

Информационные буклеты: «Мы - другие дети!», «Что такое расстройство аутистического спектра?» в рамках информационной кампании, посвященной Международному дню распространения информации об аутизме.



## 2 Апреля ВСЕМИРНЫЙ день распространения информации о проблеме АУТИЗМА

### Что такое аутизм?

**Аутизм** - это нарушение развития человека, характеризующееся отклонениями в поведении, общении и социальном взаимодействии. Аутизм находит свое выражение в различных формах. Кроме этого, проявления аутизма могут присутствовать при других умственных расстройствах.



### Симптомы и признаки аутизма

У некоторых детей симптомы аутизма можно обнаружить уже в младенчестве. Чаще всего аутизм проявляется к трем годам. Признаки аутизма могут изменяться в зависимости от уровня развития ребенка и его возраста.

### Поведенческие характеристики, используемые для описания синдрома аутизма:

1. **Нарушено развитие неречевой и речевой коммуникации. Характерно:**
  - Отсутствие мимики и жестов. Может отсутствовать и речь;
  - Ребенок никогда не улыбается собеседнику, не смотрит ему в глаза;
  - Речь нормальная, но беседовать с другими ребенок не может;
  - Речь ненормальная по содержанию и форме, то есть ребенок повторяет услышанные где-то фразы, которые не относятся к данной ситуации;
  - Речь ненормальная фонетически (проблемы с интонацией, ритмом, монотонность речи).



2. **Нарушено развитие социальных навыков. Характерно:**
  - Дети не желают общаться и дружить с ровесниками;
  - Игнорирование чувства и существования других людей (даже родителей);
  - Не делятся с близкими своими проблемами, так как не видят в этом необходимости;

- Никогда не подражают ни мимике, ни жестам других людей или повторяют эти действия неосознанно, никак не связывая их с ситуацией.
- 3. **Нарушено развитие воображения, что приводит к ограниченному кругу интересов. Характерно:**
  - Неестественное, нервное, отчужденное поведение;
  - Ребенок-аутист проявляет истерики при изменении окружающей обстановки;
  - Предпочтение отдает уединению, играм с самим собой;
  - Отсутствует воображение и интерес к воображаемым событиям;
  - Тяготеет к определенному предмету и испытывает навязчивое желание постоянно держать его в руках;
  - Испытывает требование точно повторять одни и те же действия;
  - Концентрирует свое внимание на чем-то одном.



Люди, страдающие аутизмом, отличаются неровным развитием, что дает им возможность быть талантливыми в какой-то узкой области (музыка, математика). Для аутизма характерно нарушение развития социальных, мыслительных, речевых умений.



**Я – ребенок с аутизмом!  
Я не такой как Вы,  
но это не значит, что я хуже!**

**«У нас закрытые окна  
и двери – подберите  
к нам ключик!»**



**ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ**



**МЫ- ДРУГИЕ ДЕТИ!**

**Адрес Центральной ПМПК:  
г.Донецк, ул.Щорса, 30,  
каб. 101,102,103, 111**

**Телефон: (062) 304-85-74  
Факс: (062) 304-85-74  
Эл. почта: [dorpmrk@mail.ru](mailto:dorpmrk@mail.ru)**

***Мы имеем право учиться, дружить,  
любить – жить полноценной жизнью!***



# ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Не смотрит  
в глаза**

**Не играет  
со сверстниками**

**Избегает  
общения**

**Общается с  
одним взрослым**



**Избирателен  
в еде**

**Играет  
с одной и той же  
игрушкой**

**Спротивляется  
переменам**

**Бойтсся  
испачкаться**



**Выстраивает  
предметы в ряд**

**Не любит  
двигаться**

**Использует  
ритуалы**

**Хаотично  
передвигается**



**Не любит  
телесный контакт**

**Часто ходит  
босиком**

**Быстро  
утомляется**

**Закрывает уши  
при звуках**



Если вы регулярно наблюдаете у ребенка некоторые из этих признаков,  
проконсультируйтесь со специалистом.



Особенности  
общения



Особенности  
восприятия



Особенности  
поведения



Особенности  
сенсорного развития



В рамках информационной кампании, посвященной Международному дню распространения информации об аутизме, рекомендуем к просмотру короткометражный фильм: Аутист. «Каждый 88».

<https://yandex.ru/video/preview/9588025306870830347>

Поведение, эмоции, мотивы родителей складываются в сложный комплекс методов и способов взаимодействия с ребенком. На успешность отношений напрямую влияют чувства, семейные ценности, понимание ответственности, ожидания и надежды. Влияние фактора семьи на жизнь любого человека нельзя недооценивать.

А в случае семей, где воспитываются дети с РАС, он играет ведущую роль.

*Цель родителей: создать такой стиль воспитания, при котором раскроются способности и будут поняты будущие возможности.*

### 1. Не пренебрегайте личной психической гигиеной

Психическое состояние родителей оказывает существенное влияние на жизнь и здоровье ребёнка. Неуравновешенность, неврозы, стрессы, травмы и т.п. препятствуют установлению контакта. Снижают внимание к нуждам ребёнка. Не дают объективно оценить ни его потенциал, ни актуальные потребности. Доброжелательная атмосфера в семье существенно повышает шансы детей с аутизмом к адаптации в социуме.

Примеры:

- а) Крики и ругань в семье могут напугать ребёнка с РАС, вызвать у него истерику.
- б) Раздражительность родителя повышает тревожность ребёнка, вследствие чего он опять же больше склонен к срывам и больше уходит в себя.

### 2. Не отождествляйте себя с ребёнком

Слишком опасно как для родителей, так и для детей. При таком положении дел родитель болезненно воспринимает любое отклонение от ожиданий, которые он питает в отношении ребёнка, переживает его неудачи как свои собственные. Ребенок под гиперопекой испытывает проблемы с приобретением навыков самостоятельного обслуживания, что в дальнейшем отрицательно скажется во взрослой жизни. Разумный подход в данном случае — обучение, а не обслуживание.

Примеры:

- а) Ребёнок с РАС не умеет завязывать шнурки: родитель должен неоднократно показать алгоритм, затем совместно осуществлять шнурование до тех пор, пока ребёнок не научится сам, плохим вариантом будет делать это за ребёнка постоянно.
- б) Ребёнок не умеет посещать магазин и делать покупки: обучайте его методом мелких шажков — сперва научите брать один нужный продукт, затем несколько, потом покажите процесс оплаты покупок, отправьте за продуктами или вещами по списку, обязательно будьте на связи (вдруг у ребёнка возникнут вопросы).

### 3. Не забывайте о необходимости самообразования

Регулярное чтение научных работ специалистов в области расстройства аутистического спектра, личных блогов и форумов родителей, воспитывающих таких же детей, может быть полезно. При этом важно помнить, что необходим системный подход, а не хаотичное перебирание различных вариантов на основе чужого положительного опыта. В первую очередь нужно ориентироваться на вашего конкретного ребёнка и его характеристики. Если они не полностью вписываются в группы, предложенные, например, Л.Уинг или О.Никольской, комбинируйте методики, исходя из реакций ребёнка.

Примеры:

- а) Не копируйте слепо чужие способы воспитания, наблюдайте за вашим ребёнком и найдите действенные для него методы.

### 4. Не игнорируйте сильные стороны ребёнка с РАС

Любые родители и дети — разные личности с различающимися наборами способностей. Ребёнок с аутизмом — это еще и наличие иного когнитивного стиля. Специальные интересы могут стать профессией. В любом случае поощряйте их, будьте уважительны и конкретны. Ваша задача — помочь понять будущие действия, а не обесценить занятия ребёнка.

Примеры:

- а) Ребёнок много времени проводит с буквами: предложите ему клавиатуру и научите печатать, в этом случае, если он не станет писателем, то сможет набирать данные.
- б) Ребёнок интересуется рисованием: поддержите его, устройте в студию, пригласите учителя и т.д., даже если в итоге из него не вырастет великий художник, то вполне может получиться иллюстратор, специалист по векторной графике и т.д.

### 5. Не занимайтесь насильственной социализацией ребенка с РАС

Навыки вступать в коммуникации, поддерживать их, устанавливать взаимные связи сложны для аутичных людей в любом возрасте. Неудачи в данной области ведут к замкнутости, тревожному расстройству личности и депрессии. Любое хождение в коллектив сверстников должно вызывать у ребёнка удовлетворение, а не истерику или перегрузку.

Примеры:

- а) Не стесняйтесь подойти вместе с ним к детям на площадке и попросить их принять его в игру, но если ребёнок испытывает дискомфорт, то лучше поиграйте с ним вдвоём или дайте ему заняться чем-то самостоятельно.
- б) Не ставьте цель добиться зрительного контакта — дети с РАС прекрасно обходятся без него, принуждение не повысит их внимание, а вызовет тревогу.