

# Письменный приём вычитание вида $52 - 24$



**Начинаем мы опять  
Складывать и вычитать.  
Будем столбиком считать,  
Новый случай узнавать.**



**Б**

**2**

**1**


79




баскетбол

47







$29+50$




$80-33$




$20+27$




$36+43$




$90-11$



$70-23$



$78-31$



$22+25$



## Задачи.

В корзине было 10 груш, яблок – на 6 больше, а апельсинов – столько, сколько груш и яблок вместе. Сколько было апельсинов?

10гр.

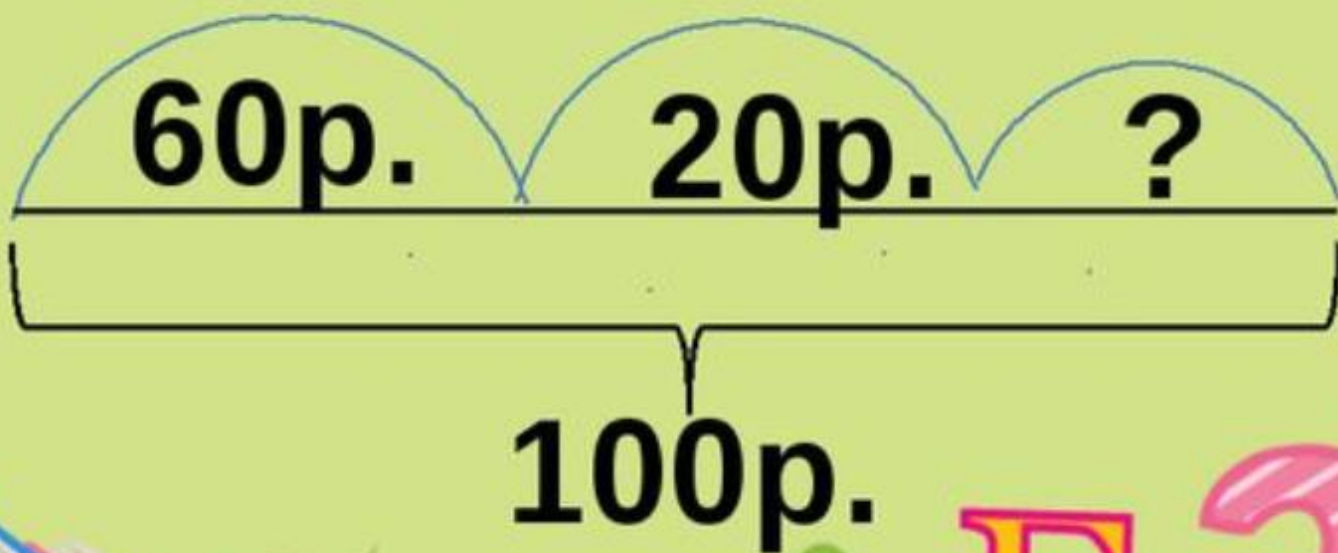
? На 6 боль.

? апельс.





- У Ани было 100 р. Она купила книгу за 60 р. и ручку за 20 р. Сколько рублей сдачи должна получить Аня?



# Логическая разминка

- В очереди на приём к доктору Айболиту сидят 6 больных. Сначала доктор вызвал в кабинет тех, у кого очень болят зубы. Третий и пятый больные вошли в кабинет. Сколько больных осталось ждать своей очереди?



1 2 3 4 5 6



- Винни-Пух и Пятачок были в гостях у кролика. У кролика в шкафу стояли 5 горшочков с мёдом и 2 банки варенья. Сначала они съели всё варенье, а потом 3 горшочка с мёдом. Остался ли у Кролика хотя бы один горшочек с мёдом?



# Физминутка для глаз



## Решите примеры

$14-6$

$13-6$

$17-9$

$16-8$

$11-4$

$15-8$

- На какие две группы можно их поделить?
- Что общего у всех примеров?
- Увеличьте в выражении  $14-6$  уменьшаемое и вычитаемое на 2 десятка.
- Какой пример получится?

$34-26$



## Составим алгоритм вычитания

1. Запишем числа в столбик.
2. Начинаем вычитать с разряда единиц. Из меньшего числа вычесть большее мы не можем. Поэтому занимаем у десятков 1 десяток. В разряде единиц теперь стало на 10 ед. больше. Вычитаем, пишем ответ под единицами.
3. У десятков мы взяли 1 десяток. Это значит, что у нас стало на 1 дес. меньше. Вычитаем десятки и пишем ответ под десятками.



# Работа по учебнику

Будем учиться применять правила письменного вычитания в новых условиях.



$$52 - 24 \\ (52 - 20) - 4 = 28$$

Запишем решение столбиком.

Объясняй:

Пишу ...

**Вычитаю единицы.** Из 2 нельзя вычесть 4. Беру 1 дес. из 5 дес. (Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5.)

1 дес. и 2 ед. – это 12 ед.

$$12 - 4 = 8$$

Пишу под единицами 8.

Продолжай решение с объяснением.

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 52 \\ - 24 \\ \hline 28 \end{array}$$

1. 1) Вычисли с устным объяснением:

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

2) Проверь вычитание сложением.

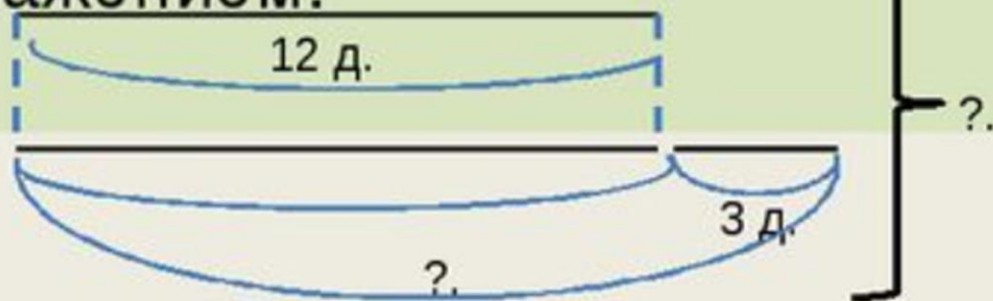
$$52 - 24$$



**ВЫЧИСЛИ.  
РАЗБЕЙ  
НА  
2 ГРУППЫ**

## Задача 2.

- Прочитайте задачу.
- Что вы заметили?
- Поставьте к задаче такой вопрос, чтобы она решалась в одно действие. Решите задачу.
- Измените вопрос, чтобы задача решалась в два действия. Сделайте схематический чертеж. Запишите решение задачи выражением.



# Рефлексия.

## «Проверь себя»

- Какой новый вычислительный приём вы узнали сегодня на уроке?
- Всё ли вам было понятно?
- Какое задание вам показалось более трудным?

