение, экономическая география, краеведение.

**\*Задание 7. Проведите мини-исследование по одной из предложенных тем:**

1. Роль реки, вдоль которой расположен наш населённый пункт.

2. Происхождение названия нашего населённого пункта, улицы, на которой я живу.

3. Наш край прославился ...

4. Памятники и значимые места нашего населённого пункта, района.

5. Предприятие нашего населённого пункта, района.

6. Связь нашего населённого пункта с другими городами или районами.

7. Альбом достопримечательностей:

Маршрут выходного дня ...  
Мне дорога память о ...  
Я горжусь ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 8. Проведите социологический опрос среди обучающихся 8–9 классов по теме «Интересные и познавательные места нашего города (района), села». Результаты опроса представьте своим одноклассникам.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕМА 2. Известные краеведы**

*После изучения темы вы сможете:*

- *познакомиться с местными краеведами;*
- *научиться ценить труд краеведов;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1. Краеведом можно назвать человека, который ...**

---

---

---

**Задание 2. Кого из ваших земляков можно назвать краеведом и почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Проработайте текст § 2 учебного пособия и систематизируйте материал о знаменитых краеведах нашего региона. Заполните таблицу.**

№	Ф.И.О. исследователя	Время исследования	Вклад в исследование Донецкого края

**\*Задание 4. Возьмите интервью у одного из местных краеведов или его родственников. Результатами работы поделитесь со своими одноклассниками:**

Ф.И.О. краеведа \_\_\_\_\_

Сколько лет занимается краеведением? \_\_\_\_\_

Какими вопросами краеведения занимается? \_\_\_\_\_

Что интересного узнал? \_\_\_\_\_

**Задание 5. Если бы вы были краеведом, на какие проблемы вы бы обратили внимание в первую очередь и почему?**

**\*Задание 6. Напишите небольшое эссе на тему «Чтобы стать знаменитым краеведом, мне нужно...»**

**РАЗДЕЛ I.  
ДОНЕЦКИЙ КРАЙ НА КАРТЕ МИРА****ТЕМА 1. Экономико-географическое положение  
Донецкого края**

*После изучения темы вы сможете:*

- *давать характеристику экономико- и политико-географическому положению нашего края;*
- *оценивать его преимущества и недостатки;*
- *создавать исследовательский проект.*

**Задание 1. Перечислите экономические и политические факторы, влияющие на ЭГП нашего края.**

**Политические:**

---

---

---

---

**Экономические:**

---

---

---

---

**Задание 2. Раскройте понятия.**

**ЭГП –**

---

---

---

---

**Геополитика –**

---

---

---

---

**Государственная граница –**

---

---

---

---





**КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ**

**Условные обозначения:**



**Задание 8. Решите задачи:**

1. Определите расстояние в градусах и километрах от города Донецка до побережья Азовского моря.

---

---

---

2. Сколько времени должен затратить турист, чтобы пересечь наш край пешком, двигаясь со скоростью 4 км/ч?

---

---

3. Сколько времени должен затратить турист, чтобы пересечь наш край на автомобиле при средней скорости 60 км/ч?

---

---

**\*Задание 9. В настоящее время наиболее существенным фактором ЭГП и ПГП нашего края является соседство с Россией. Поясните, какое значение это имеет для нашего региона.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10. Дайте оценку ЭГП Донецкого края. Заполните таблицу.**

Позитивные черты	Негативные черты

**\*Задание 11. Дайте оценку ПГП Донецкого края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Выполните практическую работу № 1 «Определение выгодности экономико-географического и политико-географического положения», используя тетрадь для практических работ.**

**\*Задание 13. Сделайте общий вывод о выгодности экономико-географического и политико-географического положения нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 14. Создайте исследовательский проект по теме «Исторический экскурс родного края».**

*Исторический экскурс родного края* – это отступление от главной темы для освещения конкретного вопроса.

***Примерный план***

1. Выбрать тему исторического экскурса.
2. Отобрать основной краткий текст по теме, используя дополнительную литературу, источники интернет-ресурса.
3. Составить текст экскурса.
4. Показать роль экскурса родного края для изучения главной темы.

***Примерный текст экскурса***

**Взгляд из глубины веков**

Регион с названием *Донбасс* сложился на географическом стыке Слобожанщины и Новороссии на рубеже XIX– начала XX вв., хотя обитаемым этот край был с глубокой древности.



## ТЕМА 2. Административно-территориальное деление Донецкого края

*После изучения темы вы сможете:*

- *понимать понятие «административно-территориальное деление»;*
- *оценивать его преимущества и недостатки;*
- *создавать исследовательский проект.*

**Задание 1. Раскройте содержание следующих понятий.**

**Административно-территориальное деление –**

---

---

---

---

---

**Город –**

---

---

---

---

---

**Поселок городского типа –**

---

---

---

---

---

**Село –**

---

---

---

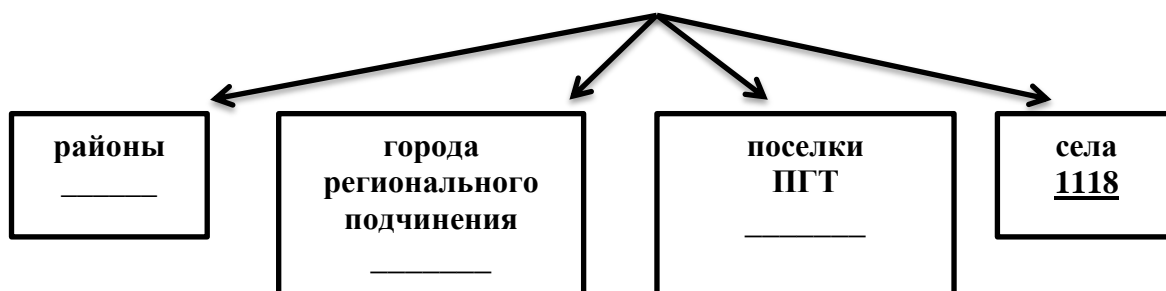
---

---

Деление территории на административные единицы, кроме географического, имеет экономический и юридический аспекты. С делением связаны создание и размещение органов власти и государственного управления, в соответствии с которыми строится система местных органов власти и общественных организаций на местах с целью эффективной деятельности государственного аппарата.

**Задание 2. Закончите схему по образцу.**

### Основные территориальные единицы



**Задание 3. Нанесите на контурную карту.**

1. Административный центр – город Донецк.
2. Названия 17-ти административных районов.
3. Города регионального подчинения.
4. Населенный пункт, в котором вы живете.

**КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ**

**Условные обозначения:**



**Задание 4. Выполните практическую работу № 2 «Обозначение на контурной карте административных единиц» в тетради для практических работ.**

**Задание 5. Перечислите причины, из-за которых происходят изменения в административно-территориальном делении нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 6. Закончено ли формирование административно-территориального деления Донецкого края в настоящее время? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Дайте оценку административно-территориальному делению Донецкого края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ

### ТЕМА 1. Прирост населения

*После изучения темы вы сможете:*

- *объяснять суть понятий «естественный прирост», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «демографический взрыв»;*
- *анализировать влияние различных причин на прирост населения;*
- *решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста.*

**Задание 1. Какое значение могут иметь для каждого из нас знания о процессах рождаемости и смертности в нашем крае?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Раскройте содержание понятий.**

**Рождаемость –**

---

---

---

**Смертность –**

---

---

---

**Естественный прирост –**

---

---

---

**Депопуляция –**

---

---

---

## Демографическая политика –

**Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

1. Естественный прирост	А. Разница между числом родившихся и умерших за определённый промежуток времени.	1.	
2. Депопуляция	Б. Возобновление населения, при котором численность последующих поколений больше, чем предыдущих.	2.	
3. Традиционное воспроизводство населения	В. Планируемое возобновление населения, при котором сменяющиеся поколения равны по численности.	3.	
4. Современное воспроизводство населения	Г. Резкое снижение численности населения за короткий промежуток времени.	4.	

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Из данного перечня выберите факторы, влияющие на уровень рождаемости, и обозначьте их знаком «+». Факторы, которые не влияют на этот процесс, обозначьте знаком «-».**

Фактор	+	-
Уровень и качество жизни		
Занятость женщин на производстве		
Доля городского населения		
Социально-экономический кризис		
Военные действия в пределах региона		
Религиозные традиции		
Уровень образования населения		

**Задание 5. Раскройте сущность причин, влияющих на снижение численности населения в нашем крае. Заполните таблицу.**

Причины снижения численности населения	Как проявляются
Экономические	Снижение уровня жизни людей приводит к сокращению рождаемости, ...
Экологические	

Социальные

**Задание 6.** Какой характер естественного движения населения свойственен нашему краю? Подчеркнуть правильный ответ.

1.  $P = C$ ;                      2.  $P > C$ ;                      3.  $P < C$ ,

где  $P$  – рождаемость,  $C$  – смертность.

**Задание 7.** Выполните практическую работу № 3 «Изучение динамики количественного состава населения» в тетради для практических работ.

**Задание 8.** Решите задачи.

*Пример.* Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в %, если в стране за год родилось 18 500 чел., умерло 13 200, а численность населения составляет 159 000 чел.

**Решение**

$EP = (P - C/N) \times 1000$ , где  $EP$  – естественный прирост,  $P$  – число родившихся за год,  $C$  – число умерших за год,  $N$  – население.

$EP = (18\,500 - 13\,200/159\,000) \times 1000 = 3,3\%$                       Ответ: 3,3%

**1.** В стране А средняя численность населения составляет 47 млн. чел. Абсолютные показатели рождаемости за год – 714 тыс. чел., а смертности 413 тыс. чел. Рассчитайте коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.** В стране Б проживает 30 млн. чел. Коэффициент рождаемости – 23%, коэффициент смертности – 15%. Вычислите коэффициент естественного прироста.

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9.** В результате научных исследований установлено, что быстрый рост городов связан со снижением естественного прироста, так как рождаемость среди городского населения ниже, чем среди сельского. Объясните, какова взаимосвязь между воспроизводством населения и ростом крупных городов.

**\*Задание 10.** Предложите пути решения проблемы депопуляции населения в нашем крае.

## ТЕМА 2. Численность и размещение населения. Половозрастная структура

*После изучения темы вы сможете:*

- *выяснить суть понятий «плотность населения», «половозрастная структура», «половозрастная пирамида»;*
- *характеризовать половозрастную пирамиду;*
- *анализировать причины, влияющие на численность и плотность населения.*

**Задание 1.** Влияет ли и каким образом количество населения региона на уровень его экономического развития?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте сущность понятий.

Демография –

---

---

---

Половозрастной состав –

---

---

---

Старение нации –

---

---

---

«Демографическая зима» –

---

---

---

**Задание 3.** Пользуясь справочными данными, назовите страны, в которых численность жителей сопоставима с населением нашего края.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Пользуясь данными о численности населения, постройте столбчатую диаграмму численности населения для разных периодов. Какой можно сделать вывод?**

1993 – 5 365,8 тыс. чел.

1995 – 5 266,9 тыс. чел.

2001 – 4 894,0 тыс. чел.

2010 – 4 466,7 тыс. чел.

**2013 – 4 375,4 тыс. чел.**



**Вывод:**

**Задание 5. Плотность населения – это число жителей на единицу площади. Рассчитайте плотность населения в нашем крае (на 2013 год) по формуле:  $\Pi = Н : С$ , где  $\Pi$  – плотность,  $Н$  – количество населения,  $С$  – площадь территории.**

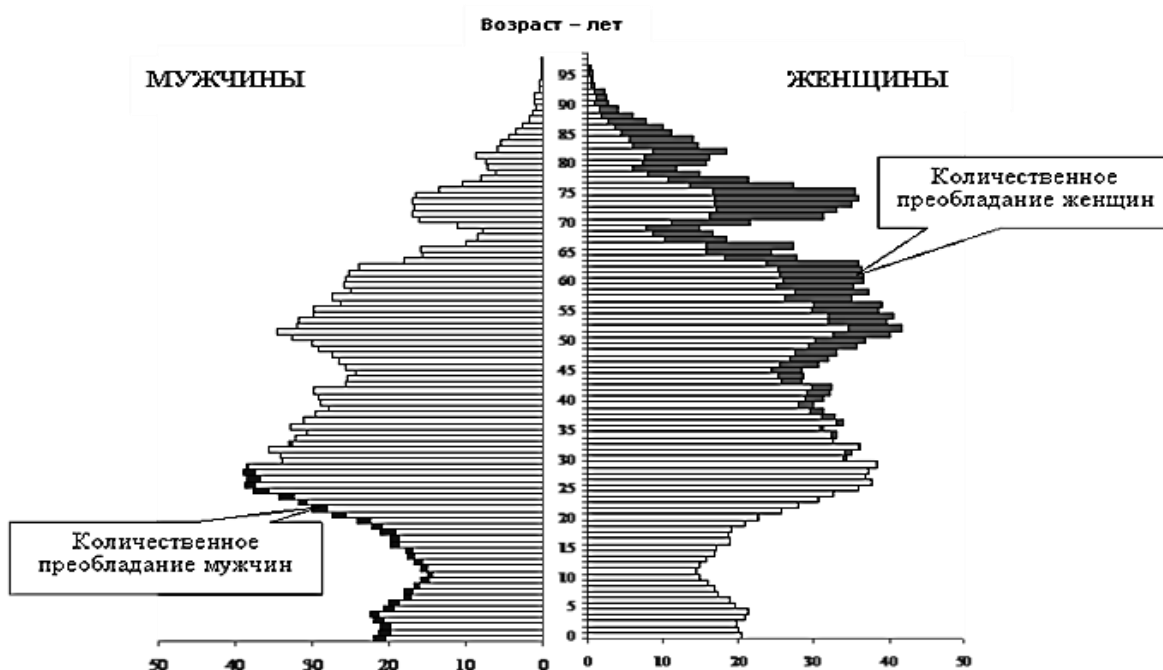
**\*Задание 6. Используя данные о численности населения региона в 1993 и 2013 годах, рассчитайте, на сколько процентов снизилось количество населения за 20 лет. Раскройте причины этого явления.**

**Задание 7.** Отметьте в таблице факторы, которые влияют на плотность населения, знаком «+», которые не влияют на этот процесс, – знаком «-».

Фактор	+	-
Природно-климатический		
Рельеф		
Численность населения		
Экологическая ситуация		
Размер территории		
Национально-исторические традиции		
Географическое положение		

**Задание 8.** Выполните практическую работу № 3 «Изучение динамики количественного состава населения» в тетради для практических работ.

**Задание 9.** Половозрастная пирамида – это график, на котором отражено соотношение мужского и женского населения в стране в разных возрастных группах. Какие особенности населения нашего края можно узнать, анализируя половозрастную пирамиду?



- А. Приблизительная общая численность населения на конкретный год.  
 Б. Соотношение мужчин и женщин в каждой возрастной группе.  
 В. Абсолютный показатель рождаемости и смертности.  
 Г. Число прибывших и выбывших людей.  
 Д. Место страны в мире по численности населения.  
 Е. Тип воспроизводства населения.  
 Ж. Численность трудоспособного населения.  
 З. Динамика изменения половозрастного состава населения за указанный период.

Ответ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

**\*Задание 10. Не секрет, что здоровье человека влияет на качество его жизни. Проанализируйте свой образ жизни и привычки. Как вы боретесь с привычками, которые ухудшают ваше здоровье? Заполните таблицу.**

Привычки, улучшающие и сохраняющие здоровье	Привычки, ухудшающие и разрушающие здоровье

**\*Задание 11. На контурной карте обозначьте районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.**

**КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ**

Условные обозначения:



**ТЕМА 3. Национальный состав населения**

*После изучения темы вы сможете:*

- *понимать суть понятия «национальный состав населения»;*
- *объяснять причины многонационального состава населения нашего края;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Почему вплоть до XVIII века наш край был мало заселён и назывался Диким полем?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте сущность понятий.

**Национальная структура населения –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Языковой состав –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Русскоязычное население –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Из предложенного перечня выберите народы, населяющие наш край в древности.**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) индейцы;  | д) торки;   |
| б) печенеги; | е) скифы;   |
| в) хазары;   | ж) пигмеи;  |
| г) алеуты;   | з) викинги. |

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Этапы формирования оседлого населения в нашем крае».**

Период	Народы, проживающие в нашем крае
13–14 века	В северном Приазовье селятся итальянские купцы из Венеции и Генуи
16 век	
17 век	
18 век (после 1775 года)	
19 век	
20 век	

**Задание 5. Отметьте факторы, которые способствовали формированию многонационального состава населения нашего региона, знаком «+»; факторы, которые не влияли на этот процесс, отметьте знаком «-».**

Фактор	+	-
История освоения природных богатств края		
Расположение на перекрестке торговых путей		
Миграционная политика		
Создание промышленного потенциала края		
Восстановление хозяйства Донетчины после Великой Отечественной войны		

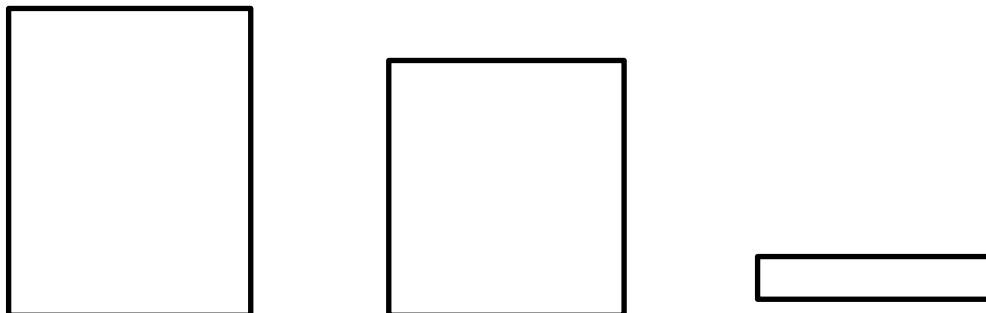
**Задание 6. Выполните практическую работу № 4 «Построение секторной и столбчатой диаграмм национального состава населения региона», используя тетрадь для практических работ.**

**Задание 7. Проверьте себя! В какой строке правильно названы национальности, численность которых наибольшая от общей численности населения края.**

- А. Русские, греки
- Б. Немцы, болгары
- В. Украинцы, русские
- Г. Украинцы, белорусы
- Д. Русские, евреи
- Е. Греки, цыгане

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 8. На столбчатой диаграмме подпишите названия и численность трёх крупнейших народов, проживающих в нашем регионе.**



**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 9. На контурной карте обозначьте города с наибольшим преобладанием русских или украинцев.**

Русские	Украинцы
Енакиево – 51,4%	Красный Лиман – 84,4%
Макеевка – 50,8%	Славянск – 73,1%
Донецк – 48,2%	

**КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ**

Условные обозначения:





## ТЕМА 4. Особенности быта и религии, обрядов и обычаев местного населения. Изучение традиционных ремёсел региона

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать особенности быта, религии и традиционных ремесел нашего края;*
- *анализировать причины распространения традиций и ремесел в нашем крае;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1. Каковы преимущества жизни в многонациональном регионе?**

---

---

---

---

---

**Задание 2. Из предложенного перечня выберите традиционные занятия населения нашего края:**

- а) гончарное дело;
- б) изготовление матрёшек;
- в) обработка земли и выращивание зерновых культур;
- г) плетение лаптей;
- д) изготовление бочек.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Узнайте у старших членов семьи, чем занимались ваши деды и прадеды. Составьте небольшой рассказ по данной теме.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Заполните таблицу «Основные профессии жителей нашего края».**

Профессия	Специальности	Вид деятельности
Шахтёры	Забойщики, проходчики, горнорабочие	Добыча каменного угля
Металлурги		
Энергетики		
Химики		
Машиностроители		

**Задание 5. Какие профессии преобладают у жителей вашего населённого пункта, у членов вашей семьи?**

---



---



---

**Задание 6. Из данного перечня знаком «+» отметьте те религии, которые встречаются в нашем крае, знаком «-», которые не встречаются.**

Религия	+	-
Христианство		
Ислам		
Синтоизм		
Иудаизм		
Конфуцианство		
Буддизм		

**Задание 7. Опишите атрибуты народного костюма представителей основных национальностей нашего края.**

**Украинцы –**

---



---



---



---

**Русские –**

---



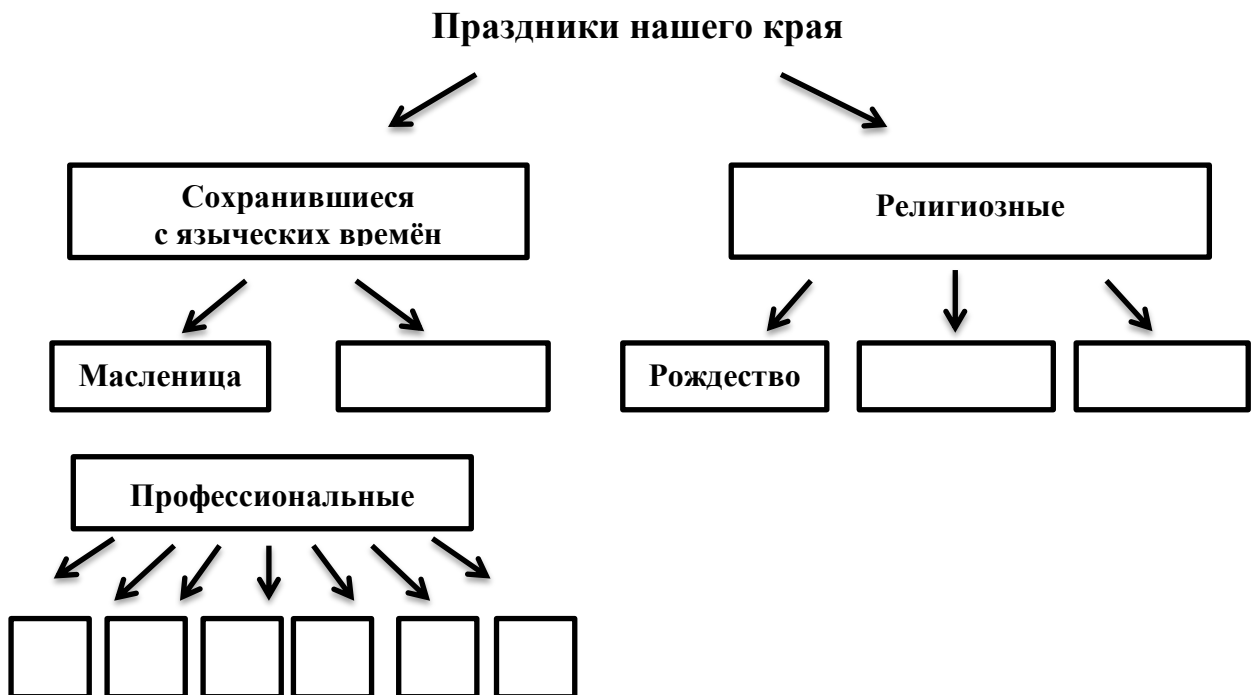
---



---

Греки –

Задание 8. Дополните схему.



\*Задание 9. Опишите, как празднуют один из этих праздников в вашей семье.

**\*Задание 10. Знаете ли вы ...**

**А. Что, по мнению предков, необходимо было класть в разных углах дома, чтобы приумножить благосостояние семьи?**

---

---

---

---

**Б. Перечислите «хлебные правила» наших предков.**

---

---

---

---

---

**В. Как в старину выбирали место для строительства дома?**

---

---

---

---

---

**Г. Раскройте назначение рушников.**

---

---

---

---

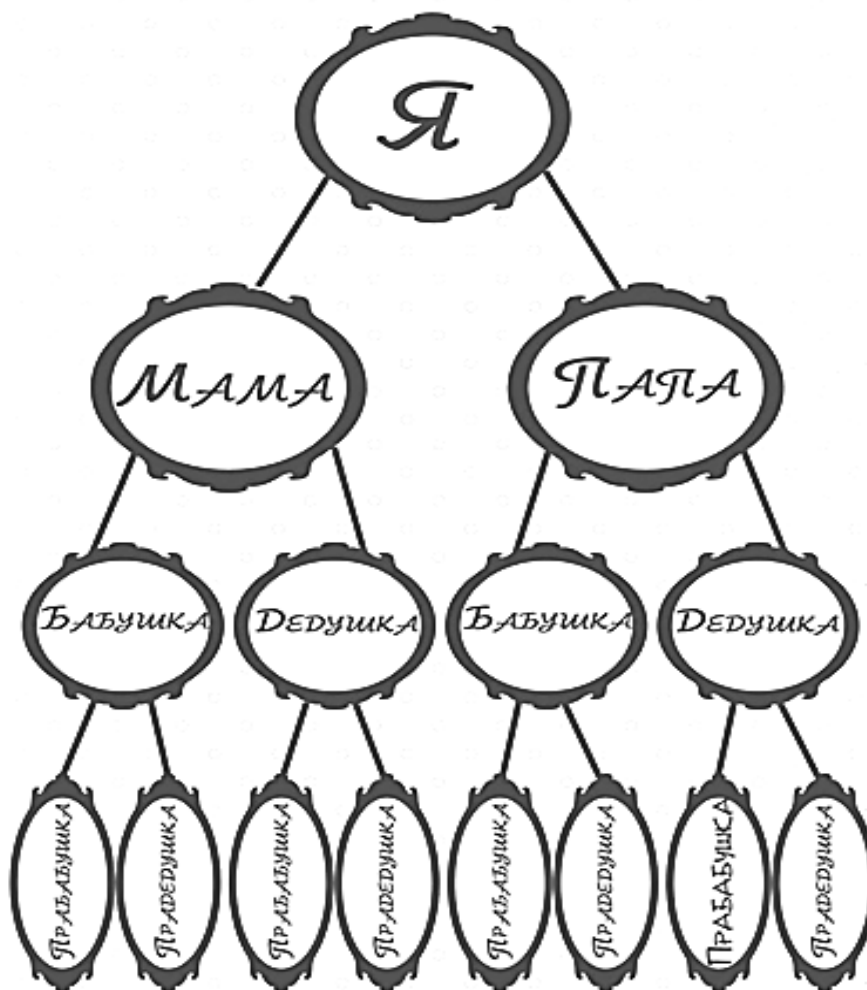
---

**Исследовательский проект  
Составление родословного древа вашей семьи**

Генеалогия – родословная.

Изучите свою родословную и постройте генеалогическое древо своей семьи.

Все мы ветви одного большого дерева, которое объединяет многие поколения родственников. Именно в семье свято хранятся многие обычаи и обряды, живет память о предыдущих поколениях. Одним из способов сохранения этой ценной информации является составление генеалогического древа.



### Как это сделать?

1. Составьте список ближайших родственников.
2. Соберите главные родословные сведения: даты и места рождения, учебы, работы, службы в армии, вступления в брак.
3. Разыщите родственников, обладающих сведениями о предках, и запишите их рассказы.
4. Составьте географический паспорт вашей семьи (уточните регионы проживания родственников и предков).
5. Соберите документы, которые хранятся в домашних архивах родственников и являются важнейшими источниками информации. Подпишите фотографии (кто изображен, дата и место съемки).

## ТЕМА 5. Размещение населения. Городское и сельское население

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать функции городов;*
- *анализировать причины неравномерного размещения населения по территории, образования городских агломераций и урбанизированных районов;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1. Закончите предложения.**

1. Населенные пункты подразделяются на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Городом считается населенный пункт, в котором проживает не менее \_\_\_\_\_ тысяч человек, при условии, что 85% из них \_\_\_\_\_.

3. По численности населения города делятся на:

- 1) малые;
- 2) средние;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_.

4. Типы городов по функциям:

- 1) административные центры;
- 2) научные центры;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_;
- 6) \_\_\_\_\_.

**Задание 2. Вставьте пропущенные слова.**

1. Урбанизация – это исторический процесс увеличения роли \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ населения. Уровень урбанизации в Донецком регионе составляет \_\_\_\_\_ %.

2. Агломерация – это \_\_\_\_\_ населенных пунктов преимущественно \_\_\_\_\_ типа.



**\*Задание 6.** Пользуясь учебным пособием и дополнительной литературой, изучите тему «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Донецкого края». Составьте и запишите план предполагаемого сообщения по данной теме.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Анализируя карту плотности населения, докажите, что оно размещено неравномерно. Выделите территории с высокой и низкой плотностью населения. Объясните причины такого размещения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Площадь Донецкого края составляет \_\_\_\_\_ тыс. км<sup>2</sup>. Население – \_\_\_\_\_ тыс. чел. Вычислите среднюю плотность населения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Заполните таблицу «Типы населённых пунктов». Сделайте вывод о преобладающем типе населённых пунктов.**

**Типы населённых пунктов**

<b>Численность населения</b>	<b>Города</b>	<b>Посёлки городского типа</b>	<b>Сельские населённые пункты</b>
1) _____			
2) _____			
3) _____			
4) _____			
5) _____			
6) _____			
7) _____			
8) _____			
9) _____			
10) _____			

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**\*Задание 10. Какие тенденции наблюдаются в изменении соотношения городского и сельского населения на территории нашего края в настоящее время? Каковы причины данного явления?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 6. Миграционные процессы. Проблемы региона

*После изучения темы вы сможете:*

- *объяснять причины миграционных процессов;*
- *работать со статистическим материалом;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *разрабатывать мини-проекты.*

**Задание 1. Дайте определение понятиям:**

**Миграция –**

---

---

**Эмиграция –**

---

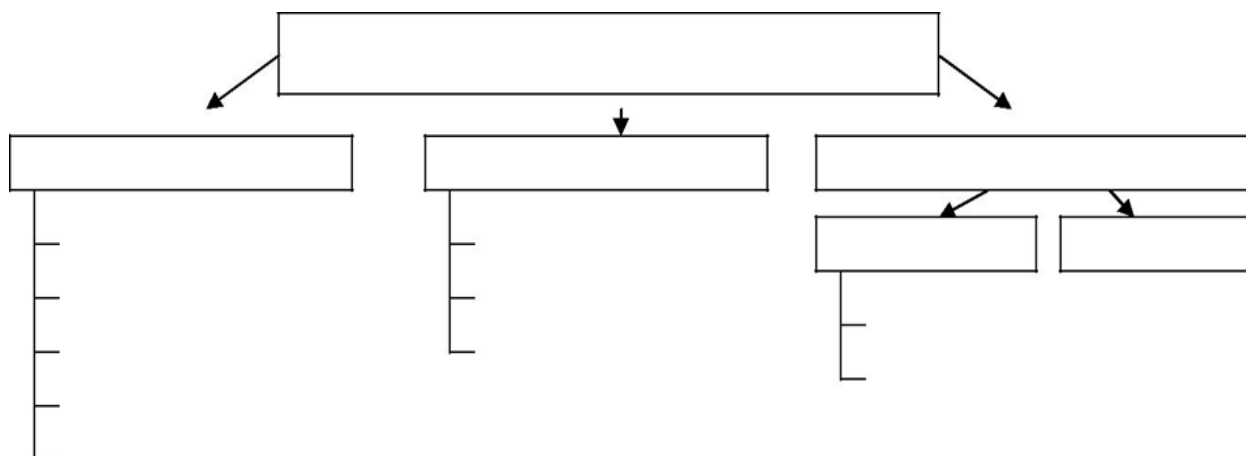
---

**Иммиграция –**

---

---

**Задание 2. Используя учебное пособие и дополнительную литературу, заполните схему «Виды миграций».**



**Задание 3. Перечислите основные причины миграций.**

---

---

---

---

---

**Задание 4. Проанализируйте данный график и сделайте выводы.**

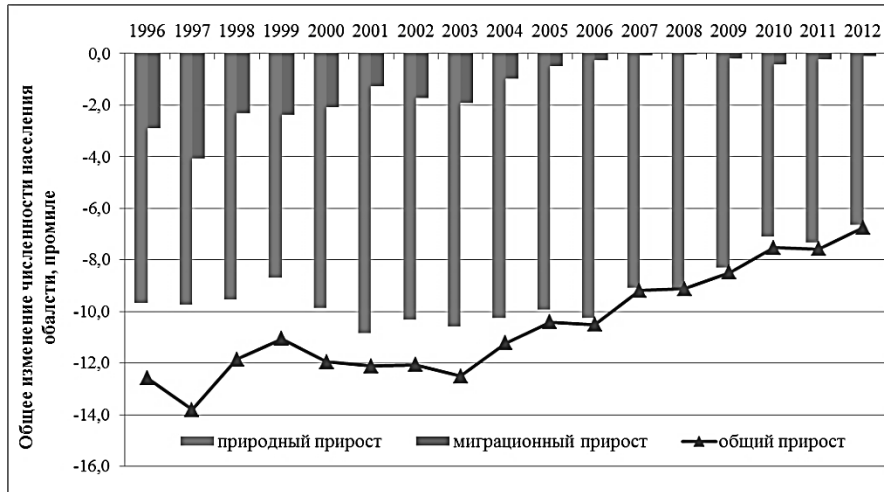


Рис. 1. Динамика основных компонентов изменения численности населения Донецкого края (1996–2012 гг.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. На начало года численность населения Донецкого края составляла 4 241 864 чел. Какой она станет в конце года, если родилось 1 439, умерло 3 366, выехало 407, въехало 141 человек?**

---

---

---

---

**\*Задание 6. Докажите, что миграции могут иметь как положительное, так и отрицательное значение.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 7. Приведите примеры социальных проблем, имеющих место в вашем районе (*городе, селе*). Предложите возможные пути их преодоления.**

**\*Задание 8. Разработайте мини-проект «Миграции моей семьи». Форма выполнения – любая (графическая, текстовая, презентация).**

## ТЕМА 7. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Безработица

*После изучения темы вы сможете:*

- *объяснять причины неполной занятости трудовых ресурсов и изменения в структуре занятости;*
- *анализировать рынок труда;*
- *оценивать значение высокого уровня профессиональной компетентности трудовых ресурсов для дальнейшего хозяйственного развития региона;*
- *развивать профессиональный интерес к выбору профессии;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1. Дайте определение понятиям:**

**Безработица –**

**Рынок труда –**

**Экономически активное население –**

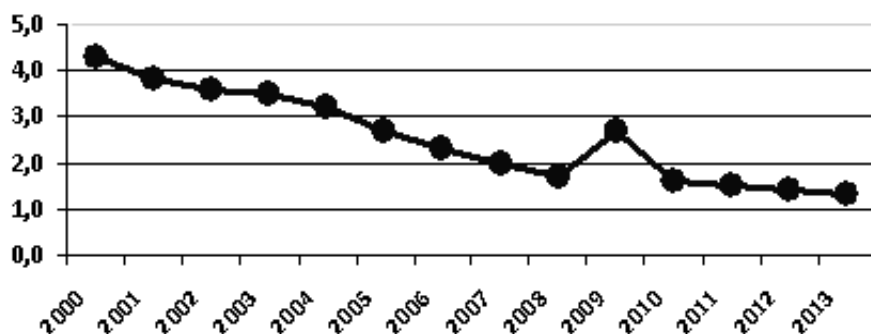
**Задание 2. Заполните пропуски в предложении.**

Трудоспособным возрастом в регионе принято считать у мужчин \_\_\_\_\_ лет, у женщин \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Охарактеризуйте трудовые ресурсы Донецкого края по плану:**

- *профессии, преобладающие в современном хозяйстве;*
- *старые профессиональные навыки и их применение;*
- *народные промыслы;*
- *роль образования в профессиональной подготовке трудовых ресурсов;*
- *отрасли народного хозяйства, в которых в основном заняты мужские и женские трудовые ресурсы.*

**Задание 4. Проанализируйте график и сделайте выводы об уровне безработицы в нашем регионе в разные годы.**



*Рис.1 Количество безработных к экономически активному населению (в процентах).*

**\*Задание 5. Выгодно ли работодателю при низкой оплате труда уменьшить объем ручного труда и произвести техническое перевооружение производства? Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 6. Почему районы с высоким естественным приростом населения имеют высокий уровень безработицы? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 7. Существует точка зрения, что полная занятость всего трудоспособного населения считается тормозом изменения структуры хозяйства. Так ли это? Свой ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 8. Что, на ваш взгляд, лучше: жить на пособие по безработице или заниматься непрестижной работой? Где же выход?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9. Проведите рейтинг наиболее «ценных», на ваш взгляд, профессий. Проранжируйте по значимости для вас 10 профессий. Обсудите полученные результаты. Почему результаты оказались именно такими? Каким, на ваш взгляд, должен быть выбор профессии? Какие требования предъявляются к работнику в условиях рынка? Насколько вы сами удовлетворяете этим требованиям?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10. Выбор профессии – это ответственное мероприятие, к которому нужно готовиться заранее. Проанализируйте свои личные качества. Заполните таблицу.**

<b>Качества личности, предъявляемые, на мой взгляд, к выбранной профессии</b>	<b>Какие мои качества будут способствовать выбранной профессии</b>	<b>Какие мои качества будут препятствовать выбранной профессии</b>

**РАЗДЕЛ III.  
ХОЗЯЙСТВО****ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о хозяйстве Донецкого края;*
- *раскрывать особенности его структуры;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития хозяйства;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1. Раскройте содержание понятий:**

**Хозяйство –**

---

---

---

**Отрасль –**

---

---

---

**Промышленность –**

---

---

---

**Задание 2. Заполните схему: «Состав инфраструктуры».**

**Инфраструктура**

---

---

**Задание 3. Проанализируйте карту «Экономика Донецкого края» (стр. 59 учебного пособия, карту атласа) и определите важнейшие отрасли промышленности.**

---

---

---

**Задание 4. Заполните таблицу «Факторы размещения промышленности».**

<b>Отрасли добывающей промышленности</b>	<b>Факторы размещения</b>
<b>Отрасли обрабатывающей промышленности</b>	

**Задание 5. Перечислите продукцию, которую выпускают отрасли промышленности группы «А», группы «Б».**

**«А»**

---

---

---

---

**«Б»**

---

---

---

---

**Задание 6. Приведите примеры промышленных центров, узлов, районов, нанесите их на контурную карту.**

**Промышленные центры**

---

---

---

**Промышленные узлы**

---

---

---

**Промышленные районы**

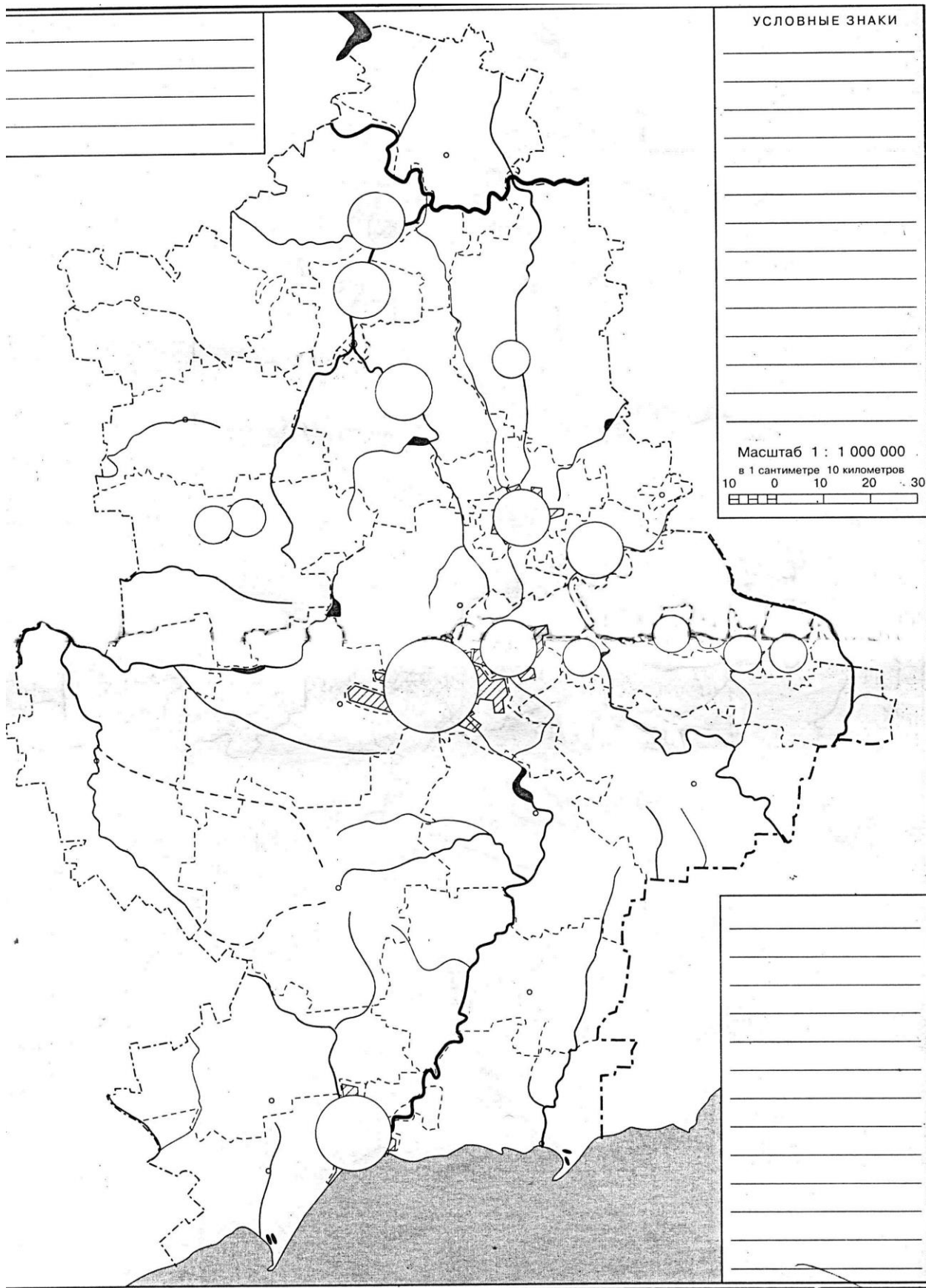
---

---

---

---

КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**Задание 7. Существует экстенсивный и интенсивный пути развития отраслей хозяйственного комплекса. Приведите примеры такого развития.**

**Экстенсивный путь развития**

---

---

---

---

**Интенсивный путь развития**

---

---

---

---

**\*Задание 8. Предложите пути переориентации хозяйства Донецкого края на интенсивный путь развития.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9. Важнейшим показателем уровня социально-экономического развития выступает ВВП (валовой внутренний продукт) в расчете на душу населения.**

**Валовой внутренний продукт** (англ. *Gross Domestic Product*), общепринятое сокращение – **ВВП** (англ. *GDP*) – макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления. Впервые это понятие было предложено в 1934 году Саймоном Кузнецом.

**ВВП на душу населения** – это мера общего объема производства страны, которая включает в себя объём ВВП, деленный на количество людей в стране. Рост ВВП на душу населения сигнализирует присутствие экономического роста, а также рост производительности труда.

**Рассчитайте ВВП на душу населения, сравните полученные результаты и сделайте выводы о развитии хозяйства Донецкого края.**

	2008	2009	2010	2011	2012
<b>ВВП, млн. грн.</b>	<b>117 646</b>	<b>103 739</b>	<b>128 986</b>	<b>161 021</b>	<b>170 775</b>
<b>Количество населения, тыс. чел.</b>	<b>4 539</b>	<b>4 500</b>	<b>4 467</b>	<b>4 433</b>	<b>4 403</b>
ВВП на душу населения					

**\*Задание 10. Прочитайте текст и определите, к какой экономической системе относится хозяйство Донецкого края.**

**Экономическая система** – способ организации хозяйственной жизни общества.

**Основные типы экономических систем:**

**1. Рыночная экономическая система** характеризуется многообразием форм собственности, среди которых ведущее место занимает частная собственность в различных её видах; развертыванием научно-технической революции, ограничением вмешательства государства в экономику, изменением структуры производства и потребления (возрастание роли услуг), ростом уровня образования, новым отношением к труду (творческим), повышением внимания к окружающей среде, гуманизацией экономики («человеческий потенциал»), информатизацией общества, развитием малого бизнеса (быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции).

**2. Традиционная экономическая система** характеризуется крайне примитивными технологиями, преобладанием ручного труда; все ключевые экономические проблемы решаются в соответствии с вековыми обычаями; организация и управление экономической жизнью осуществляется на основе решений совета старейшин.

**3. Административно-командная система (плановая):** государственная собственность практически на все экономические ресурсы; сильная монополизация и бюрократизация экономики; централизованное, директивное экономическое планирование как основа хозяйственного механизма; непосредственное правление всеми предприятиями из единого центра; государство полностью контролирует производство и распределение

-----  
 продукции; государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью.

**4. Смешанная система:** приоритетность рыночной организации экономики; многосекторность экономики; государственное предпринимательство сочетается с частным при всесторонней его поддержке; ориентация государственной финансовой, кредитной и налоговой политики на экономический рост и социальную стабильность; социальная защита населения.

---



---



---



---



---



---

**\*Задание 11. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки экономических систем»**

Тип экономической системы	Преимущества	Недостатки
<b>Рыночная экономическая система</b>		
<b>Административно-командная система</b>		
<b>Смешанная система</b>		



## ТЕМА 2. Типы предприятий по форме собственности

*После изучения темы вы сможете:*

- различать предприятия по видам собственности;
- давать характеристику предприятиям разных видов собственности;
- обосновывать проблемы и перспективы развития конкретного предприятия;
- доказывать свою точку зрения;
- создавать мини-проекты.

**Задание 1.** Объясните, почему предприятие называют основным звеном экономики.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Приведите примеры предприятий нашего края по отраслевой принадлежности (угольная промышленность, металлургическая, пищевая и т. д.).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Прочитайте рубрику «Страница краеведа» в конце § 12 учебного пособия и охарактеризуйте предприятие:**

Название предприятия \_\_\_\_\_  
 Форма собственности \_\_\_\_\_  
 Отраслевая принадлежность \_\_\_\_\_  
 Организационно-правовая форма \_\_\_\_\_  
 Размеры предприятия \_\_\_\_\_  
 Используемые ресурсы \_\_\_\_\_  
 Продукция \_\_\_\_\_

Местоположение \_\_\_\_\_

**Задание 4. Проанализируйте данные таблицы, сделайте вывод о развитии экономики на территории нашего края в 2010–2013 годах.**

**Основные показатели деятельности предприятий – субъектов хозяйствования нашего края**

	2010	2011	2012	2013
Количество предприятий, единиц	27 385	28 892	28 009	28 731
Количество занятых, тыс. человек	920,1	902,7	902,0	855,6
Объём реализованной продукции, млн. грн.	499 222,6	685 930,7	664 615,9	575 712,4

**Задание 5. Заполните таблицу «Предприятия по форме собственности».**

Форма собственности	Характеристика формы собственности	Примеры предприятий
Частная (личная)		Частный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью

Государственная (в т. ч. коммунальная)	Собственность принадлежит государству, от его имени собственностью распоряжаются соответствующие управленческие органы	
Коллективная		

**Задание 6. Проанализируйте данные таблицы. Определите виды предприятий, количество которых увеличилось или уменьшилось за эти годы. Постройте столбчатую диаграмму «Количество предприятий по организационно-правовым формам хозяйствования» в 1999 г. и 2014 г.**

**Количество предприятий по организационно-правовым формам хозяйствования**

	1999	2001	2006	2011	2012	2013	2014
Всего, в т. ч.	60 727	68 388	80 927	94 534	96 296	96 242	97 566
Фермерские хозяйства	1 835	2 048	2 234	2 022	1 994	1 995	2 002
Частные предприятия	16 192	17 779	19 422	20 516	20 137	19 721	19 534
Государственные предприятия	1 597	1 267	928	762	735	549	546
Коммунальные предприятия	1 296	1 100	1 447	1 300	1 278	1 162	1 136
Акционерные общества	3 204	2 853	2 434	2 046	1 872	1 799	1 741
Кооперативы	2 552	2 689	2 842	2 919	2 825	2 753	2 736
Предприятия, объединения граждан (религиозные организации, профсоюзы)	1	150	222	224	215	210	207

1999	2014	1999	2014	1999	2014	1999	2014	1999	2014	1999	2014	1999	2014
Фермерские хозяйства		Частные предприятия		Государственные предприятия		Коммунальные предприятия		Акционерные общества		Кооперативы		Предприятия, объединения граждан	

**Задание 7. Выполните практическую работу № 5 «Определение отраслей специализации. Определение проблем и перспектив их развития», используя тетрадь для практических работ.**

**\*Задание 8. Создайте творческий проект «Характеристика промышленного предприятия» и защитите его перед своими одноклассниками.**

Познакомьтесь с одним из предприятий нашего края, используя справочную литературу, интернет-источники (экскурсия на предприятие). Опишите по плану (примерный план):

**1. Название предприятия**

**2. Когда создано**

**3. Форма собственности**

**4. Производственные партнеры**

**5. Сырье, необходимое для производства, местонахождение сырьевых баз**

**6. Продукция, которая производится**

**7. Потребители продукции**

**8. Специальности, необходимые на производстве**

**9. Социальная инфраструктура предприятия, условия работы**

**10. Проблемы предприятия**

**11. Перспективы развития**

**\*Задание 9. Если бы вы были предпринимателем, какое (какие) предприятие вы бы открыли в своем городе (селе), районе. Почему? Ответ обоснуйте.**

### ТЕМА 3. Топливная промышленность

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о топливной промышленности региона;*
- *раскрывать производственные особенности и факторы размещения;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *создавать мини-проекты.*

**Задание 1.** Перечислите отрасли, которые входят в состав топливной промышленности нашего края.

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Используя текст § 13 учебного пособия, раскройте характерную особенность донецкого угля.

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Проанализируйте текст § 13 учебного пособия, определите причины высокой себестоимости донецкого угля.

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Найдите на карте:

Нефтепровод Самара–Кременчуг.

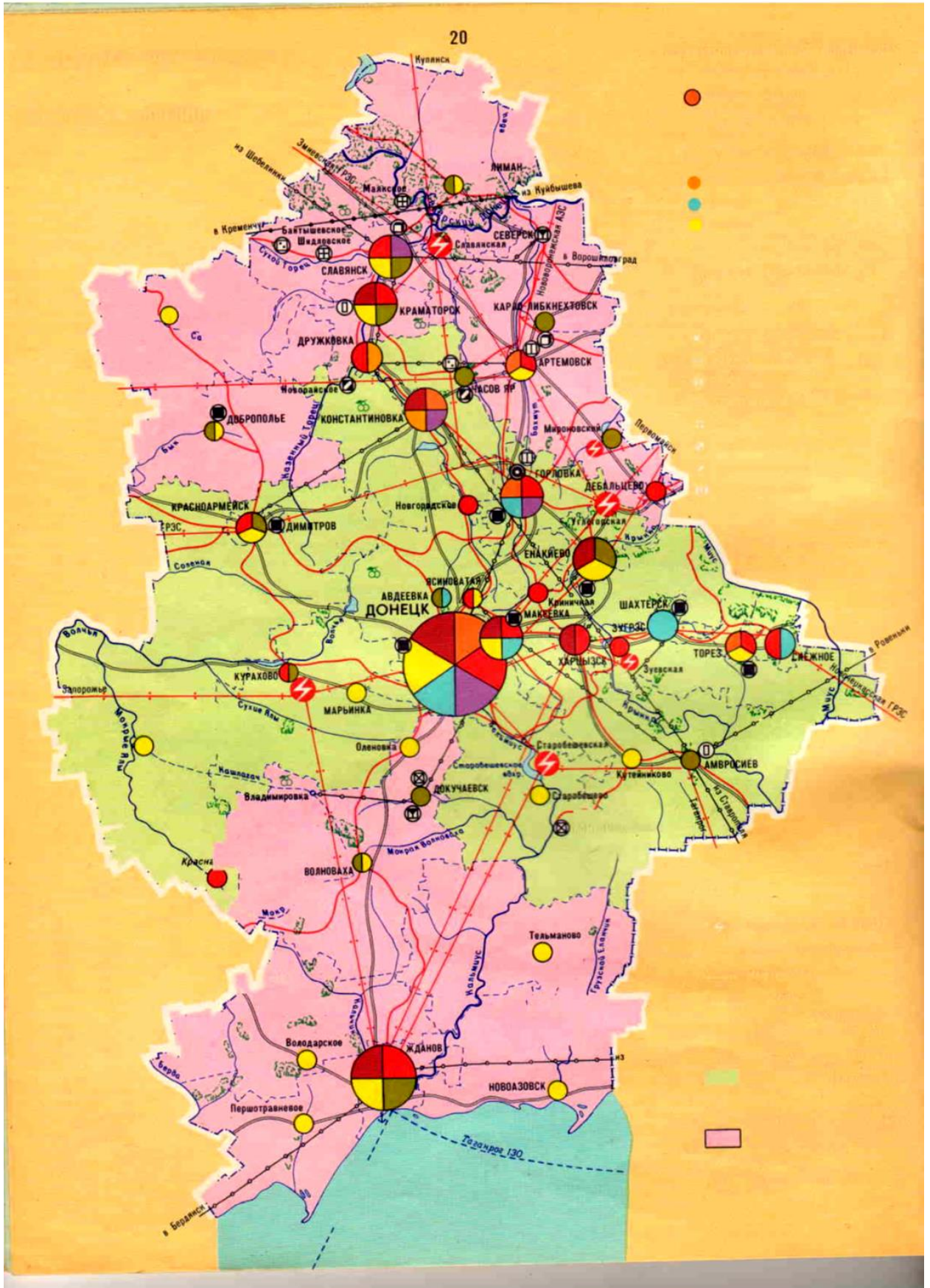
Газопроводы: Шебелинка–Дружковка–Амвросиевка–Таганрог

Таганрог–Бердянск

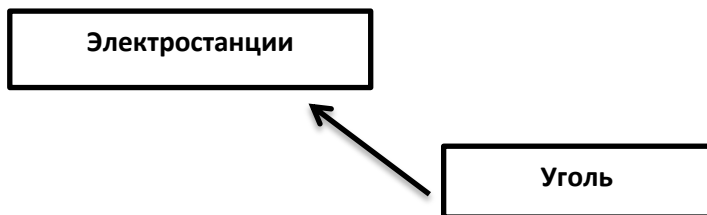
Донецк–Амвросиевка–Ровеньки

Донецк–Докучаевск–Мариуполь

Константиновка–Красноармейск



**Задание 5. Составьте схему «Использование угля в разных отраслях экономики».**



**Задание 6. Раскройте значение угольной промышленности для развития нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Выполните практическую работу № 6 «Обозначение на контурной карте районов угледобычи и нефте-, газопроводов» в тетради для практических работ.**

**\*Задание 8. Основной экологической проблемой при увеличении добычи угля является ухудшение среды обитания человека: изменение ландшафтов, нарушение почвенного покрова, загрязнение воздушного бассейна, загрязнение воды, обеднение биологического разнообразия. Загрязнение окружающей среды и изменение экологических параметров имеют медленный, аккумулятивный эффект неблагоприятных последствий для здоровья человека, проявляющийся через много десятилетий. Перечислите основные экологически неблагоприятные последствия при использовании угля (например, образование в огромных количествах твердых отходов – терриконов, ...).**

**\*Задание 9. Предложите пути решения экологических проблем угольной отрасли.**

**\*Задание 10. Решите задачу.**

Добыча угля в 1990 году – 80 451 тыс. т. Объем добычи угля за период 1990–1996 гг. снизился в 2 раза. На сколько тонн уменьшилось производство кокса, если учесть, что для этого использовалось 20% добытого угля, а с 1 тонны угля можно получить 750 кг кокса?



## ТЕМА 4. Электроэнергетика региона

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление об электроэнергетике нашего края;*
- *раскрывать преимущества и недостатки разных типов электростанций;*
- *анализировать особенности размещения;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *составлять секторные диаграммы;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *создавать мини-проекты.*

**Задание 1.** Дайте определение понятию.

Электроэнергетика –

---

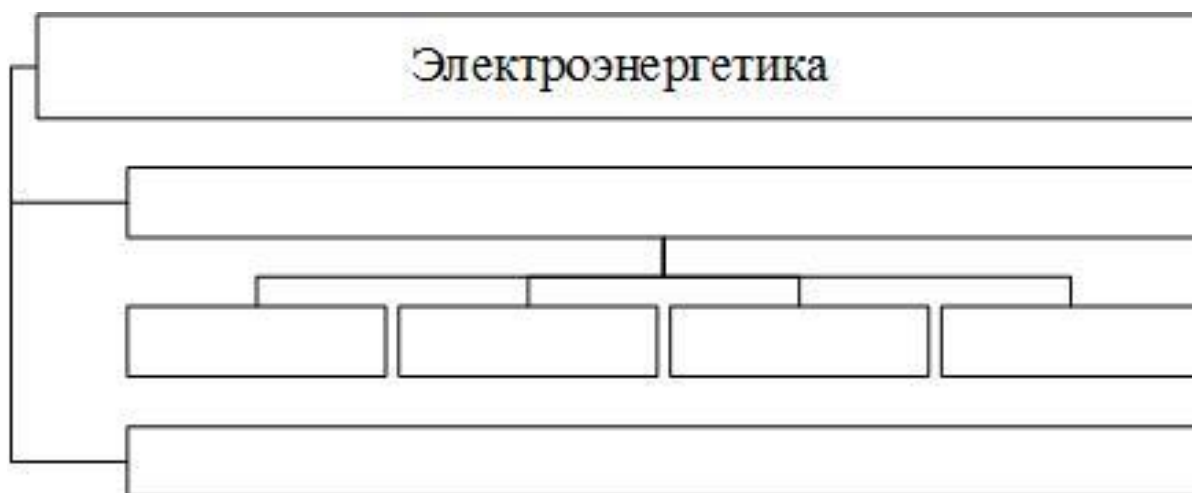
---

---

---

---

**Задание 2.** Заполните схему, отражающую структуру отраслевого состава электроэнергетики.



**Задание 3. Отметьте знаком «+» типы электростанций, которые расположены на территории Донецкого края:**

- АЭС  
 ТЭС  
 ГЭС  
 ВЭС

**Задание 4. Раскройте преимущества и недостатки в работе тепловых электростанций. Заполните таблицу.**

Преимущества	Недостатки

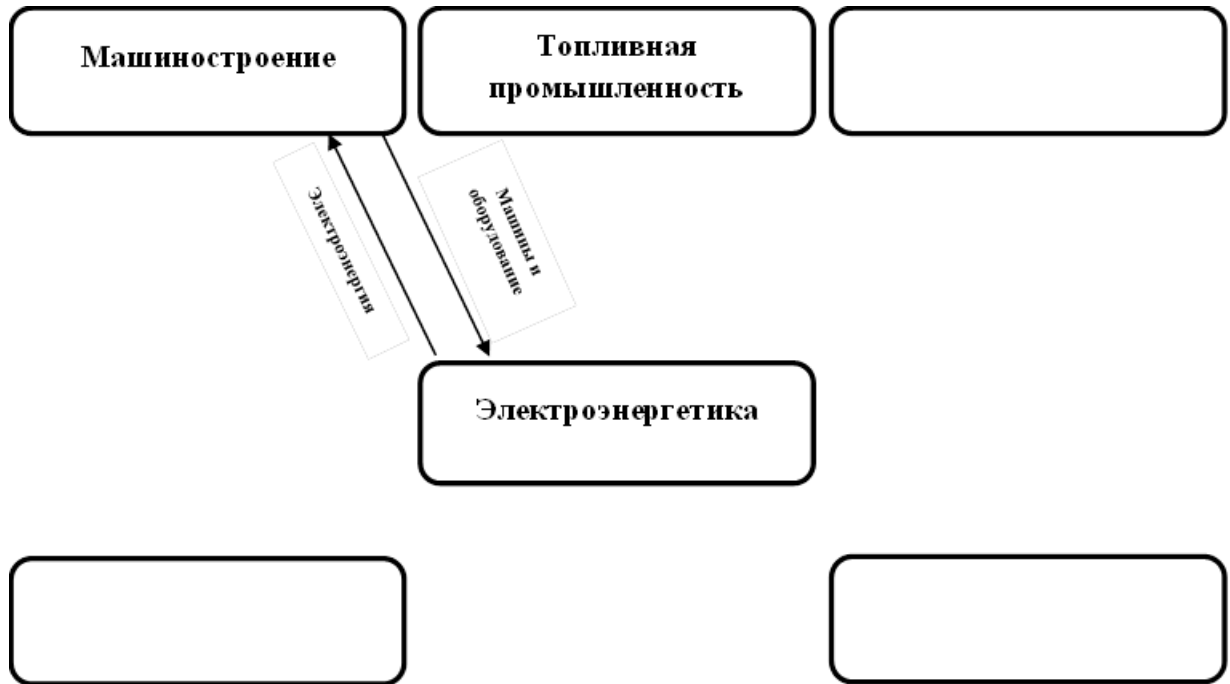
**Задание 5. Заполните пропуски в тексте.**

На ТЭС как топливо используют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Только электроэнергию производят на \_\_\_\_\_ электростанциях. Одновременно электрическую и тепловую электроэнергию производят на \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Используя текст § 14 учебного пособия, проранжируйте тепловые электростанции по их мощности. Заполните таблицу:**

№ п/п	Название ТЭС	Мощность	Место

**Задание 7. Дополните схему «Связи электроэнергетики с другими отраслями».**



**Задание 8. Перечислите факторы, которые влияют на размещение электростанций.**

---

---

---

---

---

**Задание 9. Выполните практическую работу № 7 «Составление секторной диаграммы производства электроэнергии», используя тетрадь для практических работ.**

**\*Задание 10. Главной причиной, ограничивающей развитие энергетики, является экологическая. За 2012 год выбросы загрязняющих атмосферу веществ предприятиями по производству и распределению электроэнергии составили 592,1 тыс. тонн, или 39,1%, всех выбросов стационарными источниками загрязнения. Предложите пути решения этой проблемы.**

---

---

---

---

---

**\*Задание 11. Выполните проект «Охота за киловаттами».**

**Цель работы:** оптимизация расходования электроэнергии в квартирах семей обучающихся школы.

**Рабочая гипотеза:** от ресурсосбережения в каждой семье зависит расходование ресурсов в стране и реальное сохранение природных ресурсов.

**Задачи работы**

1. Провести инвентаризацию электроприборов в квартире.
2. Изучить правила работы электроприборов и приёмы экономии электроэнергии.
3. Доказать экономическую эффективность использования энергосберегающих лампочек.
4. Провести «фотографию рабочего и выходного дня», на основе которой разработать оптимальный режим использования электроприборов.

**Фотография рабочего дня**

Электроприборы	Продолжительность работы, ч. в рабочий день				Продолжительность работы, ч. в рабочий день			
	Утро (с-по)	День (с-по)	Вечер (с-по)	Ночь (с-по)	Утро (с-по)	День (с-по)	Вечер (с-по)	Ночь (с-по)
холодильник								
электроплита								
пылесос								
чайник								
телевизор								
компьютер и оргтехника								
утюг								
нахождение приборов в режиме ожидания								
осветительные приборы в квартире								

5. Обсудите результаты работы в семье.

6. **Вывод:**

Можно экономить электроэнергию за счет ...

**ТЕМА 5. Металлургия***После изучения темы вы сможете:*

- характеризовать особенности металлургических производственных процессов;
- выявлять особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии;
- обосновывать проблемы и перспективы развития отрасли;
- анализировать факторы, влияющие на размещение и развитие предприятий черной и цветной металлургии;
- доказывать свою точку зрения.

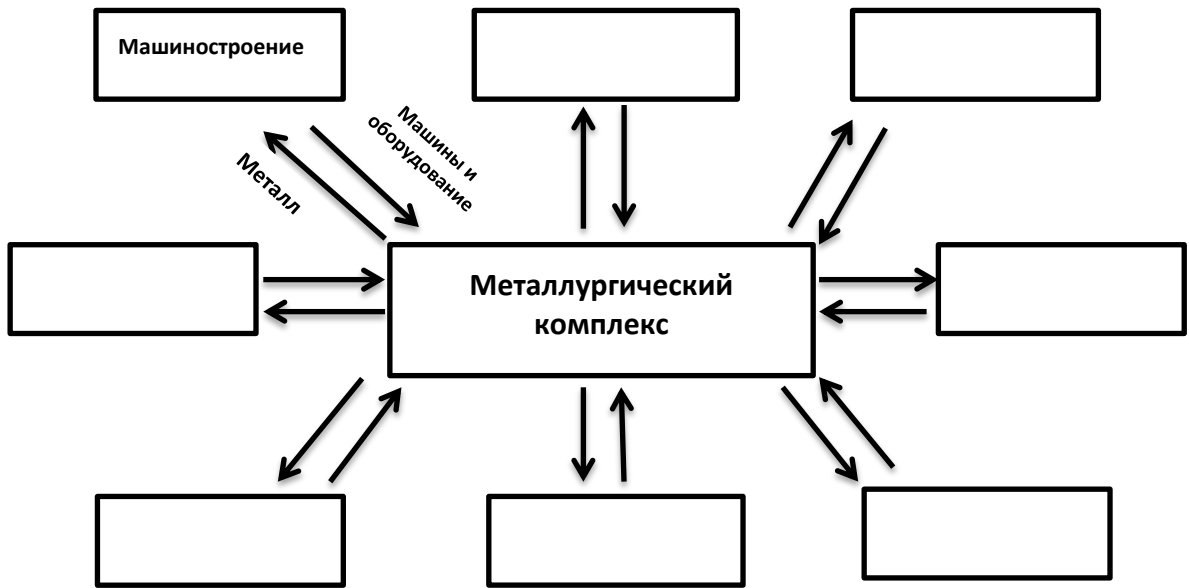
**Задание 1.** Дополните схему «Состав металлургического комплекса».



**Задание 2.** Используя знания по химии, заполните таблицу.

Черные металлы		Цветные металлы			
Основные	Легирующие	Легкие	Тяжелые	Благородные	Редкие
железо					

**Задание 3. Дополните схему «Связи металлургии с другими отраслями».**



**Задание 4. Дополните схему производственного цикла черной металлургии, объединив стрелками основные производственные звенья. Подпишите на них вид продукции: агломерат, кокс, коксовый газ, шлак, чугун, сталь, прокат.**



**Задание 5. Дайте ответы на вопросы.**

**1. Почему основным типом предприятия в металлургии является комбинат?**

---

---

---

**2. Перечислите основные цеха комбината и производимую ими продукцию:**

---

---

---

---

---

**3. Назовите цеха, которые работают на отходах основного производства.**

---

---

---

**Задание 6. Под влиянием НТР изменяется технология производства стали. Перечислите наиболее прогрессивные способы производства и дайте им краткую характеристику, заполнив таблицу.**

№ п/п	Прогрессивные способы производства стали	Краткая характеристика

**Задание 7. Проанализируйте таблицу, приведенную ниже, и ответьте на вопросы.**

**1. Почему в цветной металлургии выгодно создавать комбинаты с комплексной переработкой сырья?**

---

---

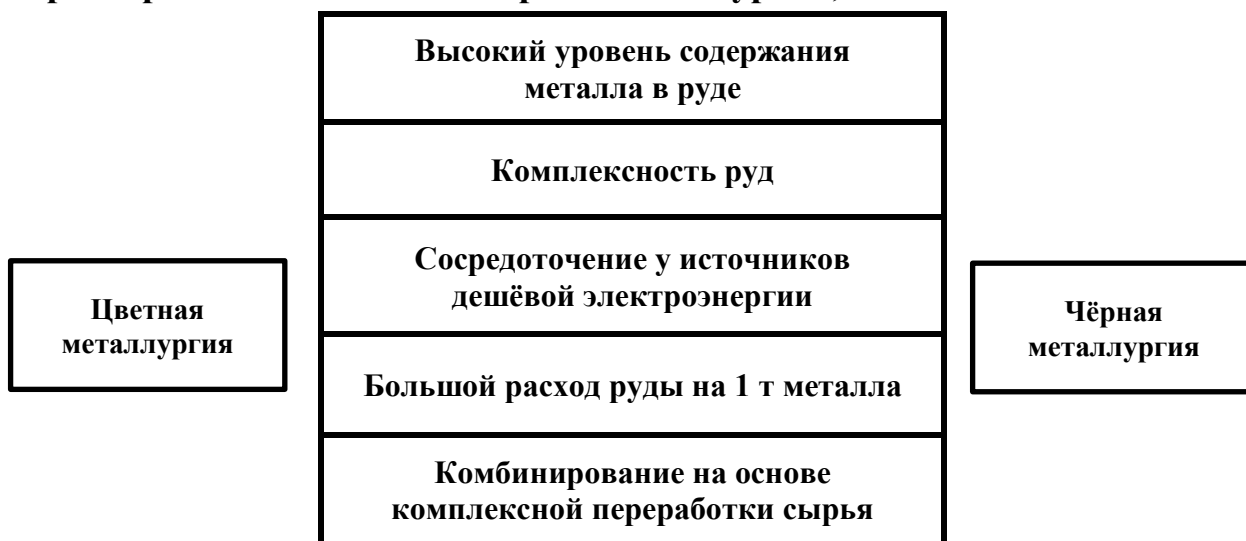
---

**2. Энергоемкое производство – это**

**3. Материалоемкое производство – это**

Металлы	Расход руды на 1 т готового продукта	Число сопутствующих веществ	Расход топлива или электроэнергии
<b>Тяжелые</b>			
Медь	100 т	11	2–3 т
Цинк	16 т	18	2–3 т
Свинец			
<b>Легкие</b>			
Титан	15–16 т		30–60 тыс. квт. час
Алюминий	4–8 т	7	17 тыс. квт. час

**Задание 8. Стрелками покажите, какие из приведенных характеристик относятся к черной металлургии, а какие к цветной.**



**Задание 9. Выполните практическую работу № 8 «Обозначение на контурной карте сырьевой базы, основных районов предприятий», используя тетрадь для практических работ.**

**\*Задание 10. Будет ли возрастать и в дальнейшем значение сырьевого фактора в развитии металлургии? Определите, сколько необходимо железной руды для того, чтобы получить 50 млн. тонн железа, если железа в руде: а) 65%; б) 50%; в) 25%.**

---



---



---



---

**\*Задание 11. Черная и цветная металлургия – отрасли, которые очень сильно загрязняют окружающую среду. Докажите этот факт примерами, используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы.**

**\*Задание 12. Используя знания по химии, напишите реакции образования кислотных дождей.**

**\*Задание 13. Что называют «смогом»? Какие вредные вещества атмосферы влияют на здоровье человека? Какая система организма наиболее страдает от негативного влияния атмосферных выбросов? Какие заболевания этой системы могут возникнуть у человека?**

## ТЕМА 6. Машиностроение. Роль машиностроения в хозяйстве. Структура отрасли

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать особенности производственных процессов данной отрасли;*
- *выявлять особенности размещения машиностроительных предприятий;*
- *анализировать факторы, которые влияют на размещение предприятий различных отраслей машиностроения;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать со статистическим материалом;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Перечислите продукцию машиностроения, которую использует:

Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Население

**Сделайте вывод о значении машиностроения:**

---

---

---

---

---

---

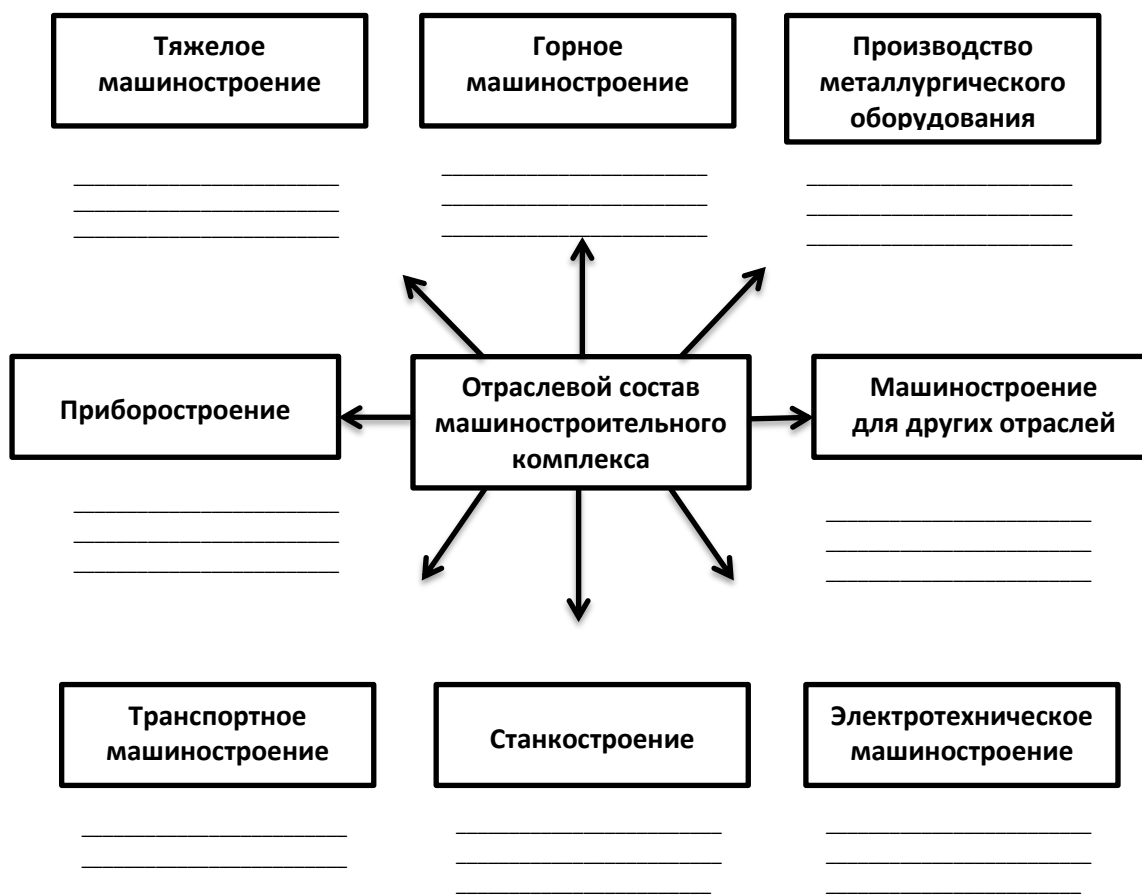
---

---

---

---

**Задание 2.** Дополните схему «Отраслевой состав машиностроительного комплекса» названиями центров машиностроительного производства.



**Задание 3. Как должны соотноситься темпы развития машиностроения и всего народного хозяйства?**

---



---



---



---



---



---

**Какие отрасли внутри машиностроительного комплекса должны развиваться наиболее динамично?**

---



---



---



---

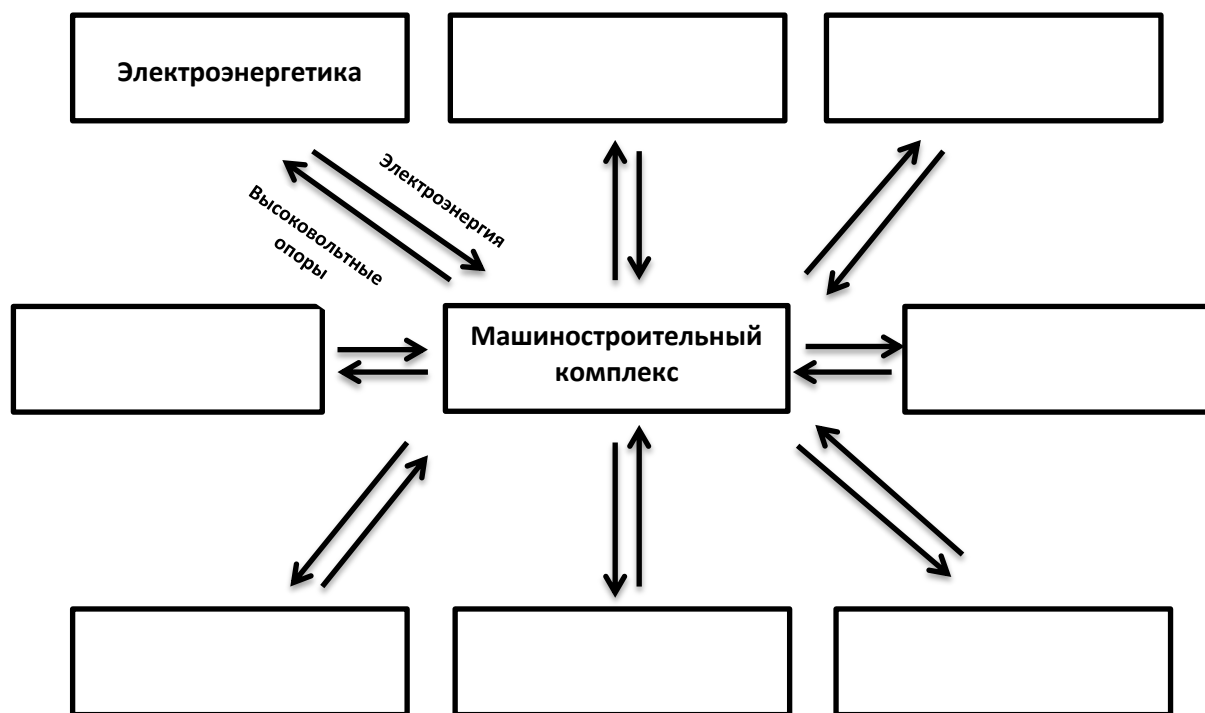


---



---

**Задание 4. Дополните схему межотраслевых связей машиностроительного комплекса.**



**Задание 5. Определите, какие формы организации производства наиболее характерны для машиностроения.**

**Задание 6. Объедините стрелками виды специализации и названия продукции машиностроения (технологические процессы).**

**Виды специализации**

**Предметная**

- Подшипник
- Автомобиль
- Мотор
- Телевизор
- Ковка и литьё

**Подетальная**

- Сеялки
- Кинескопы
- Холодильники
- Токарная обработка
- Тормозные диски

**Технологическая**

**Задание 7. Раскройте основные проблемы развития машиностроительного комплекса.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 8. Спрогнозируйте пути решения проблем машиностроения.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9. Сегодня остро стоит проблема технического переоснащения и реконструкции предприятий. Как, по вашему мнению, нужно действовать в этой ситуации, в условиях формирования рыночного механизма в экономике?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ТЕМА 7. География машиностроения

*После изучения темы вы сможете:*

- *раскрывать факторы, влияющие на размещение предприятий машиностроительного комплекса;*
- *выявлять особенности размещения машиностроительных предприятий;*
- *характеризовать главные районы машиностроительного производства;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Перечислите факторы, которые, по вашему мнению, могут влиять на размещение машиностроительных предприятий.

### Факторы размещения

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Проанализировав предложенную схему, определите факторы размещения каждой группы отраслей машиностроения.

### Отрасли машиностроения:

#### Новые отрасли:

авиастроение  
энергетическое машиностроение  
автомобилестроение

#### Новейшие отрасли:

ракетостроение  
электроника  
электротехника  
роботостроение

#### Традиционные отрасли:

вагоностроение  
станкостроение  
судостроение  
тракторостроение

**Факторы размещения**    **Факторы размещения**    **Факторы размещения**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 3. Объясните, какие изменения в факторах размещения происходят на современном этапе развития машиностроения.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Перечислите основные формы территориальной организации машиностроения.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

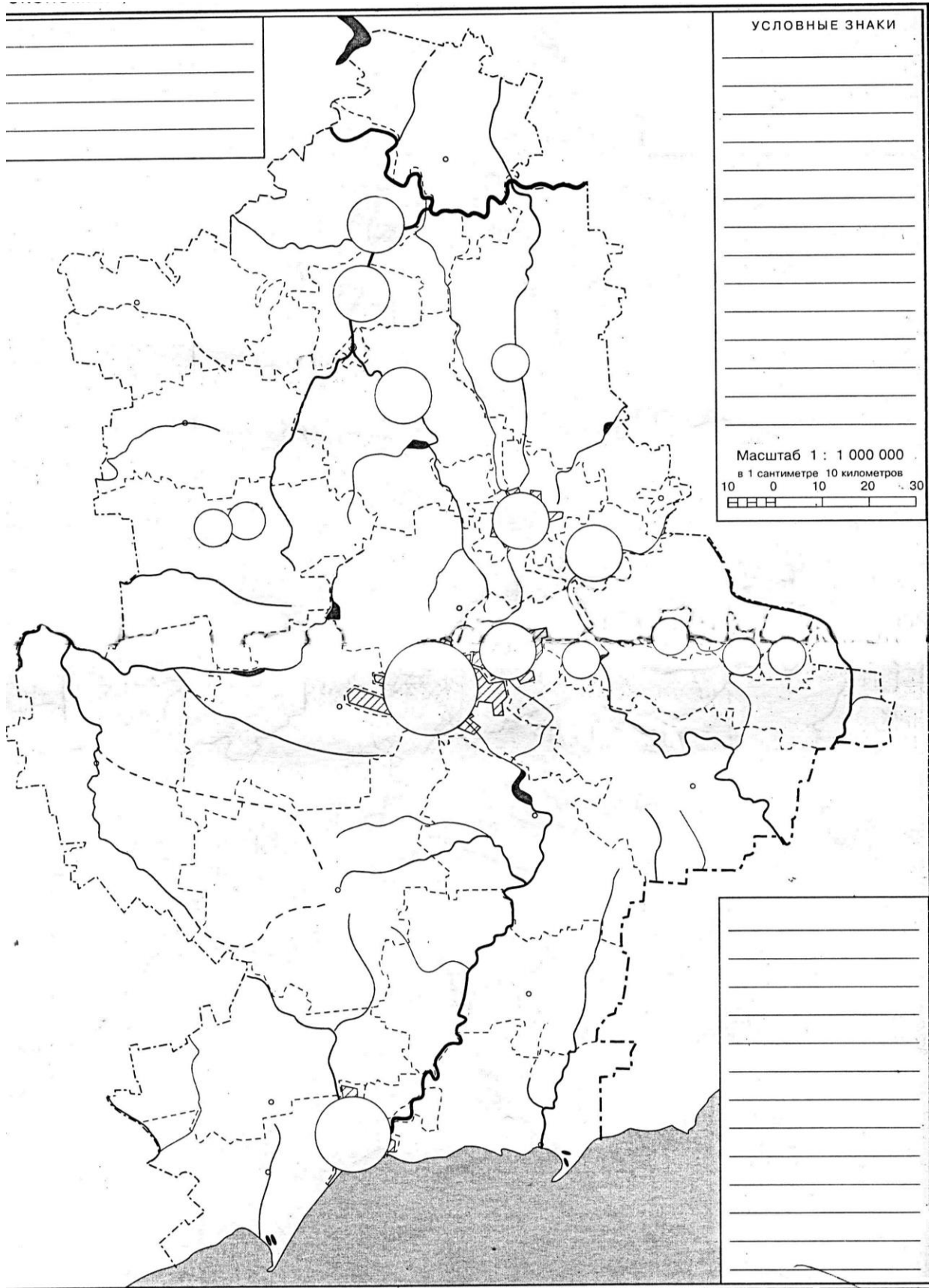
**Задание 5. Охарактеризуйте отрасль тяжелого машиностроения Донецкого края, заполнив таблицу (производство горно-шахтного, металлургического, подъемно-транспортного оборудования; энергетическое машиностроение). Нанесите на контурную карту центры машиностроения.**

Название отрасли	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Центры производства

**Задание 6. Охарактеризуйте отрасль *общее машиностроение* Донецкого края, заполнив таблицу (железнодорожное, сельскохозяйственное, судостроение, оборудование для пищевой промышленности). Нанесите на контурную карту центры машиностроения.**

Название отрасли	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Центры производства

КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**Задание 7. Охарактеризуйте среднее машиностроение нашего края, заполнив таблицу (станкостроение, тракторостроение, автостроение). Нанесите на контурную карту центры машиностроения.**

Название отрасли	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Центры производства

**Задание 8. Охарактеризуйте точное машиностроение, заполнив таблицу (приборостроение). Нанесите на контурную карту центры машиностроения.**

Название отрасли	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Центры производства

**\*Задание 9. Используя дополнительную литературу, подготовьте краткое сообщение о специализации одного машиностроительного предприятия вашего населенного пункта (района). Чем она объясняется?**

---



---



---



---



---



---



---



---

**\*Задание 10. В современном мировом хозяйстве научно-технические зоны становятся новым социальным феноменом. Почему возникла необходимость создавать технопарки? От чего зависит развитие этих центров в регионе?**

---



---



---



---



---

## ТЕМА 8. Химическая промышленность

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о химической промышленности нашего края;*
- *раскрывать особенности производства и размещения данной отрасли;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Раскройте значение химической промышленности для человечества.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Продолжите предложение.

Химическая промышленность – это совокупность отраслей, ...

---

---

---

---

**Задание 3.** Перечислите основные факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Объясните, почему производства основной химии концентрируются в районах добычи горно-химического сырья, угля и металлургических баз, а также вблизи центров производства электроэнергии.**

**Задание 5. Продолжите список.**

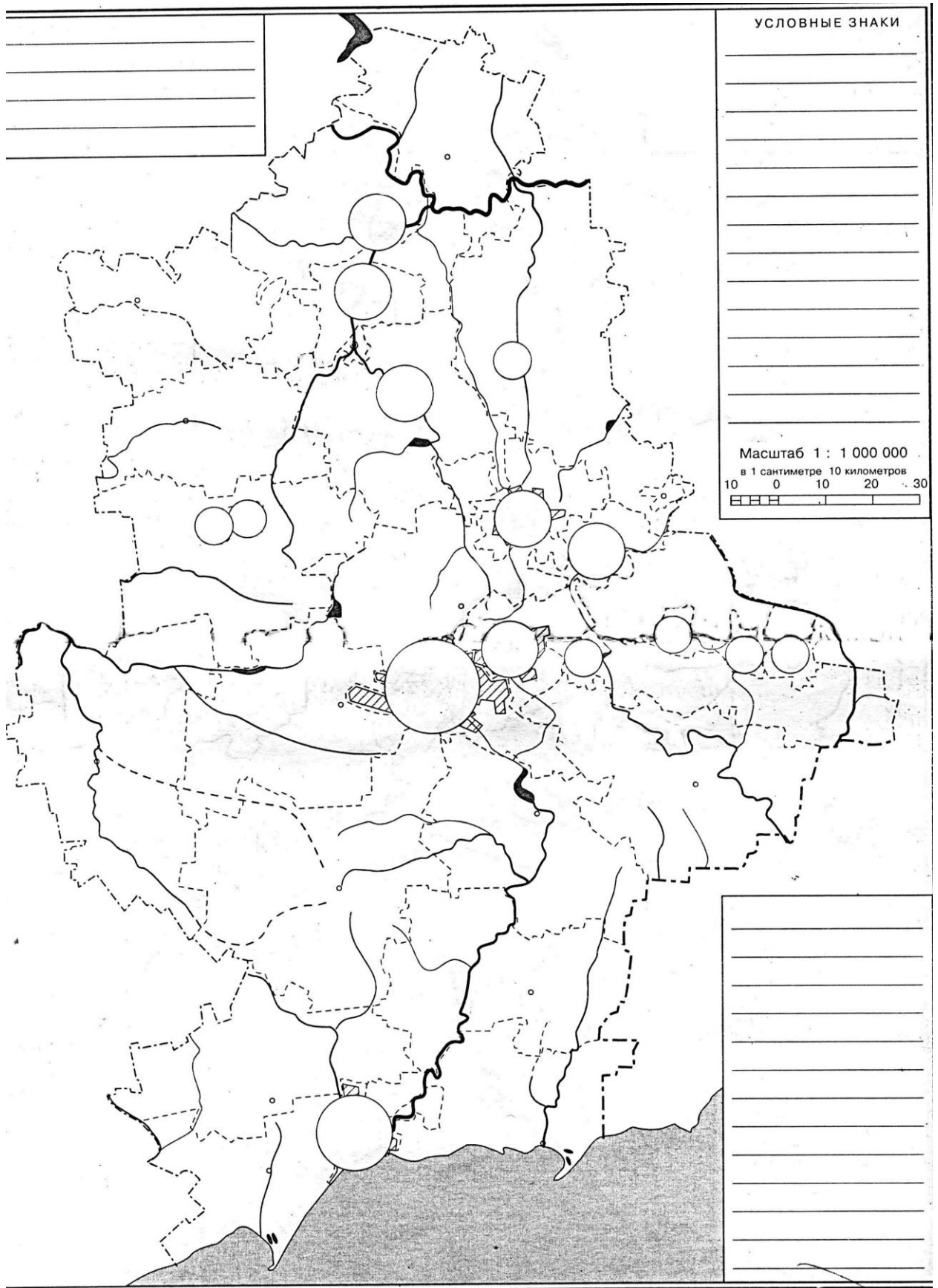
**Химическая промышленность имеет огромное преимущество:**

- способность превращать в ценные промышленные продукты практически любое сырье;

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 6. Нанесите на контурную карту основные центры химической промышленности.**

КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**Задание 7. Используя данные графика «Производство кокса в разные годы», заполните таблицу и проанализируйте его производство за последние 10 лет.**




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Установите соответствие между отраслями и производимой продукцией:**

- |                                |                                 |   |  |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. Основная химия              | А. Производство соды            | 1 |  |
| 2. Химия органического синтеза | Б. Коксохимическое производство | 2 |  |
| 3. Горная химия                | В. Производство резины          | 3 |  |
| 4. Нефтехимия                  | Г. Производство полимеров       | 4 |  |

**\*Задание 9. Как вы думаете, почему нефтехимию называют одной из перспективных отраслей?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## ТЕМА 9. Лесная и деревообрабатывающая промышленность

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать особенности производственных процессов;*
- *выявлять особенности размещения предприятий деревообрабатывающей промышленности;*
- *анализировать факторы, которые влияют на размещение предприятий различных отраслей;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития отрасли;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** По характеру использования все леса подразделяются на:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Объясните, почему одним из наиболее привлекательных для инвестиций является предприятие по производству плит средней плотности (МДФ).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Целлюлозно-бумажная промышленность вырабатывает более 150 видов продукции. Перечислите основные.

---

---

---

---

---

---

---

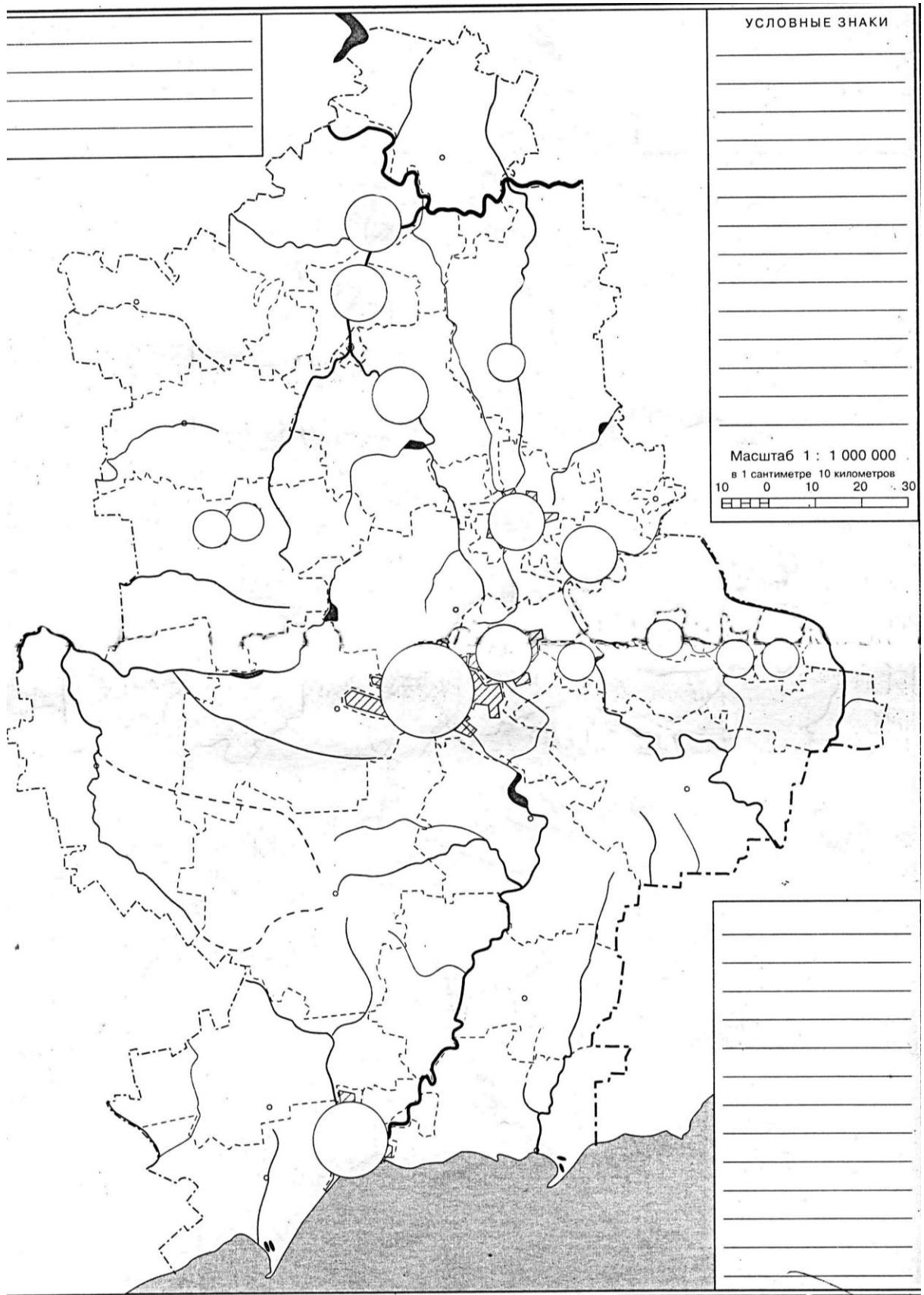
---

---

---



КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**Задание 7. Заполните таблицу.**

Группы отраслей лесной промышленности	Основные факторы, определяющие размещение предприятий

**Задание 8. Установите соответствие между отраслями и производимой продукцией.**

1. Целлюлозно-бумажная промышленность    А. Производство пиломатериалов
2. Деревообрабатывающая промышленность    Б. Производство искусственных волокон
3. Лесохимическая промышленность    В. Производство картона

1	
2	
3	

**\*Задание 9. Приведите примеры рационального и нерационального использования лесных ресурсов.**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**\*Задание 10. Почему леса называют «легкими» планеты? Ответ обоснуйте.**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**ТЕМА 10. Промышленность строительных материалов**

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать особенности производственных процессов данной отрасли;*
- *анализировать факторы, которые влияют на размещение предприятий различных отраслей;*
- *выявлять особенности размещения предприятий;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Используя текст § 19 учебного пособия, выпишите виды строительного сырья, которыми богат наш край.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Продолжите предложение.

Промышленность строительных материалов – комплекс отраслей ...

---

---

---

---

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Отрасль строительных материалов	Факторы, влияющие на размещение

**Задание 4. Перечислите основные виды сырья, необходимые для производства строительного кирпича.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Объясните, почему цементная промышленность является материалоемкой отраслью.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Производство сборного железобетона и железобетонных конструкций тяготеет к крупным промышленным центрам и узлам. Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Объясните выражение: «Современное строительство использует много строительных материалов, которые производит химическая промышленность».**

---

---

---

---

---

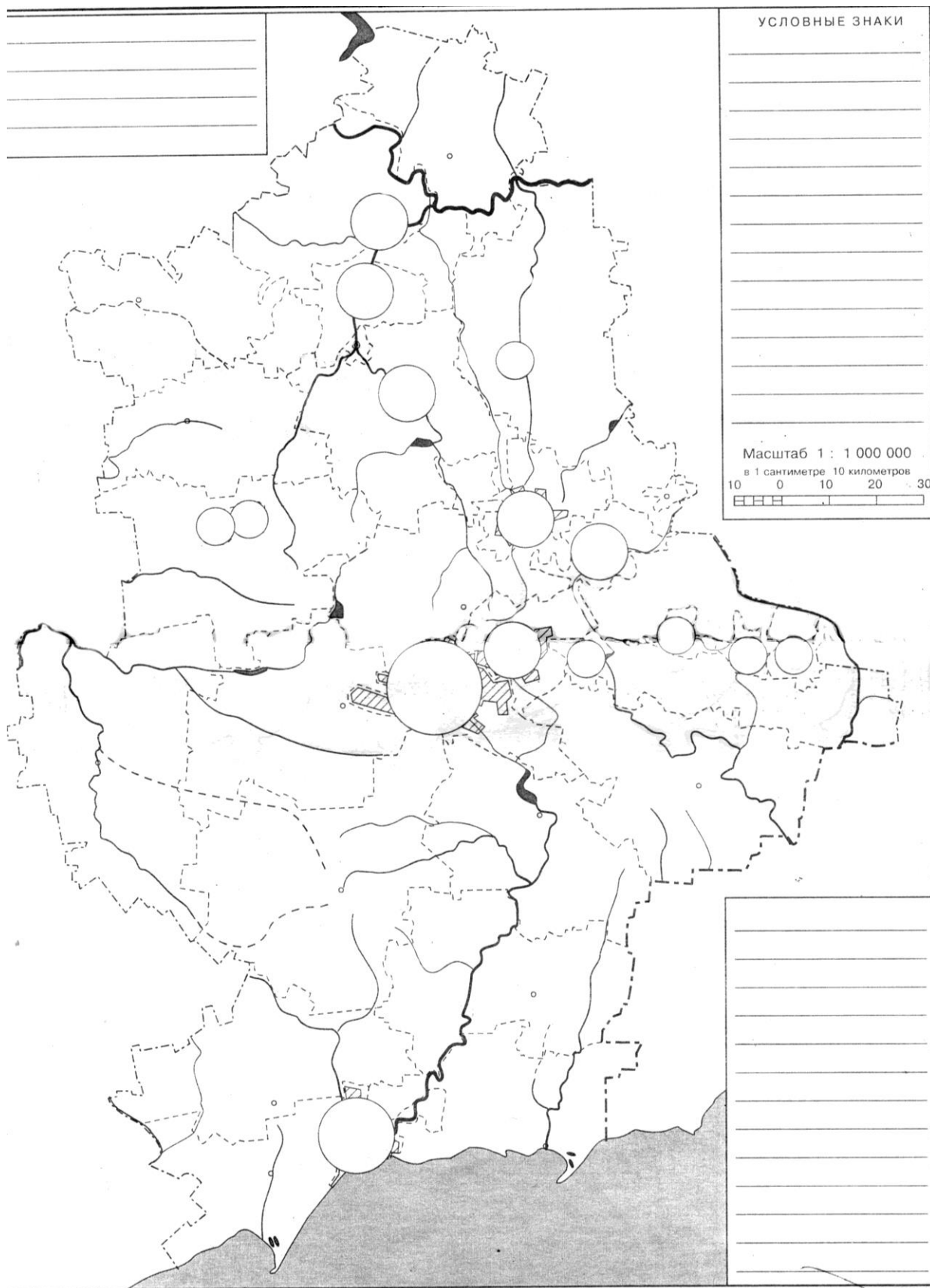
---

---

---

**Задание 8. Нанесите на контурную карту основные центры промышленности строительных материалов.**

КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**Задание 9. Установите соответствие между отраслями и продукцией.**

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Добыча и первичная обработка      | А. железобетонные изделия |
| 2. Производство стеновых конструкций | Б. гипс                   |
| 3. Производство вяжущих материалов   | В. кирпичи                |
| 4. Производство стеновых материалов  | Г. песок                  |

1	
2	
3	
4	

**\*Задание 10. Как вы думаете, нужно ли развивать все отрасли промышленности строительных материалов в нашем крае?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 11. Что изменилось в строительстве XIII и XXI веков? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕМА 11. Легкая промышленность.  
Художественные промыслы**

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать особенности производственных процессов отрасли;*
- *анализировать факторы, которые влияют на размещение предприятий;*
- *выявлять особенности структуры предприятий легкой промышленности;*
- *составлять характеристику конкретного предприятия;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Продукция, выпускаемая предприятиями легкой промышленности, непосредственно влияет на уровень и качество жизни людей. Это трудоемкая отрасль, в ней заняты преимущественно женщины (75% всех работающих). Размеры предприятий, как правило, невелики и не требуют много затрат энергии и воды. Какие важные задачи в связи с рациональным размещением предприятий легкой промышленности можно решить?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя текст § 20 учебного пособия, составьте схему отраслевой структуры легкой промышленности Донбасса.



**Задание 3.** Химические волокна называют искусственными, если они сделаны из древесины (вискоза, ацетатный шелк), и синтетическими, если – из нефти, газа, угля (капрон, лавсан). В последнее время возрос выпуск тканей из химических волокон. В каких отраслях промышленности они нашли свое применение? Из каких тканей изделия больше всего нравятся? Почему?

---

---

---

---

---

---

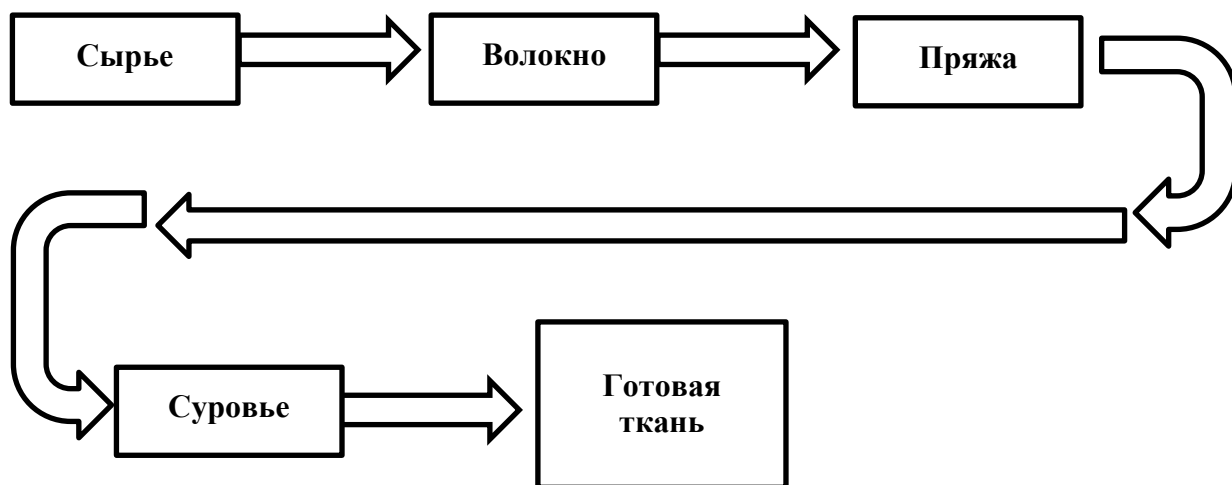
---

---

---

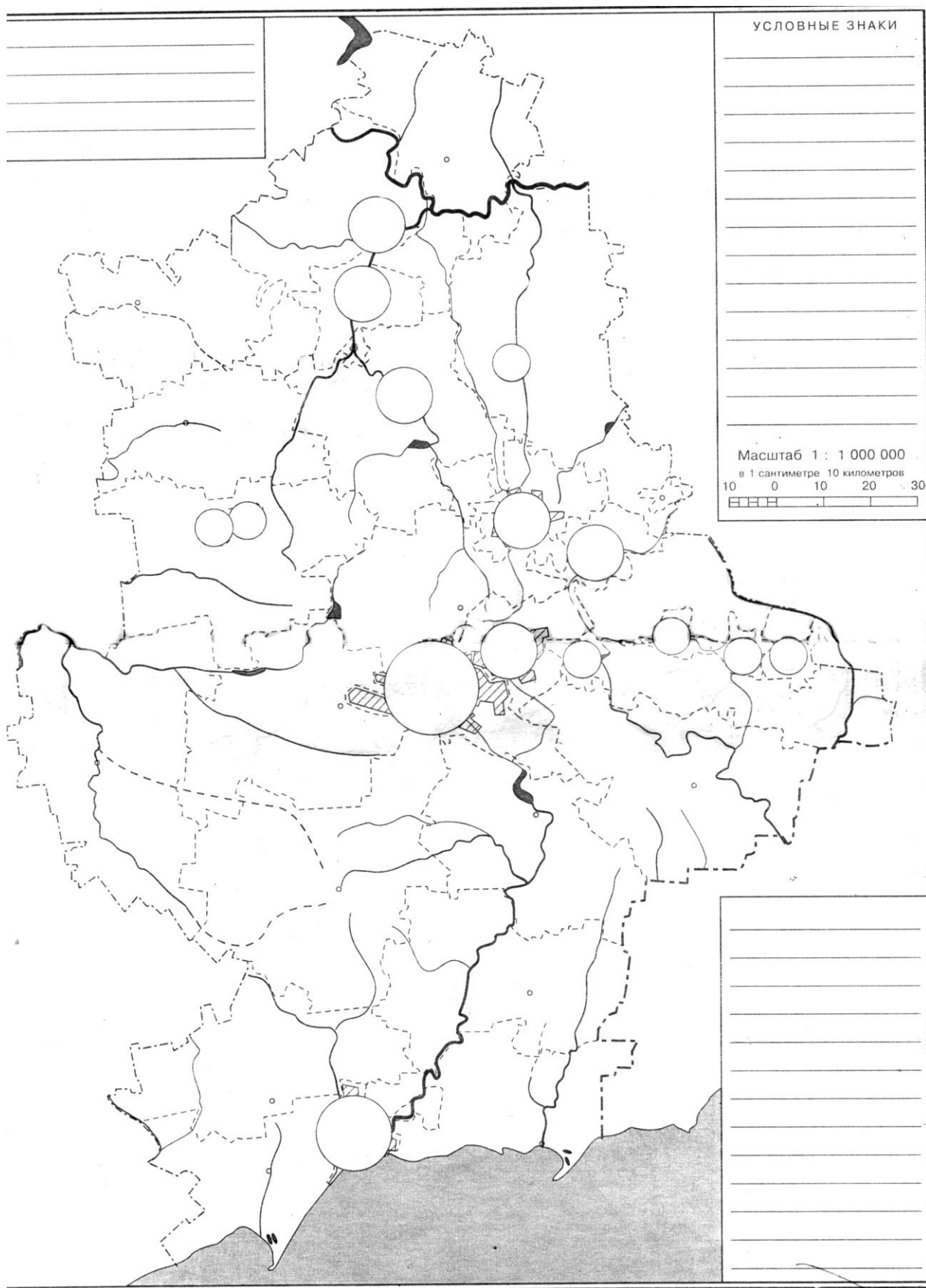
---

**Задание 4.** На стрелках подпишите названия технологических процессов при изготовлении тканей.



**Задание 5.** Обозначьте и подпишите центры производства легкой промышленности на контурной карте.

КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ





**\*Задание 8. Как вы считаете, почему ученые рассматривают традиционную одежду как источник изучения этнической истории народа?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9. Художественные промыслы широко представлены в нашем крае. Докажите целесообразность их дальнейшего процветания и развития.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 12. Пищевая промышленность

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о пищевой промышленности нашего края;*
- *раскрывать особенности производства и размещения;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *создавать мини-проекты.*

**Задание 1. Раскройте содержание понятий:**

**Пищевая промышленность – это**

**Биоиндустрия – это**

**Генетически модифицированные продукты питания – это**

**\*Задание 2. В странах Западной Европы экологически чистые продукты питания, хотя они и дороже стоят, имеют очень высокий спрос. Объясните почему.**

**Задание 3. Докажите целесообразность размещения вблизи сырьевых районов предприятий, которые производят сливочное масло и хлебобулочные изделия. Для этого сравните массу сырья с массой готовой продукции, при этом учитывайте транспортабельность и сроки хранения продукции.**

**Затраты сырья на 1 т продукции**

Продукты	Затраты сырья, т	Продукты	Затраты сырья, т
			1

**Задание 4.** Дайте краткую экономико-географическую характеристику отраслей пищевой промышленности, используя текст учебного пособия и дополнительную информацию.

Отрасли пищевой промышленности	Готовая продукция	Сырьевые ресурсы	Фактор размещения	География отрасли
Хлебопекарная				
Мукомольная				
Кондитерская				
Молочная				
Мясная				
Маслобойно-жировая				

**\*Задание 5.** В пищевой промышленности работает 224 предприятия, а в металлургии – 47. Чем вы можете это объяснить? Какое это имеет значение для региона?

---



---



---

**\*Задание 6.** Объясните целесообразность создания мини-производств в сельских населенных пунктах.

---



---



---

**Задание 7.** С чем связаны проблемы пищевой промышленности? Каковы возможные пути их решения?

---



---



---



---



---



---




---

**Задание 8. Опираясь на статистические данные таблицы, постройте столбчатые диаграммы производства отдельных видов пищевых продуктов. Какие выводы можно сделать на основе диаграмм?**

**Производство отдельных видов пищевых продуктов:**

Год	Подсолнечное масло	Мука	Крупы	Макаронные изделия
1960	50,5	525,5	13,4	27,6
1980	107,0	650,9	50,0	36,5
1990	112,2	563,1	33,3	36,3
2000	157,6	252,6	4,1	3,9
2008	242,0	282,8	5,9	9,9



**Вывод**

---

---

---

---

**\*Задание 9. Один из владельцев ресторанов в Португалии уже считал себя банкротом, но получил совет, благодаря которому значительно поправил свои дела. Посетители ресторана сами назначали цены за съеденное блюдо и расплачивались по своему усмотрению. И в результате хозяин оказался в выигрыше. Какие «экономические хитрости» помогли развитию бизнеса?**

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10. Возможно, именно у вас получится организовать свое дело, которому посвятите свою жизнь. С чего начать? С научного обоснования проекта!**

**1. Суть предлагаемого проекта, его основные цели**

---

---

**2. Географическое положение предприятия, характер транспортных сообщений**

---

---

---

**3. Форма собственности**

---

---

**4. Особенности предлагаемой продукции, ее конкурентные преимущества**

---

---

---

**5. Необходимое сырье и материалы для получения единицы продукции (если возможно, определите количественные показатели расходуемых сырьевых ресурсов и материалов)**

---

---

**6. Кооперативные связи по сырью, материалам и их география**

---

---

---

**7. География сбыта готовой продукции**

---

---

---

**8. Значения предприятия (проекта) для города (региона)**

---

---

---

**Удачи вам!**

### ТЕМА 13. Сельское хозяйство. Отраслевая структура сельского хозяйства

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление об отраслевой структуре сельского хозяйства нашего края;*
- *раскрывать особенности развития и размещения;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1. Раскройте содержание понятий.**

**Агроклиматические ресурсы –**

**Земельный фонд –**

**Сельскохозяйственные угодья –**

**Вегетационный период –**

**Мелиорация –**

**Селекция –**

**Задание 2. Составьте схему международных связей сельского хозяйства с другими отраслями хозяйства на примере производства:**

**а) майонеза**

**б) макарон**

**Задание 3. Объясните, какое значение имеет сельское хозяйство для:**

**а) удовлетворения потребностей населения**

**б) развития экономики нашего края**

**Задание 4. Составьте схему «Отраслевая структура сельского хозяйства Донбасса».**

**Сельское хозяйство**

**\*Задание 5. Какие изменения в структуре сельского хозяйства, на ваш взгляд, возможны в ближайшее время? Свой ответ обоснуйте.**

**Задание 6. Охарактеризуйте влияние природных условий на отрасли сельского хозяйства.**

---

---

---

---

---

**Задание 7. Раскройте роль профессиональных кадров для эффективной работы всех звеньев АПК.**

---

---

---

---

**Задание 8. Составьте секторную диаграмму земельных ресурсов нашего края (пашня 81%, пастбища 14%, сенокосы 2%, др. – 3%).**



**\*Задание 9. Сравните сельскохозяйственное производство и промышленное. Найдите черты сходства и отличия.**

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Раскройте проблемы АПК.**

---

---

---

---

---

**\*Задание 11. В современных условиях наш край испытывает острую потребность в развитии АПК. Предложите пути выхода АПК региона на интенсивный путь развития.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

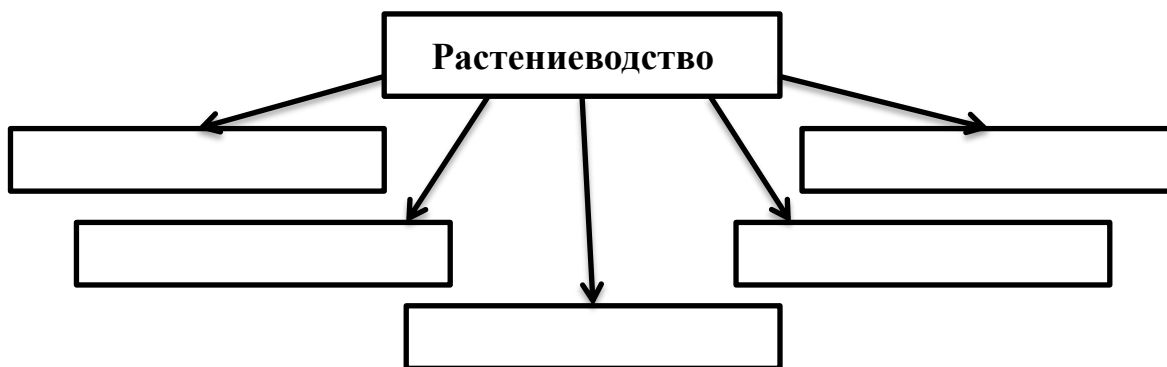
---

## ТЕМА 14. Растениеводство

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о растениеводстве нашего края;*
- *раскрывать особенности размещения посевов основных сельскохозяйственных культур;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Заполните схему «Отраслевая структура растениеводства».



**Задание 2.** Продолжите предложения.

Урожайность – это ...

---

---

Севооборот – это ...

---

---

**Задание 3.** Объясните, какие природные условия и ресурсы способствуют развитию растениеводства в нашем крае.

---

---

---

---

---

**Задание 4.** В популярной в 80-е годы песне Ю. Антонова упоминаются названия улиц, связанные со специализацией садоводства. Как называются эти тенистые улицы?

---

---

---

---

---

**Задание 5.** В городе Зугрэс возобновило работу тепличное хозяйство «Надежда». Какие факторы размещения сыграли здесь решающую роль?

---

---

---

---

---

Подумайте и запишите, какие растения можно выращивать в тепличных хозяйствах.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Выполните практическую работу № 9 «Обозначение на контурной карте основных посевов. Анализ статистических данных о сельскохозяйственной продукции» в тетради для практических работ.

**Задание 7.** Представьте, что вы решили стать фермером. Какую отрасль растениеводства вы бы стали развивать? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 8.** Под этой технической культурой занято 444,2 тыс. га, ее используют в пищевой, кондитерской, лакокрасочной и др. отраслях. В Америке эту культуру называют «русские орешки». Это одна из экспортируемых культур. Что это за культура? В каких районах Донецкого края ее выращивают? Что она символизирует?

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 9.** Перспективной отраслью в растениеводстве края является садоводство. Подумайте, является ли оно трудоемким производством. Какие технологические процессы относятся к данной отрасли? Почему в садах формируют крону деревьев так, чтобы они были невысокими?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

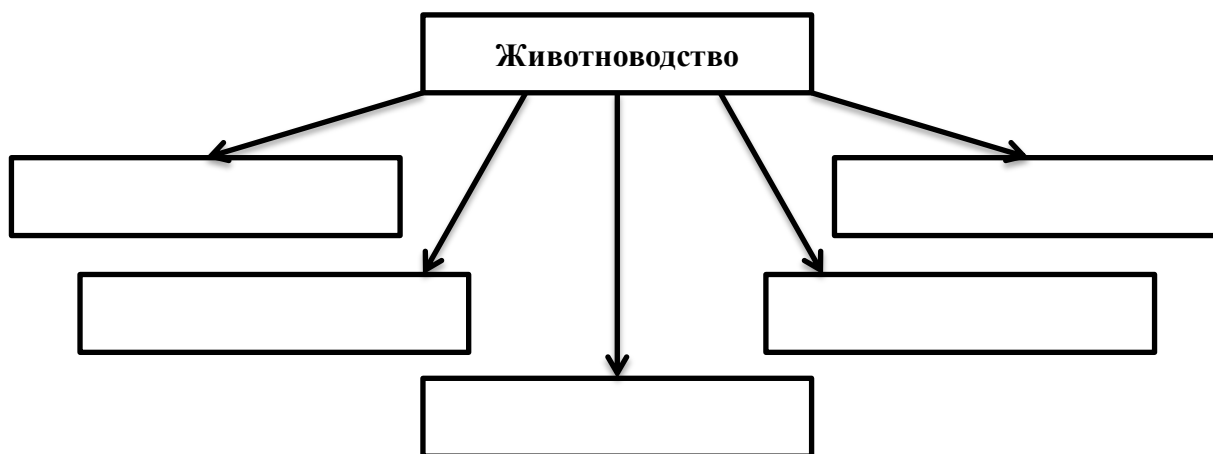
---

**ТЕМА 15. ЖИВОТНОВОДСТВО**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о животноводстве нашего края;*
- *раскрывать особенности размещения основных отраслей;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Составьте схему «Отраслевая структура животноводства».



**Задание 2.** Перечислите сырье, продукты и другие полезные компоненты, которые дают отрасли животноводства:

- а) скотоводство \_\_\_\_\_
- б) свиноводство \_\_\_\_\_
- в) птицеводство \_\_\_\_\_
- г) пчеловодство \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Какой вид животноводства наиболее ярко выражен в сельском хозяйстве нашего края? Охарактеризуйте кормовую базу, которая существует для него в этой зоне.

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Благодаря каким природным условиям сформировалось производство меда в степной зоне?**

---

---

---

**\*Задание 5. Как вы думаете, почему в нашем крае очень слабо развито овцеводство?**

---

---

---

---

---

**Задание 6. Объясните, почему птицеводство считается скороспелой отраслью животноводства, а крупнейшие предприятия отрасли располагаются вблизи крупных населенных пунктов.**

---

---

---

---

**Задание 7. Проанализируйте статистические данные по производству основных видов продукции животноводства и обоснуйте причины изменения объемов производства.**

Год	Производство основных видов продукции животноводства, тыс. т			
	Мясо	Молоко	Яйца	Шерсть
1985	202,2	1 076,2	1 283,8	1 014
1990	241,1	1 193,0	1 286,6	1 095
1995	120,3	709,3	574,3	584
2000	86,4	472,9	854,1	141
2005	88,5	514,1	1 388,7	149
2010	102,8	339,1	1 868,4	159
2013	126,1	324,8	1 939,8	127

---

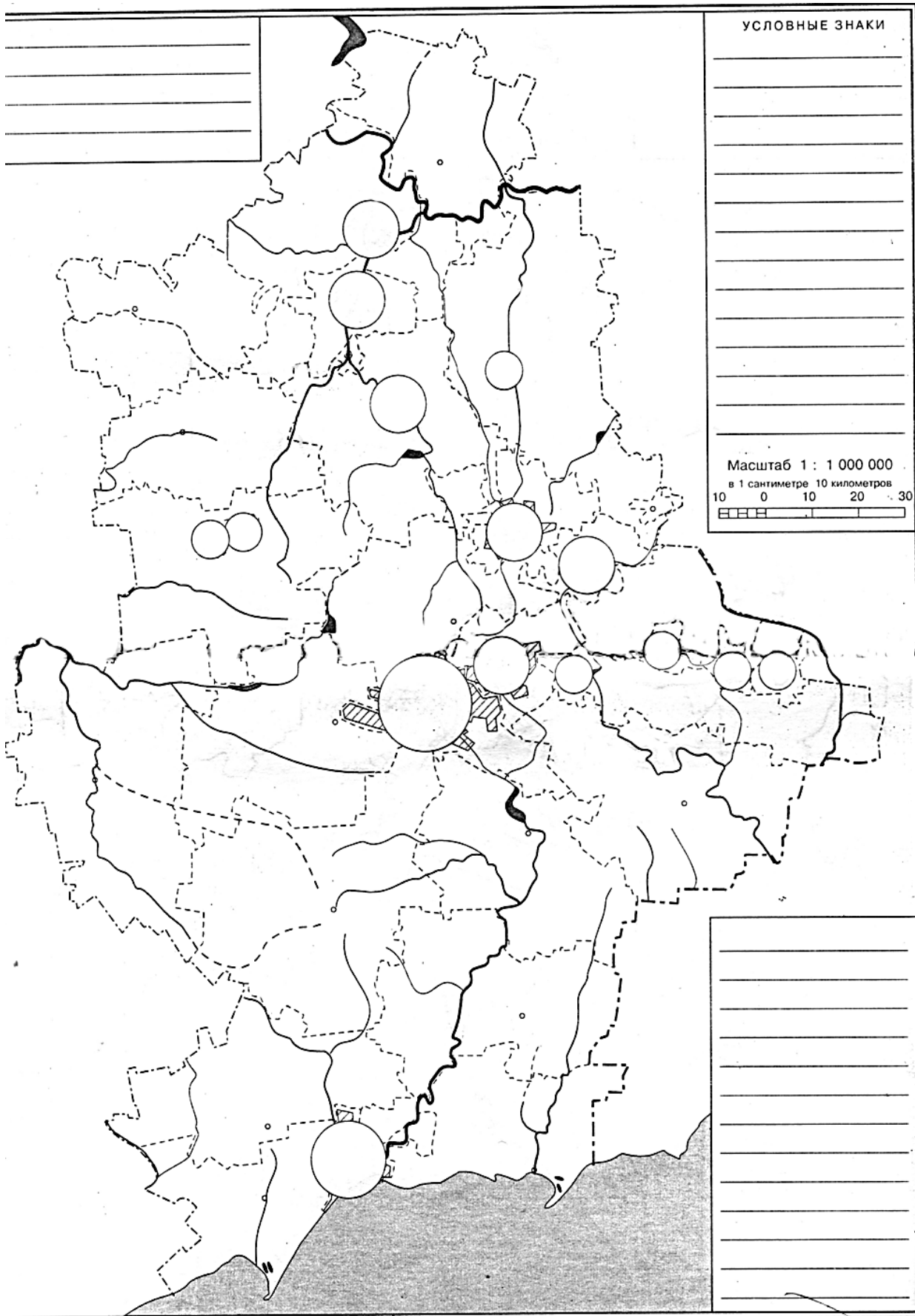
---

---

---

**Задание 8. На контурную карту «Сельское хозяйство» нанесите с помощью условных обозначений крупнейшие животноводческие и птицеводческие хозяйства нашего края.**

КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ



**\*Задание 9. Представьте, что вы решили стать фермером. Какую отрасль животноводства вы бы стали развивать? Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10. Подумайте, почему в последнее время появились новые направления в птицеводстве. Каких птиц разводят? Какую продукцию они дают? Где и как она используется?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

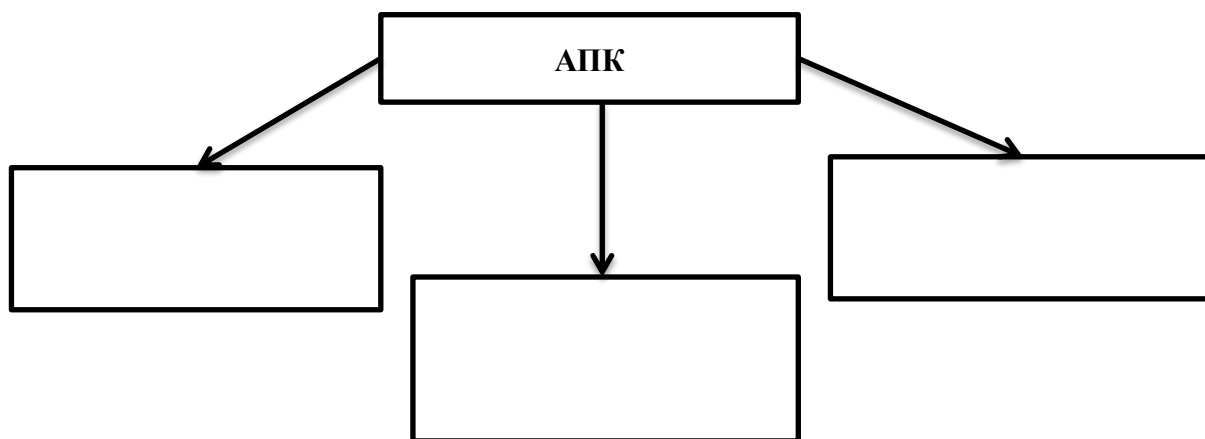
---

**ТЕМА 16. Аграрные реформы, их социальное  
и экономическое значение**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление об аграрных реформах;*
- *характеризовать пути реформирования сельского хозяйства;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1. Составьте схему АПК нашего края.**



**Задание 2. Продолжите фразу: «Интенсивный путь ведения сельского хозяйства – это ...»**

---

---

**Задание 3. Перечислите пути интенсификации сельского хозяйства нашего края в животноводстве и растениеводстве.**

---

---

---

---

**Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные направления реформирования АПК на современном этапе.**

---

---

---

---

**\*Задание 5. Объясните, почему сегодня сельское хозяйство развивается быстрее, чем промышленность.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. В 2016 г. на сельскохозяйственную продукцию введены квоты. Какое значение это имеет в вопросе продовольственной безопасности края?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 7. При наличии дачного участка, ответьте на следующие вопросы:**

**1. Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются на вашем дачном участке?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Как специализация вашего огорода связана с природными условиями края?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Какие неблагоприятные природные явления угрожают будущему урожаю?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Что необходимо делать, чтобы получить хороший урожай?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Какую продукцию производит ваша «пищевая промышленность»?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Каково ваше участие в «домашнем производстве»?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Если вы проживаете в сельской местности (или у вас есть там родственники), вспомните, какой живностью богата ваша усадьба. Дайте характеристику кормовой базе животноводства вашего двора. Какие виды продуктов поставляет на ваш стол домашнее производство?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 17. Транспорт. Роль транспорта. Виды транспорта. Преимущества и недостатки

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о транспортной системе нашего края;*
- *раскрывать особенности размещения и развития различных видов транспорта;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Дайте определение понятиям «транспорт», «грузооборот», «пассажирооборот».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте особенности различных видов транспорта. Заполните таблицу.

Вид транспорта	Положительные черты	Отрицательные черты
Железнодорожный транспорт		
Автомобильный транспорт		
Морской транспорт		

Авиационный транспорт		

**Задание 3. Нарисуйте схему «Структура транспортного комплекса Донецкого края».**

### СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

**Задание 4. Объясните, почему транспорт принадлежит к материальной сфере.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Перечислите факторы, которые влияют на развитие разных видов транспорта.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 6. Докажите, что при развитии только одного вида транспорта невозможно решить проблемы связи между разными территориями или предприятиями.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 7. Охарактеризуйте роль и значение транспорта в хозяйственном комплексе нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Назовите виды транспорта, которые отвечают таким характеристикам:**

самый быстрый

---

---

медленный

---

---

маневренный

---

---

имеет наибольшую себестоимость перевозок

---

---

имеет наименьшую себестоимость перевозок

---

---

**Задание 9. Какие из перечисленных особенностей транспорта соответствуют действительности?**

- Первой в регионе была построена железная дорога Ясиноватая–Никитовка–Бахмут–Дебальцево \_\_\_\_\_
- Железнодорожный транспорт – самый старый вид транспорта в регионе \_\_\_\_\_
- Автомобильный транспорт наиболее эффективен при перевозках на короткие расстояния \_\_\_\_\_
- Мариуполь является главным автомобильно-транспортным узлом региона \_\_\_\_\_
- Наш край имеет благоприятные условия для развития морского транспорта \_\_\_\_\_
- Пропускная способность Мариупольского порта составляет 10 млн. тонн грузов в год \_\_\_\_\_
- К основным видам городского транспорта относятся троллейбусное и трамвайное сообщения \_\_\_\_\_

**\*Задание 10. Сравните железнодорожный и автомобильный виды транспорта. Какой из них перспективнее развивать в нашем крае?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 18. Характеристика видов транспорта

*После изучения темы вы сможете:*

- *характеризовать технико-экономические особенности различных видов транспорта;*
- *определять роль различных видов транспорта в хозяйстве края;*
- *раскрывать особенности размещения транспортных магистралей и узлов;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1. Транспорт образно называют «кровеносной» системой экономики. Подчеркните его основные задачи:**

- обеспечение устойчивых связей внутри и между отраслями хозяйства, между отдельными районами страны и разными странами мира;
- обеспечение рабочих мест для населения;
- обеспечение пассажирских перевозок;
- повышение уровня развития экономики;
- своевременное и полное удовлетворение потребностей хозяйства и населения в перевозках;
- повышение экономической эффективности его работы.

**Задание 2. Какими показателями оценивается работа транспорта?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Перечислите продукцию, которую перевозят такие виды транспорта:**

**железнодорожный**

---

---

---

---

---

---

---

---

**морской**

**трубопроводный**

**Задание 4. Приведите примеры влияния природных условий на работу разных видов транспорта.**

---



---



---



---



---



---



---



---



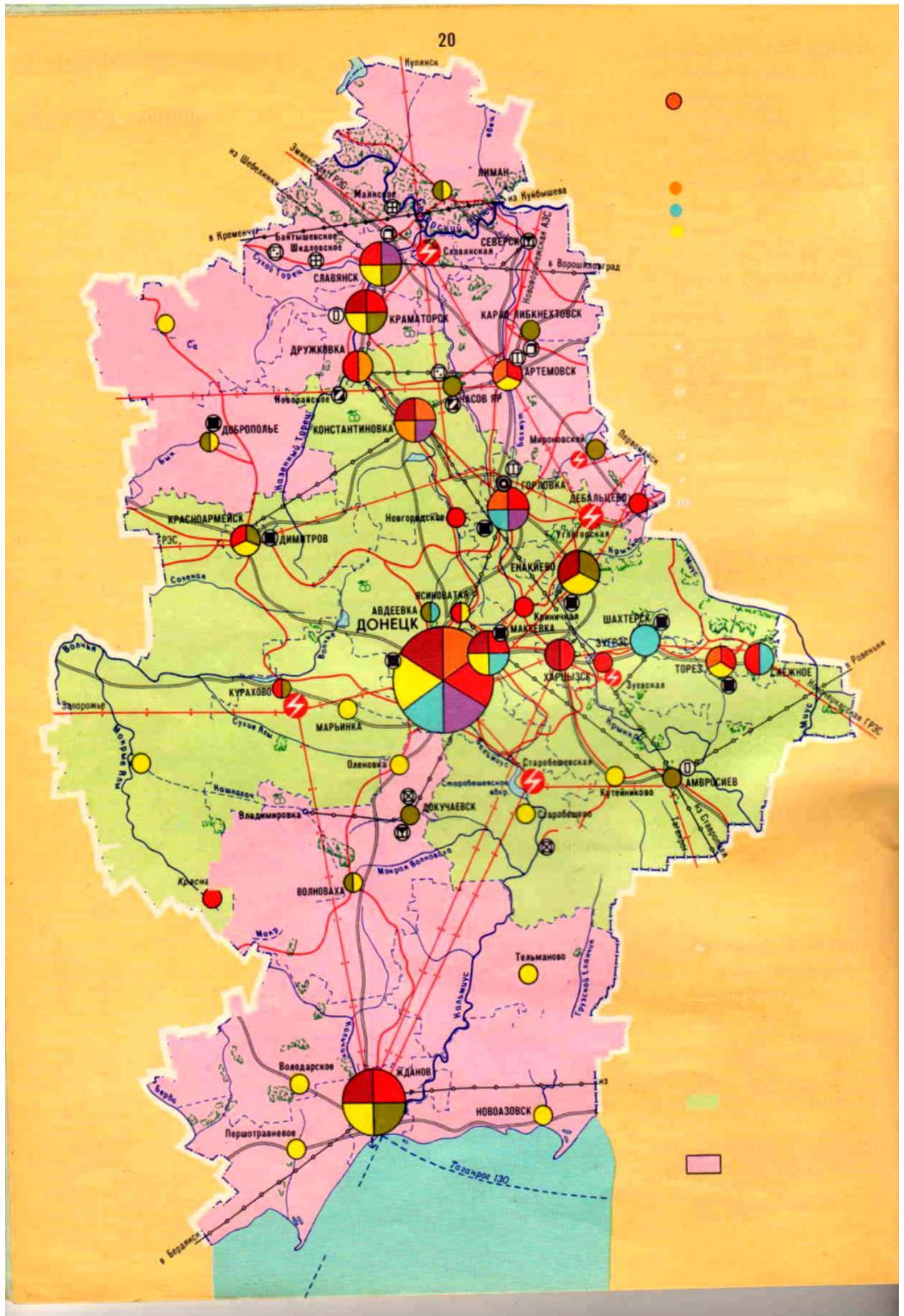
---



---

**Задание 5. Используя картосхему, заполните таблицу «Важнейшие транспортные узлы и магистрали».**

Вид транспорта	Транспортные магистрали	Транспортные узлы
Автомобильный		
Железнодорожный		
Морской		
Авиационный		
Трубопроводный		



**Задание 6. Определите технико-экономические показатели для**

- 1) железнодорожного транспорта \_\_\_\_\_
- 2) автомобильного транспорта \_\_\_\_\_

**Показатели:** а) высокая скорость; б) низкая себестоимость; в) массовые перевозки; г) дальность перевозок, д) сезонность; е) зависимость от погодных условий; ж) низкая трудоемкость; з) способность перевозить крупногабаритные грузы; и) высокая пропускная способность; к) возможность доставки груза непосредственно потребителю; л) большой грузооборот.

**Задание 7. Продолжите предложения:**

Самый быстрый транспорт

\_\_\_\_\_

Не зависит от погодных условий и времени года

\_\_\_\_\_

Большой маневренностью обладает

\_\_\_\_\_

Ведущую роль в грузообороте региона занимает

\_\_\_\_\_

Ведущую роль в пассажирообороте региона занимает

\_\_\_\_\_

Самый дорогой транспорт

\_\_\_\_\_

Экологически «грязный» транспорт

\_\_\_\_\_

Самый дешевый транспорт

\_\_\_\_\_

Высокая скорость передвижения

\_\_\_\_\_

Эффективен при перевозке грузов на короткие расстояния

**\*Задание 8. Как вы думаете, почему железнодорожный вид транспорта является менее трудоёмким, чем автомобильный?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**\*Задание 9. Подумайте, какое сырьё, кроме газа и нефти, можно транспортировать трубопроводным транспортом.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10. Географическая задача.**

**Как природные объекты и явления влияют на строительство и эксплуатацию транспортных магистралей? Зависят ли от этого: 1) стоимость строительства магистрали; 2) направление магистрали; 3) безопасность движения?**

**Природные объекты и явления:** карстовые пустоты, реки, озера, сыпучие пески, снеговые заносы, впадины рельефа, гололедица.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 19. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о транспортном комплексе;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Раскройте значение транспорта для экономики нашего края.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Проанализируйте и объясните на конкретном примере, в чём проявляется негативное влияние различных видов транспорта на окружающую среду.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Перечислите основные проблемы транспортной системы региона.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 4. Предложите пути решения проблем транспортной системы нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 5. Охарактеризуйте особенности транспорта своего населенного пункта, определите проблемы и предложите их пути решения.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Выполните практическую работу № 10 «Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей и транспортных узлов» в тетради для практических работ.**

**ТЕМА 20. Социальная сфера**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о социальной сфере нашего края;*
- *характеризовать особенности производства и размещения;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1. Дайте определение понятиям.**

**Социальная сфера –**

---

---

---

---

---

**Сфера услуг –**

---

---

---

---

---

**Задание 2. Нарисуйте схему «Структура социальной сферы».**

**Структура социальной сферы**

**Задание 3. Приведите примеры предприятий и учреждений вашего населенного пункта, которые принадлежат к социальной сфере.**

---

---

---

---

**Задание 4. Заполните таблицу «Особенности отдельных отраслей социальной сферы».**

Отрасль социальной сферы	Состав отрасли	Задачи отрасли
Образование		
Медицина		
Культура и искусство		
Рекреационная сфера		
Жилищно-коммунальное хозяйство		

**Задание 5. Продолжите предложения.**

Главная задача социальной сферы – ...

Главный фактор размещения предприятий социальной сферы – ...

Природно-ресурсный фактор размещения характерен для ...

**Задание 6. Перечислите составляющие рекреационного комплекса:**

1) санатории; 2) магазины; 3) больницы; 4) пансионаты; 5) спортивные комплексы; 6) дома и базы отдыха; 7) поликлиники; 8) библиотеки; 9) кинотеатры; 10) туристические заведения; 11) рестораны; 12) автовокзалы.

**Задание 7. Установите соответствие между отраслью социальной сферы и услугой, которую она представляет:**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Культура                    | 1. Уборка улицы                               |
| 2. Охрана здоровья             | 2. Предоставление кредита                     |
| 3. Физическая культура и спорт | 3. Концерт                                    |
| 4. Управление                  | 4. Продажа мебели                             |
| 5. Финансовая сфера            | 5. Медосмотр                                  |
| 6. Рекреация                   | 6. Санаторно-курортное лечение                |
| 7. Коммуникация                | 7. Велокросс                                  |
| 8. Бытовое обслуживание        | 8. Строительство моста                        |
| 9. Образование                 | 9. Услуги сотовой связи                       |
| 10. Коммунальные услуги        | 10. Решение о выделении участка под застройку |
| 11. Жилищное строительство     | 11. Сдача одежды в химчистку                  |
| 12. Торговля                   | 12. Обучение в высшем учебном заведении       |

**Ответ:**

**\*Задание 8. Докажите, что инвестиции, вложенные в развитие социальной сферы, способствуют экономическому росту края.**

**\*Задание 9.** В последнее время расширяется предоставление финансовых услуг. Какие виды этих услуг вы знаете? Какие заведения их предоставляют?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10.** Специалисты считают, что в будущем на рынке туристических услуг будут развиваться новые виды туризма – сельский, экологический, приключенческий и познавательный туризм. Приведите примеры районов Донецкого края, где бы могли развиваться эти направления. Обоснуйте свои предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕМА 21. Проблемы и перспективы социальной сферы**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о социальной сфере нашего края;*
- *раскрывать особенности производства и размещения;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1. Объясните, почему в связи с развитием общества возрастает роль социальной сферы.**

---

---

---

---

---

**\*Задание 2. Некоторые рекреационные ресурсы нашего края остаются неизвестными для многих и сегодня. Предложите ряд мероприятий по развитию рекреационных ресурсов вашей местности.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Дайте оценку развитию системы здравоохранения региона. Укажите преимущества и недостатки.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 4. Объясните, почему уровень развития большинства отраслей социальной сферы отстает от требований общества.**

---

---

---

---

---

**\*Задание 5. Много сетований вызывает работа жилищно-коммунального хозяйства. Как вы считаете, могут ли объединения жителей микрорайона (владельцев жилья) быть альтернативой ЖКХ? Перечислите преимущества и недостатки создания таких объединений.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 6. Выявите проблемы предприятий социальной сферы своей местности. Предложите пути их решения.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Выполните практическую работу № 11 «Нанесение на контурную карту основных научных и культурных объектов Донецкого края» в тетради для практических работ.**

**ТЕМА 22. Внешнеэкономические связи.  
Международное разделение труда (МРТ).  
Формы международного сотрудничества**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о внешних экономических связях нашего края;*
- *раскрывать особенности разных форм международного сотрудничества;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1.** Опираясь на текст учебного пособия и толковый словарь, поясните следующие термины:

**МРТ –**

---

---

**Специализация –**

---

---

**Кооперация –**

---

---

**Инвестиции –**

---

---

**Экспорт –**

---

---

**Импорт –**

---

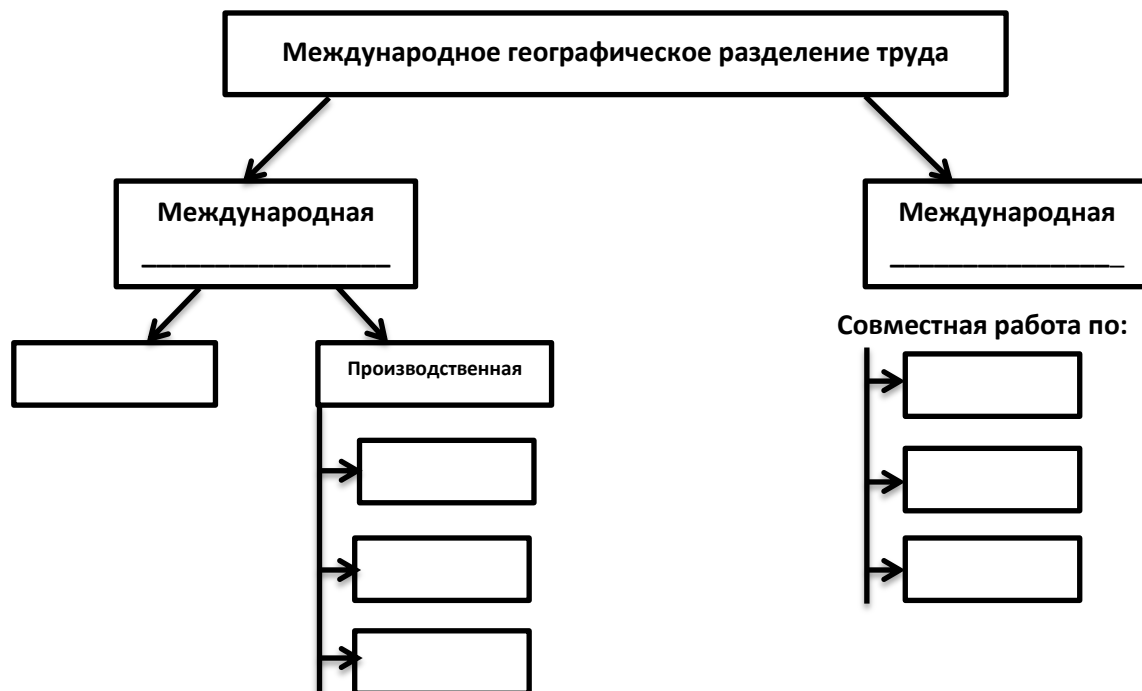
---

**Торговое сальдо –**

---

---

**Задание 2. Дополните схему «Формы международного географического разделения труда».**



**Задание 3. Заполните таблицу.**

Факторы развития внешнеэкономической деятельности	Формы международного сотрудничества
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

**Задание 4. Используя информацию по классификации внешних связей нашего края, впишите примеры их осуществления.**

№ п\п	Классификация	Современные примеры
<i>I. По содержанию</i>		
1	Политические	
2	Экономические	
3	Информационные	
4	Культурно-спортивные	
5	Религиозные	
6	Научные	
7	Гуманитарные	



**ТЕМА 23. География внешней торговли.  
Анализ внешнеэкономической деятельности  
родного края. Инвестиционная деятельность.  
Специальные экономические зоны**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о внешнеэкономической деятельности нашего края;*
- *раскрывать особенности инвестиционной деятельности;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1. Дополните таблицу примерами.**

**Территориальная специализация нашего края**

<b>На основе климата</b>	<b>На основе ГП</b>	<b>По природным ресурсам</b>
1. Подсолнечник – светлюбивая культура на юге	1. Ж/д узел – Дебальцево	1. Цементное сырьё (Амвросиевка)
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.

**Задание 2. Изучите текст § 28 учебного пособия и перечислите наших основных внешнеэкономических партнеров.**

---



---



---



---



---



---

**Задание 3. С какими странами и регионами наш край уже имеет налаженные экспортно-импортные отношения, а с какими они могут быть налажены в будущем?**

**География внешней торговли**

Экспорт		Импорт	
Направления	Страны и регионы	Направления	Страны и регионы
1. Черные металлы		1. Газ, нефть	
2. Машиностроительная продукция		2. Нефтепродукты	
3. Горно-шахтное оборудование и комплектующие		3. Древесина	
4. Лакокрасочная продукция		4. Бокситы	
5. Строительные материалы и сырье		5. Электротовары	
6. Электроэнергия		6. Автомобили	
7. Кабельная и канатная продукция		7. Товары легкой промышленности	
8. Бытовая химия		8. Товары пищевой промышленности	
9.		9. Фармацевтическая продукция	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	

**Задание 4. Изучите периодическую печатную продукцию, подборку местных новостей, интернет-ресурсы и запишите примеры работы культурно-спортивного направления экономических связей нашего края.**

Цирковая труппа из ...

Театральная программа ...

Концертные выступления ...

Спортивные турниры ...

---

---

Выставки ...

---

---

Литературные презентации ...

---

---

Отдых и оздоровление ...

---

---

**Задание 5. Свободная экономическая зона – это небольшая часть территории, на которой действует особый режим хозяйствования (льготное налогообложение, упрощенные таможенные правила).**

**Подумайте и объясните, где в нашем крае было бы целесообразно ввести такие зоны для достижения следующих целей:**

**1. Освоение высоких технологий.**

---

---

**2. Модернизация традиционных отраслей.**

---

---

**3. Расширение внутреннего рынка.**

---

---

**4. Экспорт высококачественной продукции.**

---

---

**5. Привлечение инвестиций.**

---

---

**6. Повышение профессионального уровня работников и управленческих кадров.**

---

---

**Задание 6. Выполните практическую работу № 12 «Анализ статистических данных о внешнеэкономической деятельности региона. Построение столбчатой диаграммы экспорта (импорта) продукции» в тетради для практических работ.**

## РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

### ТЕМА 1. Понятие «экономический район». Специализация административных районов, их проблемы и перспективы развития

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь представление о причинах формирования экономических и административных районов;*
- *раскрывать особенности их формирования и развития;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1. Раскройте содержание понятия «экономический район».**

---

---

---

---

**Задание 2. Перечислите факторы, влияющие на административное районирование территории.**

---

---

---

---

**Задание 3. Охарактеризуйте основные задачи административного районирования.**

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Существует ли связь между географическим разделением труда и специализацией производства? Если есть, то какая и в чем проявляется?

---

---

---

---

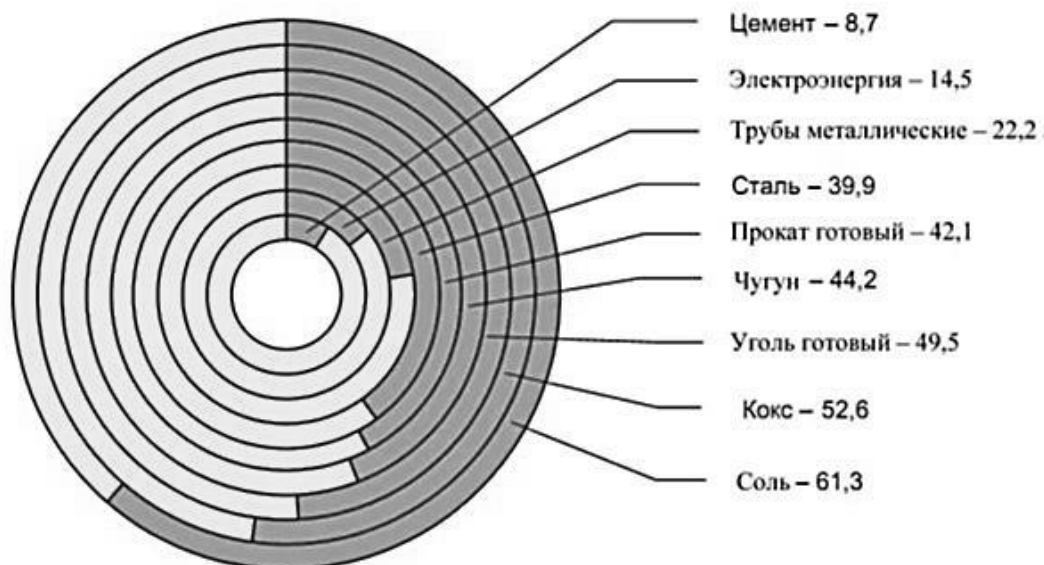
---

---

---

---

**Задание 5.** Проанализируйте диаграмму и определите отрасли специализации нашего края.



---

---

---

---

---

---

**\*Задание 6.** Используя план изучения, дайте характеристику административному району, в котором вы проживаете.

**ЭГП района –**

---

---

---

**Природные условия –**

---

---

---

---

**Природные ресурсы –**  

---

---

---

**Промышленность –**  

---

---

---

**Сельское хозяйство –**  

---

---

---

**Транспорт –**  

---

---

---

**Внешнеэкономические связи –**  

---

---

---

**\*Задание 7. Оценив природно-ресурсный потенциал, сделайте вывод о перспективах развития одного из административных районов нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕМА 2. Крупные города

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о роли крупных городов в нашем крае;*
- *раскрывать функции, которые они выполняют;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития городов;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения.*

**Задание 1.** Раскройте понятия «город», «городская агломерация», «урбанизация».

Город –

Городская агломерация –

Урбанизация –

**Задание 2.** По количеству населения города делятся на... Приведите примеры.

**Задание 3.** Нарисуйте схему «Функции городов».

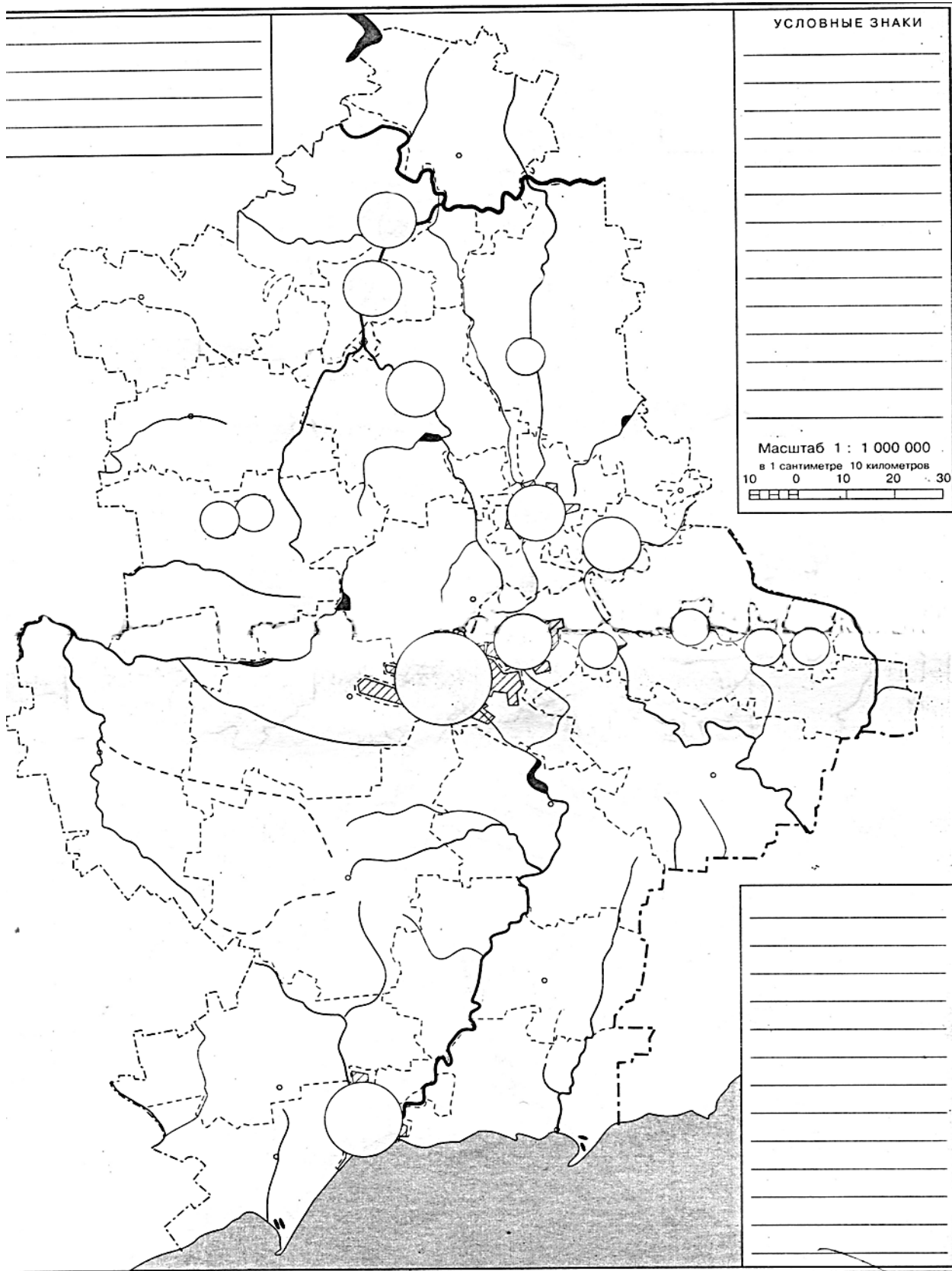
Город

**Задание 4.** К какому типу относится город, в котором вы живете?

**Задание 5.** Перечислите функции, которые выполняет ваш город.

**Задание 6. На контурную карту нанесите крупные города нашего края; цветом выделите функции, которые они выполняют.**

**КОНТУРНАЯ КАРТА ДОНЕЦКОГО КРАЯ**





### ТЕМА 3. Разработка проекта перспективного развития региона

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о направлениях развития нашего региона;*
- *раскрывать особенности инвестиционной деятельности в регионе;*
- *обосновывать проблемы и перспективы развития;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования;*
- *создавать мини-проекты.*

**Цель:** продолжать развивать умение работать над созданием проекта, работать с различными источниками информации, отбирать главное, компоновать, анализировать, синтезировать, прогнозировать, делать выводы.

#### Алгоритм выполнения проекта

Тема проекта

---

Основополагающие вопросы, которые раскрываются в проекте

---

---

---

Проблемные вопросы

---

---

---

Гипотезы решения проблемы

---

---

---

---

---

Цель исследования (составление плана, проведение исследования, выбор методов и приемов работы)

---

---

---

---

---

Оформление результатов

Защита проекта (презентационный этап).

## РАЗДЕЛ V. ТОПОНИМИКА РОДНОГО КРАЯ

### ТЕМА 1. Топонимика как наука. Природная топонимика края

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление о топонимике как науке;*
- *изучать происхождение местных топонимов;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1.** Раскройте понятие «топонимика».

---

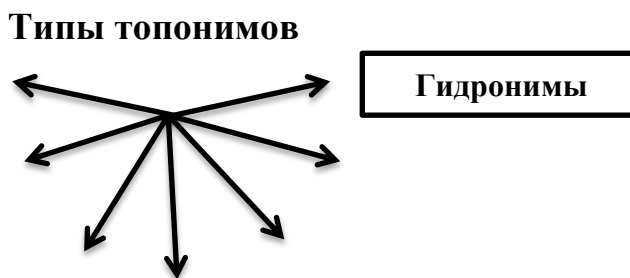
---

---

**Задание 2.** Составьте «ассоциативный куст» к слову «топонимика».

Топонимика

**Задание 3.** Заполните схему «Типы природных топонимов».



**Задание 4. Раскройте топонимические названия различных форм рельефа.**

---

---

---

---

**Задание 5. Объясните, какие географические названия указывают на залежи полезных ископаемых в нашем крае.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. В каких названиях географических объектов прослеживается связь с растительным и животным миром края?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Используя дополнительную информацию, раскройте происхождение названий рек. Данные запишите в таблицу.**

Название реки	Происхождение названия
Северский Донец	
Самара	
Кальмиус	
Бахмут	



## ТЕМА 2. Социальная и хозяйственная топонимика края

*После изучения темы вы сможете:*

- *понимать происхождение местных топонимов;*
- *работать с разными источниками информации;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *проводить мини-исследования.*

**Задание 1.** Докажите, что некоторые географические названия рассказывают об истории заселения нашего края. Приведите примеры.

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Перечислите географические названия, которые отражают основные производства нашего края.

---

---

---

---

**Задание 3.** Докажите, что на карте нашего края есть географические названия, в которых отражены радости и печали народа.

---

---

---

---

**Задание 4.** Есть ли на территории нашего края населенные пункты, названия которых обязаны женским и мужским именам? Найдите перечисленные пункты на административной карте и выпишите в тетрадь.

---

---

---

---

**\*Задание 5.** Какое значение в жизни каждого человека имеют географические названия?

---

---

---

---



**\*Задание 9. Используя дополнительную информацию, объясните возникновение топонима «Новороссия».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 10. Со временем многие названия населенных пунктов изменяются. Создайте в своем кабинете географии книгу названий, которые исчезли с географической карты вашего населенного пункта или нашего края.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ТЕМА 3. Охрана природы региона.  
Исследовательский проект  
«Составление словаря микротопонимов  
своего населенного пункта»**

*После изучения темы вы сможете:*

- *иметь целостное представление об охране природы нашего края;*
- *характеризовать природоохранную деятельность человека;*
- *доказывать свою точку зрения;*
- *разрабатывать исследовательский проект.*

**Задание 1. Дайте определения понятиям «природа», «географическая среда», «экология».**

**Природа –**

---

---

**Географическая среда –**

---

---

**Экология –**

---

---

**Задание 2. Опишите экологическую обстановку в вашем населенном пункте (районе).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Раскройте роль В. Е. Граффа в развитии природы нашего края.**

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Охарактеризуйте основные источники загрязнения окружающей среды в нашем крае.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\*Задание 5. Перечислите экологические проблемы нашего края, которые вызывают у вас наибольшее беспокойство. С чем это связано?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Приведите примеры влияния человека на окружающую среду. Заполните таблицу.**

Положительное влияние	Отрицательное влияние

**\*Задание 7. Нарисуйте плакат «Береги природу – наш общий дом!»**







# **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Социально-экономическая география  
родного края**

**9 КЛАСС**

*Рабочая тетрадь*

Технический редактор, корректор  
Тарасенкова С. Ю.