

**ПРОЕКТ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации к разработке  
системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы начального общего образования**

**1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. ВВЕДЕНИЕ**

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. Материалы системы оценки конкретизируют как сами требования, так и ожидаемые результаты, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательного процесса – детям и родителям.

Актуальность разработок системы оценки достижения результатов общего образования определяется подходом к нормированию образовательного процесса с помощью государственных образовательных стандартов, направленных на регуляцию результатов образования при вариативном построении образовательного процесса, а также необходимостью широкого понимания результатов современного общего образования.

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ опирается, прежде всего, на представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в фундаментальном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий.

Работа по данному направлению ведется на основе общих подходов, определяемых совместно специалистами, разрабатывающими все основные компоненты образовательных стандартов. В работе также учитываются основные направления и подходы, используемые при создании общероссийской системы оценки качества образования.

Разработка нового инструментария для оценки освоения новых планируемых результатов начального образования может стать основой для разработки новой системы оценки образовательных достижений обучающихся, дополнить их новыми динамическими характеристиками в предметных, и межпредметных областях и области личностного развития обучающихся, а также позволит объективно оценивать эффективность деятельности общеобразовательных учреждений, создаст информационно-аналитический потенциал управления образовательными системами.

**1.2. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов  
освоения программы начального образования**

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### **Содержание стандарта и содержание оценки**

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

В соответствии с деятельностной парадигмой образования требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом разработки таксономии, которая включает осваиваемые системы предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования могут быть представлены в виде системы *ключевых задач*, которые должны уметь решать обучающиеся в результате обучения.

Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению на данной ступени образования и продолжению обучения на последующей ступени, мотивации к обучению, толерантности в отношении к людям и др.) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования. Для этого разрабатываются специальные критерии отбора личностных результатов обучения для их последующей оценки. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

#### **Методология оценки**

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной ОУ, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений обучающихся. Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Опыт показывает, что реальные достижения обучающихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями.

В связи с вышесказанным важнейшим положением становится следующее: стандарт **гарантирует возможность** для достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

Одно из основных назначений системы оценки результатов образования – выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований должно служить основанием при определении содержания и критериев оценки.

Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Систему оценки результатов образования необходимо переориентировать на другой принцип оценивания по сравнению с традиционно используемым в современной школе – необходимо перейти на накопительную систему оценивание на основе «сложения», а не «вычитания».

Как известно, образовательный стандарт фиксирует объем и уровень полноценного образования по каждой его области, учебной дисциплине и курсу. Все, чем обязан овладеть обучающийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно, поэтому первым шагом обновления системы оценки должна стать обязательность проверки и оценки овладения обучающимся теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Объективность оценки предполагает, во-первых, соответствие измерителей планируемым целям, в нашем случае – требованиям к результатам образования, т.е. валидность содержания проверочной работы. Во-вторых, объективность оценки невозможна, если не будет обеспечена однозначность оценки работы учащегося любым проверяющим. Выполнение этого условия во многом зависит от выбора формы и способа оценки.

Разрабатываемая система оценки достижения требований к результатам образования должна включать различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ. Это означает полноту и адекватность проверки достижения принятых требований стандарта, что может быть реализовано в рамках комплексного подхода. В связи с этим важной методологической проблемой становится обеспечение оценки всех требований к результатам образования, заявленных в стандарте.

Требования к результатам образования в стандартах сформулированы, как правило, в общем виде. Для измерения достижения большинства требований необходима их операционализация, т.е. конкретизация с ориентацией на «измеряемость». Процесс операционализации состоит в уточнении и конкретизации отдельных элементов требований, обеспечивающих возможность их измерения (создания измерителей, шкалы и критериев оценивания достижения требований, способа представления результатов и т.д.).

Для полноценной организации процесса обучения важна полная открытость для всех его участников, а также широкой общественности требований стандарта, системы измерителей и оценочных процедур, а также результатов обучающихся.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) предлагается использовать уровневый подход к представлению результатов. Невозможно всех детей выучить на одном и том же уровне. В любом классе есть обучающиеся с разными способностями и интересами. Важной методологической задачей становится определение и оценка разных уровней образовательных достижений обучающихся.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также

объективную оценку деятельности учителей и образовательных учреждений, необходимо создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса обучающихся.

Таким образом, в стандартах второго поколения проявились следующие новые направления: система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов; оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования; ориентация оценки на деятельностный подход; комплексный подход к оценке результатов образования; «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

### **1.3. Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты**

Для создания модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ необходимо выделить основные компоненты данной системы и рассмотреть их взаимосвязи, выявить ограничения и границы применимости модели, а также оценить возможные риски, которые могут появиться при ее введении и рассмотреть механизмы, которые будут способны уменьшить предполагаемые риски.

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

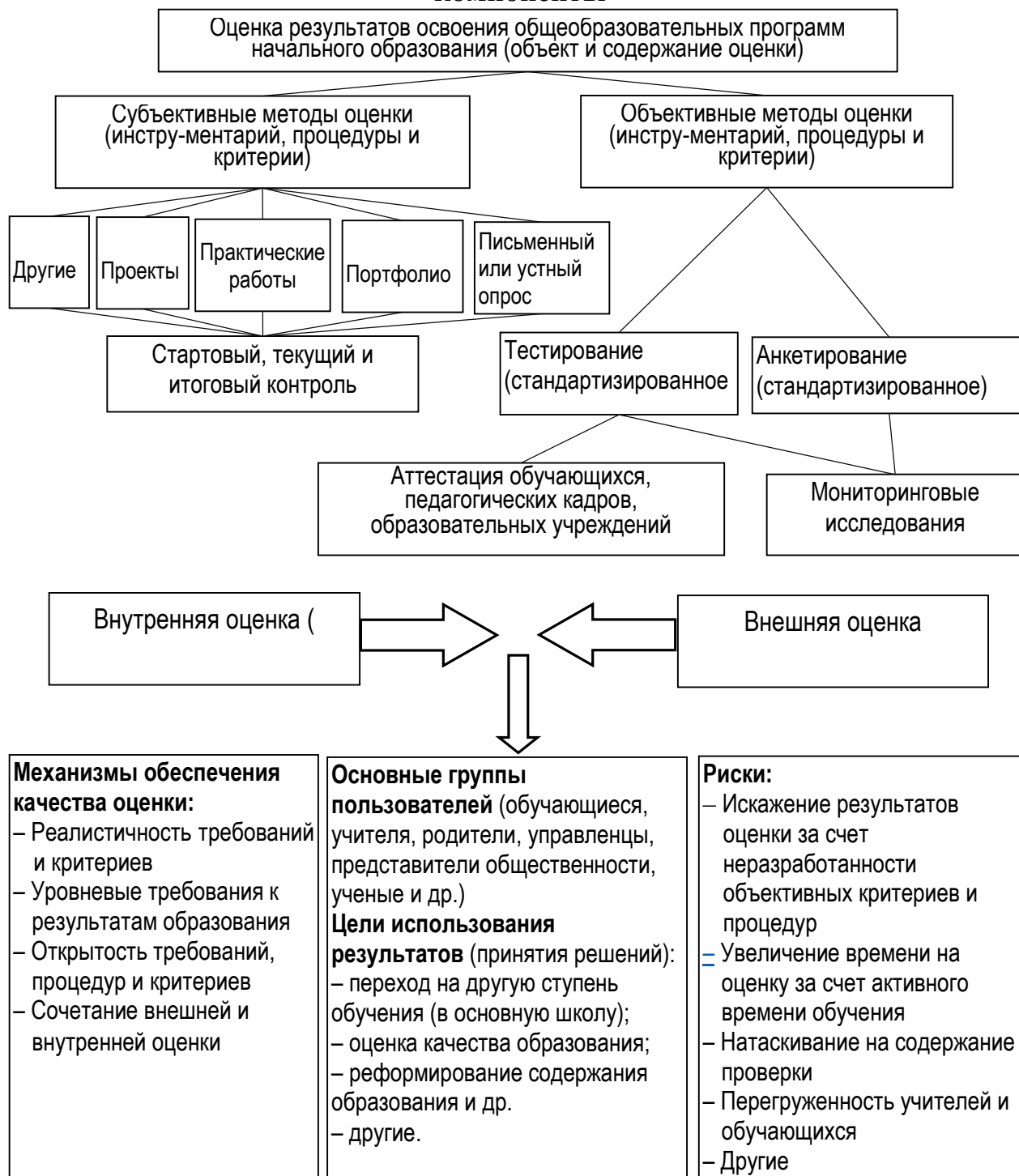
1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);
2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
4. учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и обучающихся и др.).

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты представлены на рис.1.1.

Данная модель нацелена на оценку результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

## Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты



*Рис. 1.1. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты*

### 1.4. Интерпретация и использование результатов

Для повышения педагогической ценности результатов оценки необходимо разработать систему представления информации, необходимой для различных целей. Например, для обучающихся и учителей необходима детальная информация об освоении каждого требования к результатам обучения, для целей аттестации и выставления школьных отметок необходима интегральная информация о достижении отдельных уровней подготовки

(неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный или ниже базового, базовый, повышенный, высокий). Для оценки эффективности образовательных программ необходима информация по каждому компоненту результатов образования в соответствии со сформулированными требованиями к анализу (на уровне отдельных заданий, разделов или отдельных умений, компетентностей и т.д.). Результаты могут включать как данные по отдельным предметам, так и данные на межпредметной основе. Для оценки состояния системы образования необходимы будут интегрированные данные по отдельным предметам, а также данные на межпредметной основе.

При любом использовании результаты оценки достижения стандарта должны дополняться информацией об обучающихся, условиях обучения и др.

Обязательным условием при принятии решения о достижении / недостижении требований стандарта является информация о возможности освоения образовательных стандартов.

Для обеспечения сравнимости результатов технологии обработки данных, используемые для оценки шкалы должны давать сравнимые результаты (т.е. позволять корректно сравнивать результаты обучающихся, классов, ОУ, регионов для определения тенденций изменений в состоянии системы образования) для принятия управленческих решений. Они должны быть понятны всем пользователям данной информации (от учителей, обучающихся и родителей до управленцев образованием и представителей общественности).

### **1.5. Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**

#### **Объект и содержание оценки**

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению государственных стандартов общего образования второго поколения согласно концепции стандартов. Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются требования к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего образования, планируемые результаты освоения этих образовательных программ и универсальные учебные действия.

#### **Требования к результатам освоения образовательных программ начального образования**

Требования представляют собой описание целевых установок начального общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Они характеризуют и регулируют планируемые результаты начального общего образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения. Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этом уровне обучения. Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.

На уровне начального общего образования основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования на уровне основного общего образования; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;

- основой для аттестации учреждений начального общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На основе Требований к результатам освоения общеобразовательной программы начального образования формулируются планируемые результаты образования.

**Основными документами, в соответствии с которыми разрабатывается система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ, являются «Требования к результатам начального образования» и планируемые результаты освоения программ начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру.**

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию на уровне основного общего образования и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Таким образом результаты начального образования можно представить как:

- *предметные и универсальные способы действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- *умение учиться* – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

#### **Планируемые результаты освоения программы начального образования**

Под планируемыми результатами освоения основной программы начального образования ОУ по отдельным учебным предметам понимают систему *операционализованных лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания*, выстроенных в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира). В таблице 1 приводятся основные содержательные линии перечисленных выше школьных предметов в последовательности, обозначенной в планируемых результатах освоения программ начального образования по этим предметам, а в таблице 2 формат представления планируемых результатов, к каждому из которых были разработаны образцы заданий для оценки достижения этих результатов.

Таблица 1

**Структура планируемых результатов освоения программ начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру**

Математика	Русский язык и чтение	Окружающий мир
<b>АРИФМЕТИКА: Числа и вычисления:</b> Счет. Числа. Арифметические действия Вычисления Величины <b>ГЕОМЕТРИЯ.</b> Геометрические фигуры. Тела и фигуры. Преобразования. <b>Пространственные отношения.</b> <b>ОБРАБОТКА ДАННЫХ</b> Статистика Вероятность	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ</b> <b>Язык. Речь.</b> Звуки и буквы: Произношение. Графика. Техника и навыки письма. Слова и словообразование Словарный запас Смысловый и словообразовательный анализ <b>Части речи:</b> Классификация: Морфологические признаки. Употребление в предложениях, высказываниях, текстах. <b>Словосочетания и предложения:</b> Классификация и употребление в речи. Синтаксический анализ. <b>Правописание.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.</b> Исторические источники  Историческое время Историческое пространство Работа с историческими фактами Я – человек Я и моя семья Я и моя школа Я и моя страна Я и мои права <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b> Изучение природы Здоровье и безопасность Объекты природы, природные явления и процессы Планета Земля

**Формат представления планируемых результатов освоения программ начального образования**  
**Планируемые результаты освоения программ начального образования. Математика**

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений	
	В процессе обучения обучающиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые обучающиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: счет	<p><b>1.</b> подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);</p>	<p>Обучающиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число. С помощью числового луча, изображенного учителем, обучающиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснить свой ответ.</p>	<p>Обучающиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100. Они могут продемонстрировать и пояснить различные способы подсчета. Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000. Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000).</p>	<p><b>Источники информации:</b> – деятельность обучающихся – статистические данные <b>Методы:</b> – Наблюдения – Открытый ответ – Выбор ответа – Краткий ответ</p>
	<p><b>2.</b> описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 10, 20, 100;</p>	<p>Обучающиеся могут описать порядок для 100 и более объектов, например, иллюстраций к книге, или слов в личном словаре математических терминов.</p>	<p>Обучающиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс (описать порядок для 10-20 объектов).</p>	<p><b>Источники информации:</b> – статистические данные <b>Методы:</b> – Открытый ответ – Выбор ответа – Краткий ответ</p>

Реализуя системно-деятельностный подход к обучению, **целевой компонент планируемых результатов**, представленный в таблице 2 в столбце «*В процессе обучения обучающиеся научатся ...*», описывает не только изучаемый учебный материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, но и присущие тому или иному предмету **основные способы учебных действий**, посредством которых дети осваивают данный учебный материал. Тем самым планируемые результаты ориентируют учителя и разработчиков системы оценки как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала*, так и в *способах и особенностях организации образовательного процесса* в начальной школе.

**Показатели достижения планируемых результатов** формулируются в виде *спектра учебных ситуаций и учебных задач*, иллюстрирующих на конкретных примерах *диапазон возможных уровней освоения учебных действий и учебного материала*. В столбце «*Примеры учебных заданий, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» приведены примеры таких учебных заданий, которые в ходе учебного процесса отрабатываются со всеми учащимися и, как ожидается, могут без особых затруднений выполняться каждым выпускником начальной школы. А в столбце «*Примеры учебных заданий, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью сверстников и взрослых*» описаны некоторые примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы обучающихся (как правило, групповой или парной) и учителя. При интерпретации и реализации этих учебных ситуаций и заданий важно помнить, что описываемые в них умения (в особенности, такие, которые предполагают активное обращение к действиям анализа и синтеза и требующие интерпретации информации, ее творческого преобразования) к концу начальной школы в полной мере свободно и уверенно могут выполнять далеко не все обучающиеся. Эти умения и навыки получают дальнейшее развитие в последующем обучении на уровне основного общего образования.

Отслеживание и оценка достижения учащимися всей совокупности планируемых результатов – предмет постоянной заботы учителя. Некоторые из этих результатов – в частности, большинство показателей, приводимых в столбце «*Примеры учебных заданий, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*», – составляют предмет итоговой оценки, а также могут отслеживаться в ходе внешних аттестационных и мониторинговых исследований. Часть результатов, преимущественно относящихся к личностно-мотивационной сфере, не может быть предметом аттестации; они могут изучаться только в рамках мониторинговых исследований.

#### **Универсальные учебные действия**

В составе основных видов универсальных учебных действий (УДД), диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) **личностный**; 2) **регулятивный** (включающий также действия **саморегуляции**); 3) **познавательный**; 4) **коммуникативный**. Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- действие **смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

#### **1. Общеучебные** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **3. Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего*

*развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Опираясь на перечисленные выше элементы, выделены следующие модельные виды универсальных учебных действий для уровня начального образования:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

**1.6. Назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках образовательной программы общеобразовательной организации:**

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

На основании Закона «Об образовании» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в ОУ может быть самостоятельно разработана система контроля и оценки. Государственный контроль качества образования осуществляется при аттестации достижений обучающихся при переходе на новую ступень образования, сопровождающемся выдачей документа государственного образца, а также при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Работа в режиме безотметочного обучения с первого класса требует наличия определенных условий, важнейшее из которых – добровольное принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива. Важно, чтобы эта «оценочная политика» была не просто принята на уровне общеобразовательной организации, но и тщательно разработана, по крайней мере, должен быть заранее продуман ряд «узловых» вопросов, обеспечивающих функционирование единого оценочного «организма» ОУ. Среди таких вопросов можно назвать следующие:

1. Преемственность в оценивании между уровнем начального и основного общего образования через локальные акты. Преемственность безотметочного обучения и традиционного оценивания в рамках обучения на уровне начального общего образования (переход осуществляется после первого класса).

2. Должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения (через дневники, род. собрания, эл. журналы, смс сообщения).

3. Согласование оценочных требований администрации и учителей на всех уровнях образования, договор о приемлемых формах внутришкольного контроля (правила ведения классных журналов, ученических дневников, тетрадей рабочих и контрольных).

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценивать успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы:

- происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат);
- совершенствуют ли обучающиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат).

При составлении данного раздела программы разработчики в образовательном учреждении должны в соответствии с государственными требованиями определить систему своей оценочной деятельности, предложить для обсуждения и утверждения педагогическому совету общеобразовательного учреждения проект локального акта «Положение об оценивании обучающихся на уровне начального общего образования».

В системе оценивания на уровне начального общего образования используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, общеобразовательным учреждением) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований,

аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
- Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- Интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

### **Самоанализ и самооценка обучающихся**

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования ОУ может прописать условия, средства, методы и формы оценивания всех трех групп образовательных результатов, используемые в образовательном процессе.

В образовательном учреждении могут быть отражены особые формы ведения школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся, формы административного школьного контроля работы учителей). Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности обучающихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого раздела. С этой целью рекомендуется организовать специальную работу методических объединений, цель которой – анализ содержания программ и четкое определение тех результатов, которые должны быть достигнуты ребенком на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года. В результате данной работы составляются планирования с предполагаемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными) для каждого содержательного блока программ.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. Итоговые проверочные работы (на конец каждого года обучения), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

В момент написания образовательной программы образовательного учреждения эти позиции могут быть внесены без конкретизации, так как разработки их – длительный процесс, это задача для методической работы на годы постепенного введения стандартов второго поколения. При написании раздела необходимо определить цели и задачи данных видов оценивания, опираясь на цели, подобрать и разработать адекватные целям задания, инструментарий оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в общеобразовательной организации и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009). Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. Опираясь на требования, необходимо разработать инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Разрабатывать инструментарий и представлять данные контроля следует, используя уровневый подход.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного обучающегося. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именованными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие аспекты:

**Познавательные:**

- приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое);
- понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное);
- применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях);

- анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты);
- синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое);
- диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения);
- метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

**Социальные:**

- оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий);
- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Такие листы разрабатываются внутри ОУ, утверждаются на педагогическом совете или берутся готовыми.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

В технологии безотметочного обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова существует несколько видов контроля за формированием умений обучающихся.

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. (Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую

информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

### **Виды контрольно-оценочных действий**

#### **для организации процедур текущего оценивания в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования**

<b>№</b>	<b>Вид КОД</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
3.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил обучающийся и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.

			<p>проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>	
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	<p>Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: формальный; рефлексивный (предметный); ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням</p>	<p>Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» обучающегося по освоению предметного способа/средства действия</p>
5.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	<p>Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей</p>	<p>Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл</p>
6.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	<p>Решает проблемы и трудности учащихся в обучении</p>	<p>Фиксируется учителем следующим образом: 1 балл – обучающийся был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – обучающийся был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – обучающийся пришел на мастерскую по собственной инициативе</p>
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	<p>Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.</p>	<p>Фиксируется учителем следующим образом: 1 балл – обучающийся присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.</p>

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный "**Лист индивидуальных достижений**", который полезно завести для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нем с помощью каких-либо значков или, например, закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В "Листе индивидуальных достижений" полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Примерный образец листа индивидуальных достижений представлен в таблице 3.

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В этом же листе можно отмечать продвижение ребенка в освоении иных умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др. Регулярность заполнения листа может быть и еженедельной. Заполнять лист может как учитель, так и сам обучающийся (совместно с учителем и под его контролем). В конце темы (раздела) рекомендуется провести проверочную работу, направленную на оценку сформированности планируемых навыков и умений. Принципиально важно, что при подготовке к ней учитель должен обсудить вместе с детьми критерии успешности ее выполнения.

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**обучающегося 1-А класса МОУ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты						
		Старт сент.	окт.	нояб.	дек.	январь.	фев.	итог
1. Навыки чтения								
1.1	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему						
1.3	Пересказ	С помощью учителя или иной						
		Без помощи учителя И т.п. (список навыков может быть продолжен)						

Чтобы зафиксировать не только конечный результат (например, решена или не решена математическая задача), но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно пользоваться следующей таблицей 4.

Таблица 4

Контрольная работа № 4, 5 задание. 3 класс

Составь и реши уравнение, сделай проверку:

«К какому числу надо прибавить 58456, чтобы получить 403012?»

Шаги решения	Сложность	Субтесты
1. Составить уравнение	3	Логические навыки Текстовые задачи
2. Правильно определить алгоритм решения	2	Решение уравнений
3. Произвести вычисления	1	Вычислительные навыки
4. Сделать проверку	1	Вычислительные навыки

В этой таблице указана «стоимость» каждого умения, необходимого для решения данной задачи, и его принадлежность к определенному кругу умений (субтестам). Учитель фиксирует успешность выполнения этих шагов («+» – если шаг пройден верно, «-» – если допущена ошибка или обучающийся не справился, «0» – если обучающийся не приступал к выполнению этого шага). Выполняя эти действия по всем заданиям контрольной (проверочной) работы, учитель таким образом фиксирует результат ребенка в целом по контрольной работе. Затем сумма набранных обучающимся баллов за контрольную работу целиком и по каждому из проверяемых в ней субтестов в отдельности переводится в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному:

Таблица 5

ФИО обучающегося _____, класс __, ОУ _____, город _____			
	Достигнутый уровень	Максимально возможный уровень	Уровень по 100-балльной шкале
Контрольная работа в целом	60	90	66
Логические навыки	25	30	83
Вычислительные навыки	10	25	40

Оценивая ученические работы таким образом, следует отмечать положительные сдвиги в работе каждого обучающегося по сравнению с его предыдущими работами, не допуская какого бы то ни было сравнения успешности работ разных обучающихся между собой.

На основе обобщения учителями результатов проверочной работы строится аналитическая работа методического объединения и ОУ в целом, определяется направление корректировки в дальнейшей работе и осуществляется планирование изучения следующего содержательного блока.

В качестве обобщения учебных достижений ребенка в конце года может быть предложен оценочный лист. В нем могут быть отражены уровни овладения ключевыми умениями по каждому предмету. Например, по русскому языку в конце третьего класса это могут быть следующие умения: проверка орфограмм безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов, проверка орфограмм в окончаниях слов, умение безошибочно списывать текст и пр. Результат усвоения предмета по каждому параметру может быть зафиксирован в процентах.

Все перечисленные формы касались оценки предметных знаний, умений и навыков. Но, как уже было сказано, оценивание не должно исчерпываться этим. Необходимо также выработать формы для оценки творчества и инициативы ребенка во всех сферах школьной жизни. Одним из возможных вариантов оценки проявлений детского творчества в процессе обучения является «*Тетрадь открытий*».

Это классный альбом (книга), в котором фиксируются авторские записи детей, помогающие обучающимся класса продвигаться в учебном материале. «Тетрадь открытий» может быть представлена тремя блоками: записи – «догадки» детей (вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы); записи – результаты письменных работ детей; записи – обобщения пройденного материала. Для того, чтобы «Тетрадь открытий» стала действенным инструментом формирования ценности лично значимого открытия, необходимо, чтобы для детей стали доступны критерии отбора материала для записи в тетрадь. Их учитель выделяет совместно с детьми исходя из той ситуации, которая возникла на уроке.

В качестве средства самоанализа может использоваться «Лист самооценки», который заполняется в начале изучения темы и в конце. Лист имеет следующий вид[10]:

Класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Что нового узнал(ла) \_\_\_\_\_  
Чему новому научился (лась) \_\_\_\_\_  
Чему хотел(ла) научиться, но не получилось \_\_\_\_\_  
Почему не получилось? \_\_\_\_\_  
Какие проблемы возникли в процессе освоения темы? \_\_\_\_\_  
Пути решения проблем \_\_\_\_\_

С целью отслеживания развития навыков самоконтроля может использоваться методика «Диагностика самоконтроля». Методику рекомендуется проводить в начале каждой четверти. Для ее проведения необходимо должны быть подготовлены карточки со следующими типами заданий: задача по содержанию одного из учебных предметов, текст с грамматическими и орфографическими ошибками на изученное правило, математическая задача с неправильным решением. Обучающемуся предлагается ответить на вопросы и выполнить задание.

1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание (решил задачу)?

Если бывают, то, что ты в этом случае делаешь?

Проверяешь ли ты себя, когда выполняешь домашнее задание?

Если проверяешь, то как ты это делаешь?

2. Выполни задание. Сразу после выполнения обучающимся задания, учитель просит ответить на вопросы:

Как ты думаешь, правильно ли ты выполнил задание?

Почему ты так думаешь?

3. Анализ выполненного задания.

4. Учитель протоколирует ответы обучающегося на вопросы беседы и проверяет выполненное задание.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.

Уровень достижения	Критериальное описание
Максимальный	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями.
Минимальный	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Например, памятка по подготовке и выполнению письменной работы

1. Начало работы:

- Обсудить замысел в малой группе
- Поделиться идеями

2. Подготовительный этап

- Проговорить план в малой группе
- Выбрать тип текста, основную идею и тему
- Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- Подобрать материалы, информацию, идеи
- Создать банк слов

3. Основной этап

- Написать черновик
- Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- Внести исправления

4. Подготовка окончательной версии

- Еще раз прочитать текст в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
- Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать.

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой

перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии.

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является *портфолио* («*Портфель достижений обучающегося*») – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Он представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и пр. Метод составления таких «портфелей» основывается на анализе способностей обучающегося, его интересов. При отборе образцов работ учителю следует задуматься над следующими вопросами:

- что считать хорошим показателем для этого конкретного обучающегося;
- какие качества, свидетельствующие о развитии ребенка и его прогрессе в учебе, продемонстрированы в данном образце;
- как этот образец работы обучающегося соотносится с другими образцами из его «портфеля».

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
  - дневники читателя;
  - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) систематизированные материалы текущей оценки:
- отдельные листы наблюдений;
  - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
  - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Целесообразно использовать два вида портфелей достижений: рабочий и оценочный. В первом собираются все продукты учебной деятельности учащегося по данному курсу. Систематически обучающийся производит «ревизию» своего рабочего портфеля и отбирает в оценочный портфель обязательные работы и те, которые, на его взгляд, наиболее полно отражают прогресс в обучении, помечая их буквой «У», что значит «отобрано учащимся». Аналогичную процедуру просмотра рабочих портфелей осуществляет и учитель. Он может отобрать в дополнение к уже выбранным учащимся работы, свидетельствующие о его успехе, но неявно выраженном для него. Свой выбор учитель обозначает буквой «П», «педагог». Степень совпадения выбора обучающегося и выбора учителя соответствует уровню адекватности конкретной ученической самооценки.

«Портфолио достижений», как правило, имеет четыре основных раздела: портрет, коллектор, рабочие материалы и достижения. Портрет раскрывает личность обучающегося. В него собираются фотографии, свидетельства раскрывающие интересы, любимые занятия учащегося (характеристика от тренера, преподавателя (музыкальной (художественной) школы, грамоты за выступления и др.). Коллектор – это папка, куда собираются все текущие материалы, подлежащие регулярному отбору и оценке. Папка «Рабочие материалы» представляет собой работы, отобранные самим учащимся на предмет представления их как достижения. Учитель регулярно просматривает эту папку вместе с папкой «Коллектор» с тем, чтобы откорректировать выбор учащегося. В папку «Достижения» помещаются работы, получившие соответствующую оценку учащегося и учителя.

Единицей сбора в «Портфеле достижений» являются текущие учебные материалы, из которых обучающийся выбирает те, которые он считает своими достижениями. Общие требования по оформлению презентационного варианта «Портфеля достижений» и количество и содержание рубрик обговаривается с обучающимися до начала работы по отбору материалов. В окончательном варианте «Дневник достижений» может содержать следующие рубрики:

- титульный лист;
- «Мой портрет»;
- «Мои учебные достижения» – текущие самостоятельные, проверочные, контрольные работы учащегося, демонстрирующие его прогресс в освоении необходимого образовательного минимума;
- «Эврика» – оригинальные «догадки», версии, открытия;
- «Вместе весело шагать» – варианты работ, выполненные учащимися в парах или малых группах;
- «Хочу все знать» – сообщения, дополняющие и расширяющие информацию по разным вопросам учебной программы;
- «Полезные советы» – советы и рекомендации учителей, родителей, одноклассников;
- «Моя библиотека» – список прочитанных книг с краткой аннотацией;
- «Твори, выдумывай, пробуй» – творческие работы по отдельным темам разных предметов;
- «Размышлизмы» – рефлексивные сочинения, демонстрирующие отношение учащихся к результатам своей учебной деятельности за прошедший год;

- анкета – включает три вопроса: 1. Что ты открыл (ла) для себя в этом году? 2. Чему тебя научили? 3. Какие трудности у тебя были?;
- «Зеркало» – характеристики учебной работы учащегося со стороны учителя, родителей, одноклассников, других учителей.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Метод составления «Портфелей достижений» основывается на анализе способностей обучающегося, его интересов. При отборе образцов ученических работ учитель ориентируется на то:

- что считать хорошим показателем для этого конкретного обучающегося;
- какие качества, свидетельствующие о развитии ребенка и его прогрессе в учебе, продемонстрированы в данном образце;
- как этот образец работы обучающегося соотносится с другими образцами из его «дневника».

В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова важными критериями анализа «Дневников достижений» являются:

- развитость теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия);
- качество знаний (сформированность предметных знаний, умений и навыков);
- умение представлять результаты своей учебной работы: четко и аргументировано излагать свои мысли, выступать по различным вопросам;
- умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.

Умелое использование «Портфеля достижений обучающегося» предоставляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Совокупность представленных для ознакомления материалов дает разработчикам возможность соотнести применяемую в ОУ систему оценивания с той, которая позволит в полной мере вести внутренний мониторинг за достижениями обучающихся, степенью приближения к планируемым результатам.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в образовательном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и ОУ.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Полученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений

при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной или республиканской системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее

осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов может:

- рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия.

Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

*\* Для оценивания метапредметных результатов младших школьников рекомендуем методическое пособие «Сборник диагностических работ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников: методическое пособие. / под ред. Сипачевой Е.В., Грабовой Г.С. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021».*

### **Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.**

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-

символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий – при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

**Итоговое оценивание.** В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающихся первого класса на второй год не оставляют.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

В целях оценки состояния и тенденций развития системы начального образования необходимо использовать персонифицированные процедуры оценки и неперсонифицированные процедуры. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени в начальной школе, выносят только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтез имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных

образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

Таким образом, **результаты начального образования можно представить** как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- умение учиться – способность к самоорганизации
- с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ обучающихся начального общего образования**

### **Русский язык**

При оценивании результатов деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» рекомендуется использовать следующие документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС от 12.06.2019 № 41-ИНС, от 18.10.2019 № 64-ИНС, от 13.12.2019 № 75-ИНС, от 06.03.2020 № 107-ИНС, от 27.03.2020 № 116-ИНС);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП).

#### **Обязательные формы контроля и критерии оценивания**

*Объектами проверки и оценивания* учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности;
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- графические навыки письма, техника, скорость письма, культура оформления письменных работ.

#### **Сводный перечень видов обязательного контроля**

Вид проверки	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I- II ч.	III- IV ч.	I- II ч.	III- IV ч.	I- II ч.	III- IV ч.	I- II ч.	III- IV ч.
Диктант	–	1	2	3	2	3	2	3
Словарный диктант	–	–	4	5	4	5	4	5
Списывание	-	-	1	1	1	1	1	1
Изложение	–	–	–	1	–	1	-	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	–	–	1	1	1	1	1	1
<b>Общее количество проверок</b>	–	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

Учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля. Кроме того, для текущего контроля учитель может использовать и другие виды работ: грамматические задания, словарные диктанты, тестовые и комбинированные работы.

Оценивание результатов деятельности обучающихся в 1 классе осуществляется вербально, во 2 классе – в I и II четвертях по решению педагогического совета.

**Грамматический разбор** является средством проверки степени понимания младшими школьниками изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

### Выполнение грамматических заданий оценивается по таким критериям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся не справляется с большинством грамматических заданий. Правильно выполнено менее 50% заданий.
3	Обучающийся правильно выполняет не менее 1/2 заданий (51-74%).
4	Обучающийся правильно выполняет не менее 3/4 заданий (75-89%).
5	Обучающийся правильно выполняет все задания, допускается 1-2 исправления. Правильно выполнено 90-100% заданий.

*Словарный диктант* служит средством проверки орфографических умений и навыков.

### Требования к количеству слов в словарном диктанте:

	I-IV четверть
1 класс	5-8 слов
2 класс	10-12 слов
3 класс	12-15 слов
4 класс	до 20 слов

Ошибкой в словарном диктанте считается **любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.**

**Контрольный словарный диктант проводится во 2-4 классах один раз в месяц.**

**Сформированность графических умений и навыков (словарный диктант) оценивается по таким критериям:**

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает 5 и более ошибок.
3	Обучающийся допускает 3-4 ошибки и 1 исправление.
4	Обучающийся допускает 1-2 ошибки и 1 исправление.
5	Обучающийся выполняет работу без ошибок.

При оценивании письменных работ необходимо учитывать все **виды ошибок: дисграфические и дислексические, орфографические и пунктуационные.** Кроме того, учитель должен помнить, что **за дисграфические и дислексические ошибки оценка не снижается; орфографические и пунктуационные ошибки оцениваются и считаются равноценными (грубыми); ошибка в одном и том же слове, которое повторяется в работе несколько раз, считается одной ошибкой; ошибки на одно правило, но в разных словах считаются разными ошибками.**

**Грубой** ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замена слова;
- отсутствие знаков препинания (в соответствии с изученными пунктограммами).

**Негрубыми** считаются следующие ошибки:

- повторение буквы в слове несколько раз;
- недописывание буквы в конце слова (не по правилу);
- дважды подряд написано одно и то же слово в предложении.

*Две негрубые ошибки приравниваются к одной грубой.*

*Четыре аккуратных исправления (неправильное написание на правильное) приравниваются к одной ошибке.*

## **Дисграфические и дислексические ошибки**

### **фонетические ошибки:**

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированные и йотированные, фонетически сходные гласные (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов;
- раздельное написание частей слова;

### **оптические ошибки:**

- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,
- искаженное воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо),

### **морфологические аграмматизмы:**

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного),
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций),

### **синтаксические аграмматизмы (в письменных работах по развитию речи):**

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении,

### **лексические ошибки (в письменных работах по развитию речи):**

- замена слов на основе общности ситуации (грядка – клумба, вязать – шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, родовое понятие подменяется видовым (одежда – платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски – рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник – платье).

Оценивание опыта речевой деятельности

**1. Уроки развития речи.** Уроки развития речи во 2-4 классах проводятся учителем **один раз в полугодие**. Тематику и содержание этих уроков учитель планирует в соответствии с учебной программой. Содержанием этих уроков могут быть и обязательные виды речевого контроля (составление диалога, устных и письменных изложений и сочинений).

**При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:**

- объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;
- практическое владение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);
- сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

**Работа обучающихся на уроке развития речи оценивается по таким критериям:**

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с трудом усваивает новые слова по теме, допускает неверное употреблениеслов;</li> <li>• использует простые нераспространенные предложения;</li> <li>• допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;</li> <li>• допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;</li> <li>• допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;</li> <li>• не принимает участия в беседе.</li> </ul>
3	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно владеет лексическим материалом по изученной теме;</li> <li>• допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;</li> <li>• излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно вести беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.</li> </ul>
4	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:</li> <li>• новые слова по изученной теме использует неточно и не всегда правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;</li> <li>• простые предложения строит верно, при построении сложных предложений пользуется помощью учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;</li> <li>• связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся: правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;</li> <li>• обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во 2-4 классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;</li> <li>• практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;</li> <li>• умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;</li> <li>• умеет строить развернутые высказывания при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и личным впечатлениям, по заданной теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;</li> <li>• умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (4 класс). Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.</li> </ul>
---	---

*Письменное изложение* проводится во 2-4 классах в конце учебного года (3-4 четверть)

Класс	Объемы текстов для изложения
2	20-30 слов
3	40-50 слов, не более 60
4	50-60 слов, не более 80

За письменное изложение целесообразно ставить две оценки: **одну оценку – за содержание, а вторую за грамотность в соответствии с критериями оценивания письменной работы (диктанта) в данном классе.**

### **Оценивание языковых знаний, умений и навыков (тест)**

Оценивание языковых знаний и умений рекомендуется осуществлять **во 2-4 классах не менее одного раза в полугодие** после изучения определенного раздела (небольшие по объему разделы можно объединять, а большие – проверять логично завершенными частями).

Проверке подлежат знания и умения по языку, необходимые для правильного и грамотного оформления устных и письменных связных высказываний.

Проверка осуществляется фронтально в письменной форме с применением **тестовых заданий двух типов:**

1. задания *закрытого типа (тестовые)*, которые предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов;
2. *открытые* задания, выполняемые без опоры на предложенные варианты ответов (самостоятельное образование форм слова, подбор слов по определенному признаку, построение предложений и т.д.).

### **Требования к составлению и оцениванию задания**

	Виды заданий	Оценивание
2 класс	<b>Всего 5 заданий:</b> 3 задания <i>закрытого</i> типа (с тремя вариантами ответов на каждое) и 2 <i>открытых</i> задания.	За каждое правильно выполненное задание <i>закрытого</i> типа обучающийся получает 2 балла, за каждое <i>открытое</i> задание – 3 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается от 1 до 2 баллов).

3 класс	<b>Всего 8 заданий:</b> 4 задания <i>закрытого</i> типа (с тремя вариантами ответов на каждое) и 4 <i>открытых</i> задания.	За каждое <i>закрытое</i> задание 1 балл, <i>открытое</i> – 2 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается 1 балл).
4 класс	<b>Всего 8 заданий:</b> 4 задания <i>закрытого</i> типа (с четырьмя вариантами ответов на каждое) и 4 <i>открытых</i> задания.	За каждое <i>закрытое</i> задание 1 балл, <i>открытое</i> – 2 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается 1 балл).

В случае, если при выполнении открытых заданий обучающийся допустил орфографические или пунктуационные ошибки на изученные правила, рекомендуем от общей суммы набранных баллов отнимать 1 балл за несоблюдение грамотности.

Для выставления оценки за работу рекомендуем воспользоваться таблицей.

#### **Таблица перевода тестового балла в оценку**

Тестовый балл	1-3	4-6	7-9	10-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Оценивание орфографических и пунктуационных умений**

Основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности является *контрольное списывание* и *контрольный текстовый диктант*.

*Контрольное списывание* рекомендуется проводить во 2-4 классах – в конце II четверти и в IV четверти.

*Контрольный диктант* рекомендуется проводить: в **1 классе** – один раз в конце года; **во 2-4 классах** – 4 раза во I- II четвертях и пять раз в III- IV четвертях.

Тексты для диктанта и списывания подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен содержать слова на неизученные орфограммы, если такие слова встречаются в тексте диктанта, то они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучены к данному моменту.

#### **Объемы текстов для диктантов и списывания**

Класс	Объемы текстов для списывания	Объемы текстов для диктанта
1		не более 20 слов
2	40 слов	не более 45 слов
3	40-50 слов, не более 65 слов	не более 60 слов
4	не более 80 слов	не более 80 слов

При оценке диктантов целесообразно учитывать грамотность, каллиграфию (правильность написания букв и их соединений) и культуру оформления письменной работы: от оценки за грамотность рекомендуем вычитать 1 балл за грубое нарушение написания букв или их соединений, за несоблюдение культуры оформления письменной работы.

*Ошибкой в диктанте не считается единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.*

*Орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила исправляются, но не учитываются (если соответствующие слова не были выписаны на доске, а знаки препинания не указывались учителем).*

## Оценивание грамотности написания диктанта и контрольного списывания осуществляется по таким требованиям

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает 6 и более грубых ошибок, работа написана неряшливо.
3	Обучающийся допускает 4-6 грубых ошибок, работа написана небрежно.
4	Обучающийся допускает 1-3 грубые ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
5	Обучающийся допускает 1 негрубую ошибку или 2-3 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

### Оценивание графических навыков письма, техники, скорости письма, культуры оформления письменных работ

Графические навыки письма, техника, скорость письма и культура оформления письменных работ проверяются путем **списывания с печатного текста**. В 1 классе списывания целесообразно проводить в конце учебного года с целью определения уровня развития графических навыков письма. Контроль графических навыков письма, техники и скорости письма проводится во 2-4 классах .

За списанный текст рекомендуем выставлять **две оценки**: одна – за **грамотность**, вторая – за **каллиграфию**, скорость и культуру оформления письменной работы.

#### Грамотность оценивается по тем же требованиям, что и диктант

При проверке графических навыков (каллиграфии) в 1 классе учитываем: правильность написания букв, их соединений, аккуратность с целью организации коррекционной работы во 2 классе..

Во 2-4 классах рекомендуем оценивать графические навыки: *форму, размер, наклон, соединения букв; культуру оформления письменной работы и скорость письма*.

Соблюдение норм по каждому из указанных шести параметров целесообразно оценивать двумя баллами (в сумме – 12 баллов). За незначительное отклонение от нормы по тем или иным параметрам советуем снимать 1 балл, за значительное – 2 балла. **Значительными** считаются следующие отклонения: *изменение форм букв до неузнаваемости; высота букв больше или меньше нормы, разносторонний наклон букв, неправильные соединения букв или их отсутствие, неопрятные исправления, отсутствие абзацев*. При оценивании скорости письма учитываем, что значительным считается отклонение на 5 и более знаков от меньшего показателя **нормы**:

- 2 класс – 16-25 знаков в минуту;
- 3 класс – 26-35 знаков в минуту;
- 4 класс – 36-45 знаков в минуту.

#### Таблица перевода тестового балла в оценку

Тестовый балл	1-3	4-6	7-9	10-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Литературное чтение

При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «Литературное чтение» рекомендуется использовать следующие документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249-

ИНС от 12.06.2019 № 41-ИНС, от 18.10.2019 № 64-ИНС, от 13.12.2019 № 75-ИНС, от 06.03.2020 № 107-ИНС, от 27.03.2020 № 116-ИНС);

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП).

### **Обязательные формы контроля и критерии оценивания**

Объектами проверки и оценивания по литературному чтению являются составляющие читательской компетентности:

- навык чтения вслух и молча;
- понимание прочитанного;
- умение выразительно читать;
- опыт читательской деятельности обучающихся (элементарное знакомство с кругом детского чтения, практическое усвоение литературоведческих понятий, умение работать с текстами разных жанров, умение пересказывать содержание прочитанного произведения (3-4 классы), умение самостоятельно работать с детской книгой, справочной литературой).

Основной формой **текущего** контроля является фронтальный и индивидуальный устный опрос.

**Контроль** рекомендуется проводить так:

- в **1** классе в **конце IV четверти** осуществляется проверка навыков чтения вслух;
- во **2-4** классах в **конце II и IV четвертей** осуществляется **контроль техники чтения вслух**;
- в **3-4** классах в **конце II и IV четвертей** осуществляется **контроль техники чтения молча**;
- в **3** классе во **II четверти** в учебных целях проводится **письменная самостоятельная работа** под руководством учителя, которая не оценивается в баллах;
- в **3** классе в **конце IV четверти** и в **4** классе в **конце II четверти** проводится **письменная контрольная работа**, которая оценивается в баллах.

Основной целью проведения письменных самостоятельных и контрольных работ является проверка понимания обучающимися содержания прочитанного.

Вид проверки	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I–II ч	III–IV ч	I–II ч	III–IV ч	I–II ч	III–IV ч	I–II ч	III–IV ч
Чтение вслух	–	1	1	1	1	1	1	1
Чтение молча	–	–	–	–	1	1	1	1
Самостоятельная работа	–	–	–	–	1		–	–
Контрольная работа	–	–	–	–	–	1	1	–
<b>Общее количество проверок</b>	–	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### **Чтение вслух**

Проверку развития навыка чтения вслух во 2-4 классах рекомендуем осуществлять **индивидуально в процессе текущего и четвертного контроля**. Контроль навыка чтения вслух осуществляет учитель.

Проверяются все качества навыка чтения вслух (правильность, способ, понимание, выразительность, темп).

Чтение вслух обеспечивается более сложным психофизиологическим механизмом, чем чтение молча. В нем, кроме зрительного, активно действуют речедвигательный, слуховой каналы, которые имеют влияние на полноту восприятия, запоминания, усвоения содержания прочитанного.

Учитывая это, не рекомендуется осуществлять контроль понимания прочитанного вслух на незнакомых текстах.

Проверку **понимания** обучающимися прочитанного вслух рекомендуется осуществлять в процессе текущего оценивания в течение года.

**Контроль техники чтения вслух (правильность, способ, темп) проводится индивидуально.**

В зависимости от количества обучающихся в классе – в течение 2-х последних недель или одной предпоследней недели II четверти и IV четверти.

Для чтения обучающемуся предлагают незнакомый художественный, научно-художественный текст, который в каждой возрастной группе отличается объемом, сложностью содержания, языком, построением предложений, шрифтом и т. д. В целях обеспечения равных условий проверки учитель выбирает для чтения один и тот же текст.

Особого внимания при проверке техники чтения требуют дети, которые имеют определенные психофизиологические особенности: естественную медлительность, заикание, плохое зрение. Данные психофизиологические особенности **при осуществлении контроля не является основанием для снижения балльной оценки**. Контроль за качеством чтения у таких детей осуществляется при текущем опросе.

**Итоговый балл** за сформированность навыка чтения вслух выводится с учетом *техники чтения и понимания содержания прочитанного*.

#### **Показатели скорости чтения вслух**

<b>Класс</b>	<b>I-II четверть</b>	<b>III-IV четверть</b>
<b>1</b>	–	30-40 сл/мин
<b>2</b>	40-50 сл/мин	50-60 сл/мин
<b>3</b>	60-70 сл/мин	70-80 сл/мин
<b>4</b>	80-90сл/мин	90-100 сл/мин

Меньший и больший числовые показатели для каждого класса являются нормативными. Большой числовой показатель соответствует критериям высокого уровня, если обучающийся полноценно овладел другими качествами чтения.

#### **Сформированность навыка чтения вслух (правильность, способ, темп) в III-IV четверти 2 класса определяется такими критериями:**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b>
<b>2</b>	Обучающийся читает по слогам, допуская пропуск, перестановку букв и слогов, ошибки языкового характера, многочисленные ошибки в окончаниях, ударении слов. Темп чтения существенно ниже нормы (на 10 и более слов от меньшего нормативного числа).
<b>3</b>	Обучающийся читает словами и слогами. Чтение монотонное в темпе ниже меньшего показателя нормы на 5-6 слов). Часто допускает ошибки в произношении, ударении слов.
<b>4</b>	Обучающийся читает словами, плавно, правильно, в темпе незначительно меньше нормы. Возможны отдельные ошибки в ударении слов, несколько орфоэпических, речевых ошибок.

5	Обучающийся читает словами и группами слов, правильно, плавно, в темпе, соответствующем большему показателю нормы, с соблюдением норм литературного произношения.
---	---

### **Проверка и оценивание умения читать выразительно, читать наизусть**

Проверку умения читать выразительно советуем осуществлять в процессе *текущего* контроля (при изучении темы, проверке домашнего задания). Выразительность чтения проверяется на знакомом тексте, после предварительной подготовки.

Отметка за **чтение** стихотворения **наизусть** выставляется в колонку без указания даты.

**Качество выразительного чтения, чтения произведений наизусть целесообразно определять по следующим критериям:**

- правильность, полнота воспроизведения фактического содержания произведения;
- выразительность чтения (четкость дикции, интонационная правильность, соблюдение пауз, правильная постановка логического ударения, правильный выбор темпа; умение выразить свое отношение к тому, что читается; уместность использования языковых и внеязыковых (мимика, жесты) средств выразительности);
- соблюдение орфоэпических норм (литературное произношение гласных и согласных звуков в разных позициях, сочетаний звуков в речевом потоке, а также правильная постановка ударения в словах).

**У детей с органическими нарушениями произношения этот критерий не учитывается.**

Проверку чтения наизусть рекомендуем осуществлять **индивидуально в процессе текущего контроля**. Целесообразно проводить в течение 2-3 уроков проверку чтения наизусть стихотворения *или отрывка из прозаического произведения*, которые определены для обязательного заучивания.

Проверку заучивания наизусть произведений *малых жанров* (скороговорок, пословиц, поговорок) советуем проводить **в процессе текущего оценивания**.

### **Ориентировочные требования к качеству чтения наизусть для обучающихся 2-4 классов**

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст; читает нечётко, допускает орфоэпические ошибки, не использует средства выразительности.
3	Обучающийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает недостаточное знание текста, допускает орфоэпические ошибки, неправильно использует средства выразительности.
4	Обучающийся знает стихотворение наизусть, но при чтении допускает перестановку или замену слов, отдельные орфоэпические ошибки, самостоятельно исправляет допущенные неточности; иногда неточно передает интонационный рисунок.
5	Обучающийся твердо знает текст наизусть, читает выразительно, с соблюдением норм орфоэпии, уместно использует языковые средства выразительности речи.

### **Произведения, рекомендуемые для заучивания наизусть**

1 класс	Обучение грамоте	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...» (отрывок) А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане ...» (отрывок) С. Есенин. «Белая берёза» (отрывок) В. Берестов. «Петушки»
---------	------------------	--

		И. Суриков. «Зима» С. Михалков. «Котятя»
	Литературное чтение	Песенки. «Идёт матушка-Весна», «Иди весна, иди, красна» (по выбору) К. Чуковский. «Телефон» (отрывок)
2 класс		2-3 пословицы А. Толстой. «Осень. Осыпается весь наш бедный сад» Я. Аким. «Утром кот принёс на лапках...» А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя» И.А. Крылов. «Лебедь, Рак и Щука» А. Барто. «Дело было в январе» Э. Успенский. «Над нашей квартирой» (отрывок)
3 класс		Ф. Тютчев. «Весенняя гроза» И. Крылов. Басни (по выбору) М. Лермонтов. Стихи (по выбору) А. Пушкин. Стихи (по выбору) А. Блок. «Ветхая избушка»
4 класс		А. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье!» Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...» И. Бунин. «Листопад» С. Есенин. «Бабушкины сказки» А. Жигулин «О, Родина!»

### Произведения, рекомендуемые для заучивания наизусть

1 класс	Обучение грамоте	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...» (отрывок) А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) С. Есенин. «Белая берёза» (отрывок) В. Берестов. «Петушки» И. Суриков. «Зима» С. Михалков. «Котятя»
	Литературное чтение	Песенки. «Идёт матушка-Весна», «Иди весна, иди, красна» (по выбору) К. Чуковский. «Телефон» (отрывок)
2 класс		2-3 пословицы А. Толстой. «Осень. Осыпается весь наш бедный сад» Я. Аким. «Утром кот принёс на лапках...» А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя» И.А. Крылов. «Лебедь, Рак и Щука» А. Барто. «Дело было в январе» Э. Успенский. «Над нашей квартирой» (отрывок)
3 класс		Ф. Тютчев. «Весенняя гроза» И. Крылов. Басни (по выбору) М. Лермонтов. Стихи (по выбору) А. Пушкин. Стихи (по выбору) А. Блок. «Ветхая избушка»
4 класс		А. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье!» Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...» И. Бунин. «Листопад» С. Есенин. «Бабушкины сказки» А. Жигулин «О, Родина!»

При проверке и оценивании сформированности навыка выразительного **чтения текста по ролям** учитываются такие умения: *своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать без ошибок; читать выразительно.*

### Сформированность навыка выразительного чтения по ролям оценивается так:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает ошибки по трем из названных требований.
3	Обучающийся допускает ошибки по двум из названных требований.

4	Обучающийся допускает ошибки по одному из названных требований.
5	Обучающийся выполняет все требования.

### **Ориентировочные требования к качеству умения *пересказывать текст* для обучающихся 2-4 классов:**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b>
2	Обучающийся не может передать содержание прочитанного; допускает большое количество речевых и орфоэпических ошибок.
3	Обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые и орфоэпические ошибки.
4	Обучающийся допускает 1-2 фактические или речевые ошибки, неточности, самостоятельно исправляет их, в целом не искажая содержания.
5	Обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

### **Чтение молча**

Уровень развития *навыка чтения молча* (технической и смысловой его сторон) в **3-4 классах** рекомендуем проверять и оценивать (начиная с **3 класса, II четверти**) два раза в год.

Учитываются такие характеристики этого вида чтения: способ (наличие или отсутствие артикуляции – внешних речевых движений), понимание содержания прочитанного, темп чтения.

**Контроль технической стороны навыка чтения молча** (способ, темп) учитель может осуществлять **во время проведения письменных (самостоятельной и контрольных) работ** по предложенной ниже методике.

Сначала на материале текстов учитель проверяет техническую сторону чтения. Для этого предлагает обучающимся взять в руки карандаши. По указанию учителя: «Начинаем читать!» – школьники углубляются в чтение. Через 2 минуты учитель говорит: «Остановитесь». Каждый из обучающихся ставит карандашом точку над словом, на котором он остановился. Далее обучающиеся дочитывают (перечитывают) текст и выполняют предложенные задания.

В процессе проверки учитель устанавливает количество прочитанных слов каждым обучающимся за 2 минуты, которое делит на 2, и получает количество слов, прочитанных за 1 минуту.

Обучающимся, у которых темп и способ чтения не соответствуют нормативным показателям, советуем снизить оценку не более чем на 1 балл.

#### **Показатели темпа чтения молча**

<b>Класс</b>	<b>I-II четверть</b>	<b>III-IV четверть</b>
3	85-100 сл/мин	95-110 сл/мин
4	110-130 сл/мин	130-150 сл/мин и больше

Меньшее число слов в каждом из указанных показателей определяет обязательный уровень, достижение которого влияет на оценку; большее число указывает на желаемый (перспективный) результат развития читательского умения и используется не для оценки, а преимущественно для самоконтроля и самооценки обучающихся.

**Чтение молча в 3 и 4 классах оценивается по таким критериям:**

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся понимает смысл отдельных предложений в тексте. Читает вполголоса в темпе, который существенно ниже от меньшего нормативного показателя на 10 и более слов.
3	Обучающийся правильно отвечает на отдельные вопросы, связанные с пониманием фактического содержания произведения. Читает с признаками беззвучной артикуляции, темп ниже от меньшего нормативного показателя на 5-6 слов.
4	Обучающийся осознает фактическое содержание текста, но неполно понимает его основной смысл. Выполняя задание, допускает ошибки, связанные с пониманием основной мысли произведения, установлением причинно-следственных связей. Способ и темп чтения свидетельствуют о надлежащем уровне сформированности этого вида чтения.
5	Обучающийся в полном объеме, углубленно осознает фактический смысл и основной смысл различных по степени сложности произведений. Иногда допускает неточности в понимании подтекста. Способ чтения соответствует критериям этого вида чтения, а темп значительно превышает нормативные показатели.

### Опыт читательской деятельности обучающихся

Проверку и оценку **опыта читательской деятельности обучающихся** рекомендуем осуществлять в процессе **текущего контроля в устной и письменной форме** и учитывать при оценивании учебных достижений школьников по литературному чтению за каждую четверть.

**В 1 классе в период обучения грамоте** один раз в неделю *20 мин* урока литературного чтения отводится *на работу с детской книгой*.

Составной частью литературного чтения являются **уроки внеклассного чтения. Во 2-4 классах** уроки внеклассного чтения проводятся **один раз в две недели**.

Учебными программами в 3-4 классах предусмотрено целенаправленное формирование творческой деятельности младших школьников. Содержание этой работы имеет преимущественно учебный характер. Поэтому в процессе проверки и оценки творческих видов заданий определяющей является мотивационная и развивающая функция. В оценке творческих заданий должны преобладать оценочные суждения учителя положительного характера. Не рекомендуется осуществлять балльное оценивание творческих заданий, выполненных на низком уровне.

### Требования к оцениванию опыта читательской деятельности обучающихся 2 классов (III-IV четверть):

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся во время чтения (слушания) может сосредоточить свое внимание на отдельных эпизодах, обычно эмоционально окрашенных; частично понимает значение отдельных слов, словосочетаний, предложений в тексте; выполняет отдельные задания по содержанию произведения только со значительной помощью учителя. Допускает многочисленные языковые и речевые ошибки.
3	Обучающийся выполняет задание по содержанию произведения, осознает его фактическое содержание с помощью учителя; может точно назвать персонажей. В различении основных жанров изученных произведений нуждается в помощи учителя. Затрудняется правильно назвать назначение отдельных структурных элементов детской книги. Допускает языковые и речевые ошибки.
4	Обучающийся в целом самостоятельно выполняет задания по тексту: выражает свое отношение к событиям, поступкам персонажей, пользуясь элементарной оценочной лексикой; находит в тексте ответы на вопросы по воссозданию

	фактического содержания произведения; определяет тему произведения с незначительной помощью учителя; самостоятельно составляет план произведения. Преимущественно самостоятельно различает произведения по жанровым признакам; приводит 4 примера изученных программных произведений, в отдельных случаях неправильно называет их авторов; проявляет умение ориентироваться в детской книге с опорой на её структурные элементы, иногда допускает неточности при объяснении их назначения. Есть единичные речевые ошибки.
5	Обучающийся правильно выполняет задание по тексту; выражает оценочные суждения о поведении и поступках героев с использованием соответствующей оценочной лексики, аргументирует свои ответы со ссылкой на текст. Практически различает сказку, стихотворение, рассказ и правильно приводит 2-3 примера каждого жанра. Правильно называет 6-7 изученных программных произведений и их авторов. Сознательно пользуется структурными элементами детской книги в учебной деятельности (с опорой на заголовок и иллюстрации правильно определяет содержание книги; находит необходимое произведение в содержании и определяет страницу, на которой оно находится и т. д.).

### **Требования к оцениванию опыта читательской деятельности обучающихся 3-4 классов**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b>
2	Обучающийся описывает фактическое содержание произведения отдельными, не связанными между собой предложениями с опорой на план. Допускает многочисленные языковые, речевые, орфоэпические ошибки. Частично понимает значение большинства слов, словосочетаний в тексте.
3	Обучающийся связно, но недостаточно полно воспроизводит фактическое содержание произведения с опорой на план. Отчасти нарушает последовательность изложения. Допускает языковые и речевые ошибки. С помощью учителя различает отдельные литературные жанры (сказка, стихотворение), отдельные структурные элементы детской книги; приводит примеры 2-3 изученных произведений, затрудняясь в определении их авторской принадлежности; выражает (без аргументации) простейшие оценочные суждения о поведении, поступках персонажей («хороший», «плохой»).
4	Обучающийся в целом самостоятельно, связно, логично, последовательно пересказывает (с учетом вида изложения) содержание произведения, формулирует его тему, составляет план; выражает и частично аргументирует свое отношение к событиям, поступкам персонажей, опираясь на текстовый материал. Использует в речи авторские средства выразительности, отчасти неудачно заменяя их собственными. Есть единичные речевые ошибки. Умеет по перечисленным учителем признакам определить жанр произведения и привести 1-2 примера. Правильно приводит 4-5 примеров произведений, которые изучались. В общем, правильно ориентируется в структуре детской книги, хотя не всегда применяет полученные знания в практической деятельности. Требуется усовершенствования умение находить учебно-познавательную информацию в изданиях справочного характера.
5	Обучающийся самостоятельно, связно, логично, полно пересказывает (с учетом вида изложения) содержание произведения, выделяя главное. При пересказе заменяет диалоги рассказом. Выражает и аргументирует свое отношение не только к событиям, но и к содержанию произведения в целом, удачно используя авторские средства выразительности при описании событий, поступков

<p>персонажей, описания природы и др. Самостоятельно определяет тему и основную мысль произведения. В отдельных случаях неточно понимает подтекст. Ориентируется в мире детских книг, различает и сравнивает их по жанрово-родовым признакам, тематической направленности, авторской принадлежности. Самостоятельно владеет операционной стороной поиска учебно- познавательной информации в изданиях справочного характера; применяет знания, умения и навыки при изучении других школьных предметов.</p>
--

### Самостоятельные и итоговые контрольные работы

Целью **самостоятельной и итоговой контрольной работы в 3-4 классах** является проверка уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно осознавать содержание незнакомого текста, применяя знания, умения, навыки, способы деятельности, которыми обучающийся овладел во время обучения.

Рекомендуем такую работу проводить *на основе незнакомого текста*, заданий различного уровня сложности. Для проверки предлагаем задания трех типов:

1. задания, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из трех (четырёх) предложенных вариантов;
2. задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, правильной последовательности;
3. задания, требующие развернутого ответа.

**В 3 классе в конце II четверти** целесообразно провести *самостоятельную письменную работу* под руководством учителя. Работа должна носить обучающий характер, она **не оценивается в баллах**.

Самостоятельная работа в 3 классе (II четверть) состоит из незнакомого текста (объемом 250-300 слов) и 8 заданий (5 заданий первого типа, 3 – второго и 1 – третьего типа).

*Контрольную работу* рекомендуем проводить в 3 классе в конце IV четверти и в 4 классе в конце II четверти.

**В 3 классе (IV четверть)** контрольная работа состоит из незнакомого текста (объемом 300-350 слов) и 10 заданий (5 заданий первого типа, 4 – второго и 1– третьего типа). Работа **подлежит обязательному оцениванию**.

**В 4 классе (II четверть)** контрольная работа состоит из незнакомого текста (объемом 350 – 420 слов) и 12 заданий (6 заданий первого типа, 5 – второго и 1 – третьего типа). Работа **подлежит обязательному оцениванию**.

**Оценивание выполненной работы** рекомендуем осуществлять следующим образом.

За правильное выполнение заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, выставляется **по 1 баллу**.

Задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, на установление правильной последовательности оцениваются в **2 балла** каждое. 2 балла – задание выполнено правильно, дан полный обстоятельный ответ, правильно установлена последовательность или соответствие, план полностью соответствует тексту; 1 балл – задание выполнено частично, допущены неточности, ответ не обоснован. Если задание состоит из двух частей, то выставляется по 1 баллу за каждую часть задания, выполненную правильно; 0 баллов – выставляется за неправильно выполненное или вообще невыполненное задание.

*Задания, требующие развернутого ответа*, оцениваются **3 баллами**. Учитывается содержание; логичность и последовательность изложения; обоснование собственного мнения, использование средств художественной выразительности в высказывании.

Баллы за работу по чтению выставляются **без учета ошибок за грамотность**.

Все баллы за выполненные задания суммируются, и полученный общий балл переводится в оценку.

### Таблица перевода тестового балла в оценку

	<b>Оценка</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Тестовый балл (3 класс)</b>	1-3	4-8	9-13	14-16
<b>Тестовый балл (4 класс)</b>	1-5	6-10	11-16	17-19

**Оценка** знаний обучающихся за **четверть** ставится с учётом текущего оценивания опыта читательской деятельности, результатов оценивания навыка чтения вслух, текущего оценивания навыка чтения молча, качества заучивания наизусть стихотворений, отрывков из прозаических произведений, результатов выполнения итоговых контрольных работ.

**Годовая оценка** выставляется на основе оценок за каждую четверть.

## Русский родной язык

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с обучающимися. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного обучающегося или группы обучающихся.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «обучающийся–обучающийся», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает обучающимся удерживать основную цель коммуникации- оценивания – помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим обучающимся увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что обучающийся активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание – это:

1. основа для оценки-поддержки обучающихся, а не жёсткий контроль;
2. способ получить информацию о том, как учится каждый обучающийся (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного обучающегося, конкретного класса);
3. возможность дать обучающимся обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает обучающийся на уроке. Например, для оценки устного сообщения обучающийся может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.
2. Критерии вырабатываются совместно с обучающимися, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Обучающиеся предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» – ясность изложения, «Ч» – «чёткость речи» и т. д. Обучающиеся также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» – есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

1. В 1-м и 2-м классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» – вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист – таблицу с вопросами, рядом с

которыми обучающийся, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- 1) На все ли вопросы удалось ответить?
- 2) Вся ли информация передана верно?
- 3) Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу обучающихся на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса. Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, – важная учительская задача.

2. Критерии должны изменяться.

Если все обучающиеся в классе освоили какое-то умение, например, «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

3. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме.

Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь – ключевая цель критериального оценивания. Качественная обратная связь обязательно показывает, что уже умеет делать обучающийся, какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться. Обратная связь может быть представлена в разных формах. Прежде всего это устное оценочное высказывание, которое содержит три структурных элемента: **похвалу** (что получилось), **замечание** (что пока не получается), **совет** (что сделать, чтобы получилось). Например, устное оценочное высказывание может быть таким: «Таня, ты сегодня написала интересно про медведя, особенно про его танец. Но ты забыла про музыкантов. Посмотри на третью картинку! Допиши предложение в текст. А в следующий раз, чтобы не забыть, сравни картинки и текст. В черновике отметь предложения, которые описывают картинку».

Эту форму устной оценки обучающиеся осваивают в 1-м и 2-м классах, а затем используют на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Наряду с устным оценочным высказыванием появляется письменная фиксация в тетради оценочных шкал или особые фразы («кто молодец», «кому хочу дать совет»). Кроме того, обучающиеся осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус», «полуплюс» и др.), которые они показывают однокласснику после его выступления. Этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке. Выступающий видит оценки всех одноклассников, но может сам обратиться к тем детям, чьё обоснование оценки хочет услышать. Для оценивания устного сообщения группы по критериям можно использовать шкалы с магнитами. Шкалы нарисованы на доске и подписаны. Каждая шкала отражает один из критериев, по которым идет оценивание, например, на доске может быть представлено три шкалы: «чёткость», «ясность», «уверенность». Одна группа делает сообщение, другая группа оценивает выступление, передвигая магниты по соответствующим шкалам. В случае необходимости комментирует (аргументирует) свою оценку.

Поскольку самооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу – неотъемлемый элемент каждого

урока, обучающиеся достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки. Появляются такие оценочные суждения по отношению к собственному действию: «Я сегодня рассказал всё чётко, но неинтересно, слова выбрал трудные», «Рассказ про игрушку я написала лучше, чем про город, и ничего не забыла», «Забываю ставить восклицательные знаки. Что делать?» и т. п. Эти суждения – индикатор того, что стратегия работы в классе выбрана верно, что у ребёнка формируется адекватная самооценка, которая побуждает его к самостоятельному преодолению возникших трудностей.

Таким образом, введение критериального оценивания на уроках русского родного языка на уровне начального общего образования – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи младшего школьника, но и на становление учебной самостоятельности. Для учителя, осознающего важность критериального оценивания, обучающийся – это равноправный партнёр, помогающий взрослому наставнику эффективно выстроить учебное взаимодействие, активно строящий своё обучение.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление обучающимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей обучающемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

Приведём примеры проектных заданий.

#### **1-й класс**

Красиво и крупно нарисуй на листе бумаги любую букву современного алфавита: у тебя должна получиться буквица. Это может быть первая буква твоего имени, фамилии или любая другая буква.

#### **2-й класс**

1. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.
2. Подготовь короткое сообщение «Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и других городах.

#### **3-й класс**

1. Подготовь небольшое сообщение «Петровские дубы». В России растёт несколько старинных дубов, которые называют петровскими. Сколько их? Где они растут? Почему так называются? Есть ли ещё дубы, которым даны чьи-то имена?
2. Подготовь сообщение «Любимые места» о месте, в котором ты живёшь или в котором тебе пришлось побывать. Напиши, чем оно знаменито и чем дорого именно тебе.

#### **3. 4-й класс**

4. Найди во фразеологическом словаре фразеологизмы со словами лиса, волк и собака. Определи, какое из этих слов чаще встречается во фразеологизмах.
5. Сравни толкование двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с обучающимися и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень
0 баллов	низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания. При необходимости перевода балла в школьную отметку педагог самостоятельно разрабатывает шкалу перевода.

Безусловно, большинству первоклассников сложно сразу самостоятельно выполнять проектные задания, аналогичные приведенным, поэтому в течение первого года обучения можно использовать и разнообразные проверочные задания, в том числе в тестовой форме.

Важно, чтобы эти задания не носили слишком формальный характер и не приводили к заучиванию.

Приведём несколько примеров таких заданий.

1. Отметь **X** все вопросы, на которые нельзя ответить одним словом.
  - Какая сегодня погода?
  - Кто сегодня дежурит?
  - Почему важно уметь читать?
  - Как тебя зовут?
  - Как правильно заваривать чай?
2. Выбери и отметь **X** слово, которое должен выделить голосом тот, кто задаёт вопрос. Для этого тебе нужно прочитать ответ.
  - Что это за зверь воет за окном?
  - Это не зверь, это же ветер!
    - это
    - зверь
    - ветер
3. Соотнеси названия построек и их описания.

царский	дворец	каменные
великолепный	изба	просторные
деревенская	терем	княжеский
тесная	палаты	высокий

В последующих классах также можно использовать разнообразные проверочные задания, чётко осознавая, что важно не допускать формального подхода, провоцирующего обучающихся на механическое запоминание определённых фрагментов учебного пособия.

## **Иностранный язык**

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Приказом МОН ДНР «О переходе на 5-ти балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся в системе общего среднего и начального образования, студентов среднего профессионального образования» №13 от 20.01.15 г., в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями относительно уровней владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Страсбург, 1992 г.).

1.1 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Структура и логика (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка	Критерии оценивания				
	1.Содержание:	2.Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок).	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)					
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов (etc. , i.e.,

		соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	ошибки (до трех).	языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	e.g., Prof., Nov., U.K., V.S., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)					
«3»	Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок).	Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).					
«2»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы	Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.

	письменной речи не соответствует заданию.	является логически необоснованным.	части (до 90 %) коммуникативного высказывания.		
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).					
«1»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным	Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).					

\* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

\* Грубые грамматические ошибки в употреблении:

- порядок слов в предложении;
- видовременные формы глаголов (согласно требованиям учебных программ данного года обучения);
- формы единственного и множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- артикли (употребление с именами существительными в единственном и множественном числе, с именами собственными, географическими названиями и т.п.);
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- инфинитив глаголов.

### 1.2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IV уровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

## 2.1. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка

«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Обучающийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Обучающийся не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении грамматических структур).

«4»	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов.	Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации.
«3»	Обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита.	Техника чтения на удовлетворительном уровне, имеет место достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Техника чтения на низком уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Обучающийся текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

## Математика

При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «Математика» рекомендуется использовать следующие документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП).

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Для контрольных работ выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди контрольных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7-10 минут урока.

*Комбинированная контрольная работа диагностического характера* проводится для получения объективной информации о состоянии качества образования; установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков.

*Периодический контроль* по математике осуществляется с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или тестового характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится общая оценка за всю работу.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается итоговой контрольной работой, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Обязательный контроль** в 1 классе осуществляется в конце IV четверти. Во 2-3 классах с целью определения степени освоения учащимися содержания по предмету проводится по 3 контрольных работы в I-II и III-IV четвертях.

В четвёртом классе с целью соблюдения преемственности между начальной и основной школой, определения уровня готовности детей к переходу на основную ступень образования предусмотрено проведение: в сентябре – контрольной работы диагностического характера и в мае итоговой контрольной работы. Данные виды работ входят в общее количество контрольных работ по предмету, представленное в таблице.

Класс	I –II четверти	III-IV четверти	Общее количество работ
-------	----------------	-----------------	------------------------

<b>1 класс</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2 класс</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3 класс</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>4 класс</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

В 1 классе формируются навыки устного счёта, проводятся математические диктанты обучающего характера. **Во 2- 4 классах один раз в месяц проводится контроль устного счета или математический диктант.** Проверка навыков устных вычислений должна проводиться в пределах программных требований. Объём работы должен содержать не больше 12 математических операций.

Проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы проводится на уроках развивающего контроля или рефлексии.

Все виды обязательного контроля (обозначенные в таблице) и другие виды контроля учитель планирует самостоятельно и вносит в календарно-тематическое планирование. После контрольных работ необходимо запланировать уроки: «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками».

При проверке математических знаний следует различать **грубые** и **негрубые** ошибки.

**К грубым ошибкам относятся:**

- вычислительные ошибки в заданиях;
- ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий (действия)), неправильный подбор действий (действия), лишние действия;
- незаконченное решения задачи или примера;
- невыполненное задание (не приступил к его выполнению) ;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, которые лежат в основе задач или используются в ходе их выполнения;
- несоответствие пояснительного текста, задания, названия величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений данным параметрам задачи.

**Негрубыми ошибками являются:**

- нерациональные приемы вычисления, если ставились требования воспользоваться такими приёмами;
- неправильное построение или постановка вопросов к действиям (действия) при решении задачи;
- неправильное или неграмотное с точки зрения стилистики или по содержанию формулировки ответа задачи;
- неправильное списывание данных (цифр, знаков) задачи с правильным её решением;
- не доведено (не доказано) до логического конца преобразование;
- ошибки в записях математических терминов, символов;
- отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

*Две негрубым ошибки считают одной грубой ошибки.*

*Опрятные исправления являются недостатками работы.*

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неаккуратно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной работе.

Нормы оценок за контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данных методических рекомендациях

### Работа, состоящая из примеров

2 класс – 15 примеров;

3 класс – 20 примеров;

4 класс – не более 28 примеров.

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает 4 и более грубых ошибок.
3	Учащийся допускает 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
4	Учащийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.
5	Учащийся выполняет работу без ошибок.

### Работа, состоящая из задач

2 класс – не более 4 задач;

3 класс – не более 5 задач;

4 класс – не более 6 задач.

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает 2 и более грубых ошибки.
3	Учащийся допускает 1 грубую и 3-4 негрубые ошибки, правильно выполнено не менее 50% работы.
4	Учащийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.
5	Учащийся я выполняет работу без ошибок.

### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает ошибки в ходе решения задачи или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
3	Учащийся допускает ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4	Учащийся допускает 1-2 вычислительные ошибки, ошибок в задаче – нет.
5	Учащийся я выполняет работу без ошибок и исправлений.

### Контрольная работа диагностического характера

- Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 негрубая ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
- Оценка «4» ставится, если учащийся безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
- Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% – 64%.
- Оценка «2» ставится: если учащийся не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%.

### Математический диктант

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает более 5 вычислительные ошибки
3	Учащийся допускает 3-4 вычислительные ошибки
4	Учащийся допускает 1-2 вычислительные ошибки
5	Учащийся выполнил работу без ошибок и исправлений.

### Тестовая работа

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся правильно выполнил менее 60% заданий.
3	Учащийся правильно выполнил 60% и более процентов заданий.
4	Учащийся правильно выполнил 80% и более процентов заданий.
5	Учащийся правильно выполнил 100% заданий.

### Самостоятельная работа

Носит обучающий характер. Цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках. На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

#### Оценивание самостоятельной работы:

- Оценка «5» – если работа содержит не более 2 недочётов.
- Оценка «4» – если выполнено не менее 75% объёма работы.
- Оценка «3» – если выполнено не менее 50% объёма работы.
- Оценка «2» – если выполнено менее 50% объёма работы.

### Информатика

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части примерного учебного плана начального общего образования.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Информатика», освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

**Опорная система знаний** определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия**, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

**Оценивание учебных достижений обучающихся начальной школы осуществляется вербально.** Вербальная оценка с помощью словесных одобрений (хорошо, молодец, выполнил хорошо и т.д.), использование невербальных средств (улыбка, поощрительные жесты), проявление коллективной оценки (аплодисменты, призы) возбуждают эмоции ребенка (радость, восторг или недовольство, стеснение в случае похвалы или указания на неправильность выполнения задания) и мотивируют обучающихся на дальнейшую работу.

**Обязательных форм контроля и критериев оценивания в начальной школе по учебному предмету «Информатика» нет.**

С целью оценки индивидуальных достижений обучающихся может быть использован метод оценки портфолио. Предлагается проводить оценку на базе портфолио Обучающегося: портфолио развития и демонстрационное портфолио.

## **Окружающий мир**

**При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» рекомендуется использовать следующие документы:**

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП).

### **Особенности организации контроля по предмету «Окружающий мир»**

Специфичность содержания предметной области «Окружающий мир» оказывает влияние на содержание и формы контроля.

*Основная цель контроля* – проверка знания фактов учебного материала и таких умений: делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Объектами контроля** в процессе обучения предмету «Окружающий мир» являются:

- знания (в форме фактов, представлений, понятий) о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи и зависимости между ними;
- умение выполнять различные виды учебно-познавательных действий в отношении объектов природы и информации о них;
- умение применять специальные методы познания объектов природы (наблюдение, опыт, практическую работу и т.п.);
- умение выполнять практические действия с объектами природы;
- умение оценивать объекты природы, а также собственное поведение и поведение других людей среди природы;
- умение применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни;
- умение применять приобретенные знания и способы деятельности в измененных ситуациях;
- опыт осуществления способов деятельности в социальной сфере;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к различным видам деятельности, в частности учебной, гражданской.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются *индивидуальная и фронтальная проверки (устно)*, различные *письменные работы, тестовые работы* (с заданиями открытого и закрытого типов), *работы с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы*, а также *самостоятельные практические работы* с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный устный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а

высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи.

**При письменной проверке** целесообразно использовать *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.; *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: заполнение *таблиц*, изображение или дополнение *схемы, диаграммы*, выбор правильной даты и т.п. Задания должны быть дифференцированы по степени сложности, что позволит учесть индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Ещё одной формой письменного контроля являются **графические работы**. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами**, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В процессе обучения на уроках «Окружающего мира» применяются различные виды контроля: *текущий, периодический, промежуточный*.

**Текущий контроль** осуществляется на разных этапах овладения учащимися содержанием темы. Основная его функция – учебно-корректирующая. Этот вид контроля целесообразно использовать на этапе усвоения новых знаний и умений. Он позволяет своевременно выявить ошибки, устранить их причины.

Текущий контроль направлен на определение качества и уровень усвоения учебного содержания.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Обучающийся воспроизводит незначительную часть учебного материала на уровне копирования образца, имеет элементарные представления и может дать ответ только по вспомогательным вопросам учителя, допуская неточности и ошибки, частично понимая воспроизведенное. Наблюдает за выполнением практических работ, повторяет выводы о результатах наблюдений со значительными ошибками, не осознавая их сути.
3	Обучающийся с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, дает определение понятий, допуская ошибки и неточности, с помощью учителя устанавливает несложные связи между природными телами; обнаруживает существенные и несущественные признаки объектов, но имеет затруднения в логической последовательности при анализе объектов; сравнивает природные тела и явления по одному признаку и по наводящими вопросами учителя. При выполнении практических работ выполняет простые опыты по подробной инструкции учителя, умеет копировать образец выполнения определенных учебных действий.
4	Обучающийся достаточно полно воспроизводит учебный материал и применяет

	его в стандартных ситуациях; владеет способами деятельности по определенному алгоритму; отвечает на вопрос логично, но с отдельными неточностями; находит значение указанных терминов в справочной литературе; находит и систематизирует информацию по двум и более заданным источникам. Практические работы, исследования и наблюдения выполняет по инструкции с незначительной помощью учителя и правильно делает частичные выводы о результатах и способах выполнения работ; оценивает конкретные примеры поведения человека в природе, свою деятельность.
5	Обучающийся имеет системные, прочные знания о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; использует методы изучения природы, осознанно применяя их в стандартных и нестандартных ситуациях; использует естественно-научную лексику в устных сообщениях с применением иллюстративного материала, в письменных рассказах, выступлениях; способен организовать работу в группе и выполнять в ней отведенную роль; описывает собственные наблюдения или опыты, различает в них цель, условия проведения работы и полученные результаты; использует полученные знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Фенологические наблюдения учащихся оцениваются вербально.***

Периодический контроль предусматривает проверку и оценку знаний учащихся по одной или нескольким программным темам. Его цель – выявить и оценить качество усвоения системы естественных понятий, существенных связей и отношений между ними, умение обучающихся оперировать знаниями в определенных видах практической и учебно-познавательной деятельности.

В конце изучения программной темы (нескольких небольших по объему тем) рекомендуется проводить контрольную работу, состоящую из заданий различного уровня сложности.

Отметка за год выставляется на основании четвертных отметок. Отметки учащихся должны быть объективны и обоснованы, т. е. должны соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, качество выполнения письменных, практических и других видов работ.

*Уроки контроля по предмету «Окружающий мир» проводятся один раз в полугодие (во II и IV четвертях). Форму контроля (комбинированная или дифференцированная работа, тестовая работа, проект и т.п.) учитель определяет самостоятельно. В каждом классе программой предусмотрена разработка и презентация проектов, оценивание которых является обязательным.*

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на отметки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться по карте, по плану;
- затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## **ОРКСЭ**

Виды деятельности младших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников).
- Игровая деятельность.
- Творческая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится вербально.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающийся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты, презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, поздравительные открытки, а также разнообразные инициативные творческие работы: сочинения, поделки);
- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся;
- результаты тестирования.

## **Изобразительное искусство**

В 1-4 классах оценивание обучающихся будет проводиться вербально по мотивационной шкале, то есть оценивание без баллов.

Объектами проверки и оценивания (мотивационными критериями) в процессе изучения художественно-эстетических дисциплин являются:

**Отметка «5»** – уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** – уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** – уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** – обучающийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

**Устный ответ:**

Отметка «5» – учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» – учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» – учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» – учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы:**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

**Формы контроля уровня обученности:**

- Викторины.
- Кроссворды.
- Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.
- Тестирование

**Музыка**

Уровни	Баллы	Критерии оценивания учебных достижений учащихся
Отлично	5	<p><b>Художественно-теоретические знания</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет прочные, глубокие знания по предмету в рамках программы;</li> <li>• демонстрирует знание и понимание художественных особенностей направлений, стилей, жанров, законов развития музыкального искусства, общественно-эстетических идеалов и их отражение в искусстве конкретной эпохи, общества, композитора, духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• свободно ориентируется в месте и роли рассматриваемого музыкального произведения;</li> <li>• знает характерные особенности музыки различных народов мира;</li> <li>• демонстрирует умение осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа</li> </ul> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет яркую эмоциональность в восприятии произведений музыкального искусства и их связь с жизненными явлениями;</li> <li>• глубоко проникает в суть замысла композитора;</li> <li>• высказывает и обосновывает личное эстетическое отношение к произведению, автору;</li> <li>• имеет собственную художественную позицию по отношению к воспринимаемому музыкальному произведению и автору;</li> <li>• предлагает нетипичные, интересные варианты интерпретации музыкальных произведений;</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует тематический материал, приобретенные художественные умения, навыки в практической деятельности на уроках музыкального искусства и во внеурочное время;</li> <li>• демонстрирует сформированный эстетический вкус: эмоционально-эстетические предпочтения, понимание эстетических достоинств произведений музыкального искусства и окружающего мира;</li> <li>• имеет развитые музыкальные способности, вокальные данные.</li> </ul>
Хорошо	4	<p><b>Художественно-теоретические знания</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает хорошее знание тематического материала;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• может раскрыть общую характеристику музыкального произведения, определять значение художественного явления, но приводит не все существенные признаки и факты их характеризующие;</li> <li>• демонстрирует достаточный понятийный запас, хотя может допускать неточности в использовании специальной терминологии;</li> <li>• умеет аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• излагает свои мысли последовательно и грамотно,</li> <li>• умеет вести диалог.</li> </ul> <p>Однако при ответе испытывает некоторые затруднения, формулируя обобщения, не всегда проявляет самостоятельность в оценке отдельных явлений музыкальной культуры, произведений музыкального искусства.</p> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает произведения музыкального искусства достаточно эмоционально;</li> <li>• демонстрирует умение делать художественный анализ музыкальных произведений, но часто ограничивается описанием отдельных образов, деталей, пересказом сюжета;</li> <li>• ограниченно использует понятийный и категориальный аппарат музыкальной культуры;</li> <li>• высказывает личное отношение к музыкальному произведению, но недостаточно аргументировано.</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует осознанное использование музыкального тематического материала;</li> <li>• способен применять его в практической деятельности (восприятие музыки, вокальная работа), но иногда с помощью учителя;</li> <li>• проявляет желание к творческой самостоятельности;</li> <li>• стремится применять приобретенные знания и умения в практической музыкальной деятельности;</li> <li>• в суждениях присутствуют интересные аналогии, ассоциации.</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Художественно-теоретические знания</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения, раскрывает суть музыкального материала;</li> <li>• формулирует выводы и обобщения далеко не в полном объеме, допускает существенные ошибки в речевом оформлении.</li> </ul> <p>Работы и высказывания не отличаются самостоятельностью и осознанностью, нет опоры на личный опыт, учащийся не может проводить параллели между различными явлениями музыкальной культуры.</p> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не проявляет интереса к восприятию музыкальных произведений;</li> <li>• может воспринимать и интерпретировать только определенную</li> </ul>

		<p>часть тематического музыкального материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет самостоятельно анализировать музыкальные произведения, делать сравнения, выводы;</li> <li>• умение анализировать музыкальное произведение сводится к его пересказу описанию;</li> <li>• не выражает личное отношение к музыкальным явлениям, или оно выражается констатацией</li> <li>• позиции: «нравится – не нравится».</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b> <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет определенной сформированной системой музыкальных навыков</li> <li>• не имеет желания проявлять самостоятельность в творческой деятельности, самовыражении;</li> <li>• нуждается в периодической теоретической и практической помощи учителя</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>2</b>	<p><b>Художественно-теоретические знания</b> <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное, поверхностное знание музыкального материала;</li> <li>• нарушает последовательность изложения, не может сформулировать выводы.</li> <li>• не может самостоятельно оценить музыкальные факты;</li> <li>• демонстрирует недостаточно сформированные навыки вокальной подготовки, имеются отклонения от исполнительских норм, содержание ответа не соответствует материалу, изученному на уроке;</li> <li>• в общих словах и сбивчиво анализирует музыкальные произведения, не приводит конкретные примеры музыкальных явлений.</li> </ul> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b> <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мало эмоционален;</li> <li>• имеет низкий уровень восприятия музыкальных образов;</li> <li>• воспринимает и воспроизводит отдельные фрагменты музыкальных произведений с конкретным образно-художественным содержанием, однозначно их характеризует;</li> <li>• не высказывает личного отношения к музыкальным явлениям;</li> <li>• отсутствует умение анализировать произведения;</li> <li>• в ответах не устанавливаются даже несложные реальные связи и зависимости.</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b> <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные навыки и умения творческой музыкальной деятельности;</li> <li>• не может сосредоточиться при выполнении практической работы;</li> <li>• не справляется с поставленной целью урока;</li> <li>• требует постоянно теоретической и практической помощи учителя.</li> </ul>
<b>Плохо</b>	<b>1</b>	<p><b>Художественно-теоретические знания</b> <b>Восприятие музыкального искусства</b> <b>Художественно-практическая деятельность</b></p>

	<p><b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявляет полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала, не может ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Не выполняет практическую работу. Требуется постоянно теоретической и практической помощи учителя.</li></ul>
--	--

## Технология

Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия* – его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый обучающийся в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

Оценивание обучающихся в начальной школе осуществляется вербально:

- в 1 классе – по всем предметам;
- во 2 классе – в I семестре по решению педагогического совета.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.***

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При оценке практических работ по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Критерии оценки знаний и умений

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
Затраты времени на выполнение работы	Обучающийся уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
Соблюдение технологии	Работа выполнялась в	Работа выполнялась в	Задание выполнялось с отклонениями от	Обработка изделия (детали)

при выполнении работы	соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований	Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований обязательно всегда и для всех учащихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается!			

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.**

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию

изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, обучающийся обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

## Физическая культура

Необходимо отметить, что в 1-4 классах оценивание учебных достижений обучающихся на уроках физической культуры (качество усвоения обучающимися двигательных умений и навыков, теоретических знаний) в начальной школе проводится вербально без выставления отметки в классный журнал. Рекомендуется учителю вносить результаты освоения знаний и выполнения примерных контрольных нормативов в рабочий журнал. Это даст возможность отслеживать и корректировать результативность образовательного процесса по предмету.

Допуск обучающихся к занятиям. Ежегодно до 10 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения, приказом руководителя учреждения образования обучающиеся распределяются на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.

Объектами оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры могут быть:

1. Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата).
2. Техника выполнения обучающимися физических упражнений.
3. Усвоение теоретических знаний.
4. Выполнение учебных задач во время проведения урока.

Порядок выполнения нормативов определяет учитель согласно календарно-тематического планирования.

Объективная оценка уровня достижений обеспечивается:

- осуществлением индивидуального подхода, то есть создание для обучающегося условий, которые соответствуют особенностям его развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья;
- подбором контрольных нормативов для подготовительной медицинской группы с учётом медицинских показаний и противопоказаний;
- гласностью оценки (своевременным информированием обучающегося об уровне учебных достижений с кратким анализом выполнения обучающимся двигательного действия).

Оценка техники выполнения физических упражнений, уровня усвоения теоретических знаний, выполнения учебных задач на уроке, может осуществляться как комплексно, так и отдельно.

Отметки по физической культуре могут быть выставлены на каждом уроке за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольного двигательного умения, домашнее задание и т.д.).

Итоговая отметка успеваемости за четверть, семестр и год выводится с учетом всех отметок, полученных учащимся за этот период, причем особое внимание уделяется тем из них, которые отражают знания, умения и навыки, обусловленные ведущими задачами данного года обучения. Годовая отметка должна отражать успеваемость школьника по всей программе данного класса.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учётом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую оценку.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, учителю следует учитывать два показателя: первый – исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания; второй –

изменения в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке позитивных изменений в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень.

Для этого используется формула расчета темпов прироста физических качеств автора А.Г. Трушкина. Если прирост составляет 10-15%, к оценке результата учащегося добавляется 1 бал, а в случае прироста более 15% к оценке результата учащегося добавляется 2 бала. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются в форме «зачтено» или «не зачтено».

По желанию обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе и заявлению родителей, решением педагогического совета учебного заведения, эти школьники могут быть аттестованы и в форме оценки. В этом случае учащиеся аттестуются по усвоению теоретических знаний, технике выполнения обучающимися **специальных** физических упражнений с учетом медицинских показаний и противопоказаний, а также выполнению учебных задач во время проведения урока. Ориентировочные контрольные нормативы эти обучающиеся не сдают.

Если обучающийся в одной из четвертей аттестован в форме «не аттестован (*без уважительной причины*)» или «не зачтено», а в других – цифровыми отметками, то итоговая годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое из четвертных оценок. Например, в 1 четверти обучающийся имеет отметку «4», во 2 четверти – «не аттестован (*без уважительной причины*)» или «не зачтено», в 3 и 4 четверти «4» годовая отметка будет «3»  $(4+0+4+4):4=3$ . В случае если обучающийся «не аттестован (*по уважительной причине*)» или получил оценку «зачтено», то оценка выставляется как среднее арифметическое из всех тем без учета оценки за тему, в которой он получил «не аттестован (*по уважительной причине*)» или «зачтено». Например, в I, II четверти обучающийся имеет отметки «5» и «4», а в третьей четверти – «не аттестован (*по уважительной причине*)» или «зачтено», в четвертой «5», то отметка за год будет «5»  $(5+4+0+5):3=5$  в пользу обучающегося.

В случае если обучающийся в течение темы пропустил уроки по болезни (подтверждено наличием медицинской справки), он аттестуется в форме «освобождён».

При условии, если обучающийся имеет одну или несколько четвертных оценок в форме «зачтено», «освобождён», «не аттестован (*по уважительной причине*)», и одну четвертную в форме оценки, годовое оценивание уровня учебных достижений учащихся выставляется по отметке.

#### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной медицинской группе\***

<b>Отметка</b>	<b>Уровни</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений</b>
<b>1</b>	<b>недостаточный</b>	Обучающийся (обучающаяся) не имеет ответа на поставленные вопросы, ориентировочные контрольные нормативы выполняет: со значительным превышением установленных нормативом показателей при отсутствии динамики личного результата. На уроке присутствует без спортивной формы. Нарушает правила безопасности жизнедеятельности
<b>2</b>	<b>начальный</b>	Обучающийся (обучающаяся) владеет: учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы физических упражнений с помощью учителя
<b>3</b>	<b>средний</b>	Обучающийся (обучающаяся) знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять технически правильно отдельные физические упражнения, определенные учебной программой. Способен(на) выполнять отдельные контрольные учебные нормативы, а также большинство элементов физических упражнений с существенными ошибками
<b>4</b>	<b>достаточный</b>	Обучающийся (обучающаяся) выявляет знание и понимание

		большей части учебного материала. Владеет: техникой выполнения физических упражнений, способен(на) применять учебный материал для выполнения физических упражнений, определенных учебной программой возможно с незначительными ошибками
5	<b>высокий</b>	Обучающийся (обучающаяся) обладает устойчивыми, крепкими знаниями, владеет: техникой выполнения физических упражнений. Умело применяет их на практике. Проявляет познавательную активность, творческое отношение к обучению. Уверенно, четко и безошибочно выполняет: практические упражнения и ориентировочные контрольные нормативы.

*\*для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, ориентировочные контрольные нормативы подбираются с учётом медицинских показаний и противопоказаний.*

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе**

<b>Отметка</b>	<b>Уровни</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений</b>
Не зачтено*	<b>недостаточный</b>	Обучающийся (обучающаяся) не имеет ответа на поставленные вопросы. На уроке присутствует без спортивной формы. Нарушает правила безопасности жизнедеятельности
Зачтено	<b>начальный</b>	Обучающийся (обучающаяся) владеет: учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы специальных физических упражнений с помощью учителя
Зачтено	<b>средний</b>	Обучающийся (обучающаяся) знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять отдельные специальные оздоровительные физические упражнения, определенные учебной программой для специальной медицинской группы с существенными ошибками
Зачтено	<b>достаточный</b>	Обучающийся (обучающаяся) выявляет знание и понимание большей части учебного материала. Владеет: техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы с незначительными ошибками
Зачтено	<b>высокий</b>	Обучающийся (обучающаяся) обладает устойчивыми, крепкими знаниями. Владеет: техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы. Умело применяет специальные оздоровительные физические упражнения для оздоровления своего организма

*\*оценка «не зачтено» приравнивается к отметке «1» и учитывается при расчёте среднего балла аттестата.*

В связи с тем, что учебные занятия являются обязательными для посещения обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, а также временно освобожденные от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», обязаны присутствовать на уроках и могут быть привлечены учителем к не противопоказанным видам учебной деятельности.

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения

программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях.

### **Расчет темпов прироста физических качеств (%)**

**(Методические рекомендации по комплексной оценке физического развития детей и подростков от 5 до 17 лет, А.Г.Трушкин, 2000 г.)**

**В дополнение**

$$W = 100(V2 - V1)/0,5(V2 + V1),$$

где W – темп прироста, V1 – исходный уровень, V2 – конечный уровень.

Оценка результатов:

До 8 % – за счет естественного прироста; (0) баллов

8-10 % – за счет роста естественной двигательной активности; (0) бал

10-15 % – за счет целенаправленной системы физического воспитания. (1) бал.

Выше 15 % – за счет эффективного использования естественных сил организма и физических упражнений. (2) бала

Баллы добавляются к оценке результата учащихся.

## **Методические рекомендации к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. В связи с этим система оценки должна включать компоненты оценки достижения всех элементов планируемых результатов (ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, *система тематических планируемых результатов освоения учебных программ, планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ*).

В основе методологии оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие положения:

1. Система оценки соответствует методологическим, концептуальным и содержательным подходам, принятым в системе материалов ГОС ООО.

2. Система оценки является инструментальным ядром документов и материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ГОС ООО.

3. Система оценки выполняет функции обратной связи, регулирования функционирования и развития системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе программы формирования универсальных учебных действий), а также учебных программ по отдельным предметам.

4. Отличительными особенностями предлагаемой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения отдельных учебных программ на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных

процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных целях;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями ГОС ООО модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:

- описание объекта оценки;
- содержание оценки;
- процедуры оценивания, обеспечивающие надежность измерения;
- критерии, в качестве которых для оценки выступают операционализированные планируемые результаты освоения основных образовательных программ;
- формы представления результатов, их интерпретацию, позволяющие использовать результаты для управления качеством образования.

В соответствии с требованиями ГОС ООО система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня. Следовательно, в структуре системы оценки можно выделить три блока: 1) итоговая оценка результатов освоения ООП ООО обучающимися, 2) оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников, 3) оценка состояния и тенденций развития образовательной системы.

*Итоговая оценка результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Промежуточная аттестация* фиксирует результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, отражает динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация строится на

основе планируемых результатов, описанных в боках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. Содержание оценки включает осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Компоненты оценки предметных результатов включают:

- стартовую диагностику,
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам,
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

В соответствии с уровневым подходом, принятым в ГОС ООО, при оценке предметных результатов устанавливают пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. В ООП ООО образовательной организации необходимо описать принятые характеристики каждого уровня, используемые в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. Для формирования норм оценки по каждому учебному предмету описывается достижение базового уровня в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать школьнику. После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В качестве критерия достижения планируемых предметных результатов рекомендуется определять выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формирование метапредметных результатов происходит в ходе урочной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности. Оценка метапредметных результатов предусматривает оценку формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание оценки включает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка:

- самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- разрешения проблем/проблемных ситуаций;

- сотрудничества;
- развернутой коммуникации;
- самоорганизации и саморегуляции;
- рефлексии.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ряде процедур:

- стартовой диагностики сформированности универсальных учебных действий и успешности решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов в соответствии с принятыми критериями оценки;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При оценке сформированности метапредметных результатов целесообразно использовать количественные показатели:

0 баллов – универсальное учебное действие не сформировано, учебно-познавательная, учебно-практическая задача не решена;

1 балл – универсальное учебное действие продемонстрировано частично, учебно-познавательная, учебно-практическая задача решена частично;

2 балла – универсальное учебное действие выполнено полностью, учебно-познавательная, учебно-практическая задача полностью решена.

*Итоговая оценка* достижения планируемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы строится на основе предметных и метапредметных результатов раздела «Выпускник научится». Итоговая оценка представляет собой заключение об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО, которое делает педагогический совет образовательной организации на основании выводов классного руководителя и учителей на основе обобщения:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (обобщенная оценка промежуточной аттестации, которая фиксирует освоение ООП

ООО на базовом или повышенном уровне; характеризует освоение обучающимся совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающегося за период обучения);

- оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам (характеризует уровень освоения обучающимся опорной системы знаний по изучаемым предметам, уровень овладения метапредметными действиями);
- оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта (характеризует уровень освоения обучающимся избранных областей знаний и видов деятельности);
- оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА) (характеризует уровень освоения обучающимся опорной системы знаний по изучаемым предметам, уровень овладения метапредметными действиями).

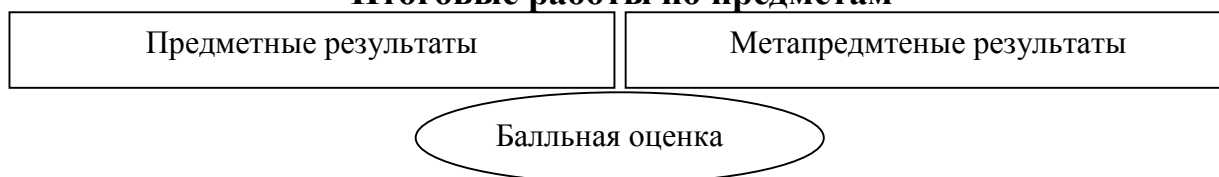
Интегративная итоговая оценка определяет достижение обучающимся планируемых результатов по каждому учебному предмету, овладение основными универсальными учебными действиями и приобретение способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Общая схема итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлена на рис. 1.

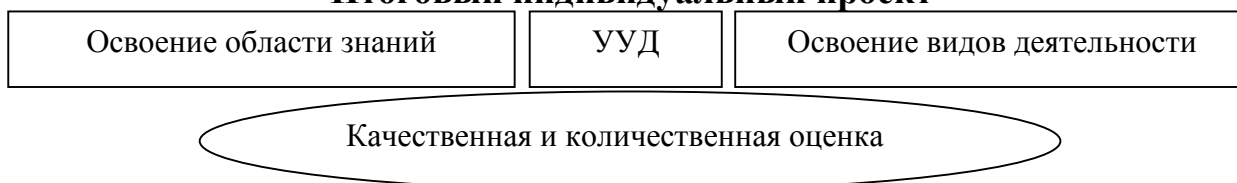
## Промежуточная аттестация

<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система знаний</li> <li>• система предметных умений и навыков</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Учебно-познавательные задачи, способствующие освоению систематических знаний</p> <p>Процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика;</li> <li>• тематические и итоговые контрольные работы;</li> <li>• творческие работы и проекты</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УУД</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li> <li>• разрешения проблем/проблемных ситуаций;</li> <li>• сотрудничества;</li> <li>• развернутой коммуникации;</li> <li>• самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>• рефлексии.</li> </ul> <p>Процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика;</li> <li>• учебные проекты;</li> <li>• промежуточные и итоговые комплексные работы</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;">Балльная оценка</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;">Качественная и количественная оценка</div>

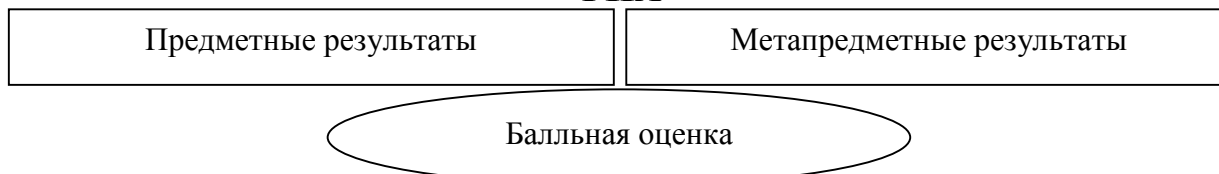
## Итоговые работы по предметам



## Итоговый индивидуальный проект



## ГИА



**Заключение об успешности освоения ООП ООО**

*Рис. 1. Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО*

Оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников базируется на результатах итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом и повышенном уровнях. В качестве критерия оценки может быть выбрана доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня освоения ООП ООО.

Вторым компонентом является оценка личностных результатов, которые достигаются обучающимися в результате реализации всех компонентов основной образовательной программы. Оценка личностных результатов базируется на анализе сформированности основ гражданской идентичности личности, готовности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации и сформированности социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованного инструментария.

Наряду с внешней оценкой результатов деятельности образовательной организации может проводиться внутренняя оценка на основе мониторинга отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинг личностных результатов может проводиться с помощью разнообразного инструментария, включая портфолио обучающихся, листы самооценки и самоанализа (таблица 1).

Таблица 1

**Примерный инструментарий изучения достижения обучающимися отдельных личностных результатов**

Личностный результат	Индикаторы	Инструментарий, методы
соблюдение <i>норм и правил поведения</i>	уровень воспитанности	методика диагностики уровня воспитанности (по Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой, Н.П. Капустина и др.)

	нарушение правил для обучающихся и правил внутреннего распорядка	наблюдение
	степень конфликтности коллектива	тестирование
<i>участие в общественной жизни</i>	доля обучающихся, участвующих в жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественной деятельности	анализ портфолио обучающихся
<i>прилежание</i>	качественная оценка прилежания обучающихся, качественная оценка ответственности обучающихся за результаты обучения	анкетирование обучающихся, педагогов, родителей
<i>выбор своей образовательной траектории</i>	доля обучающихся, принимающих активное участие в формировании своей образовательной траектории	анализ портфолио обучающихся, наблюдение
	доля обучающихся, осознанно выбравших направление профильного образования	анализ портфолио обучающихся, «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йоваши, опросник «Профиль», «Карта интересов» А. Голомштока
<i>сформированность ценностно-смысловых установок</i>	доля обучающихся, определяющих приоритет общечеловеческих ценностей	методика «Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации В.В. Калиты и др.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических работников, мониторинговых исследований. Самоанализ деятельности образовательная организация осуществляет в ходе подготовки публичной отчетности. Таким образом, оценка деятельности образовательной организации сочетает в себе внутреннюю и внешнюю оценку, что дает материал для эффективного управления развитием образовательной организации. Общая схема оценки результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников представлена на рис. 2.

## Внешняя оценка

## Внутренняя оценка

### Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

- предметные результаты
- метапредметные результаты

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня освоения ООП ООО

### Оценка личностных результатов

#### Внешние мониторинги:

- сформированность:
- основ гражданской идентичности
  - готовности к самообразованию
  - социальной компетентности

#### Внутренние мониторинги:

- сформированность отдельных личностных результатов

Доля обучающихся, достигших определенных личностных результатов

### Общая оценка деятельности образовательной организации

#### Процедуры:

- аккредитации образовательного учреждения
- аттестации педагогических работников

#### Процедуры:

- публичная отчетность

#### Управление по результатам

Оценка полученных результатов, выявление проблем, проектирование условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

Рис. 2. Оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников

Материалы итоговой внешней оценки результатов деятельности образовательной организации используются для **оценки состояния и тенденций развития образовательной системы** учреждения. Объектом оценки выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Процедурами этой оценки выступают мониторинговые исследования, процессы аккредитации образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, внутренний самоаудит. Содержательная и критериальная база оценки состояния образовательной системы представлена в таблице 2.

Таблица 2

### Примерные параметры оценки состояния образовательной системы

Критерий	Содержание оценки	Методы оценки
----------	-------------------	---------------

формирование основ формально-логического мышления, рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к конкретной области знания;</li> <li>– способность к адекватной самооценке собственных достижений;</li> <li>– сформированность способности целеполагания, постановки задач, проектирования собственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– проблемные задачи</li> </ul>
формирование опыта исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно ориентированный характер тематики проектов, учебных исследований;</li> <li>– получение запланированного результата в ходе проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проектных работ</li> </ul>
формирование и развитие основ читательской компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование собственного круга чтения;</li> <li>– сформированность навыка осмысленного чтения;</li> <li>– сформированность навыка рефлексивного чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– анализ читательских предпочтений;</li> <li>– задания по работе с текстовыми материалами</li> </ul>
развитие коммуникативной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение уровня конфликтности;</li> <li>– динамика формирования успешных групп в социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ результатов социального взаимодействия</li> </ul>
развитие познавательной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность логического мышления;</li> <li>– умение оперировать информацией, в том числе знаково-символической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> </ul>
готовность и способность к выбору направления профильного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамика предпрофессиональных проб обучающихся;</li> <li>– сформированность представлений о требованиях к востребованным профессиям;</li> <li>– наличие опыта жизненного проектирования познавательной, жизненной, профессиональной карьеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ системы предпрофильного обучения;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– анализ портфолио</li> </ul>

По материалам оценки образовательная организация формирует интегральную оценку своей деятельности, определяет направления деятельности, которые должны быть более детально спланированы.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1. Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО: оценка предметных и метапредметных результатов в ходе:

1) промежуточной аттестации;

- 2) оценки итоговых работ;
- 3) ГИА.

2. Оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников на основе оценки предметных метапредметных и личностных результатов в ходе внешних и внутренних мониторингов, процедур аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических работников.

3. Оценка состояния и тенденций развития образовательной системы на основе оценки достижения ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов в ходе мониторинговых исследований, процессов аккредитации образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, внутреннего самоаудита.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОУ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные направления и цели оценочной деятельности в ОУ, способствующие управлению качеством образования, регламентируются Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования.

Результаты процедур оценки результатов деятельности ОУ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы ОУ, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

В соответствии с ГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени старшей школы в соответствии с требованиями ГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОУ.

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### ***Особенности оценки личностных результатов***

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;

способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ОУ и осуществляется преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Законом «О персональных данных».

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В ООП СОО образовательной организации необходимо прописать особенности оценки выполнения обучающимся индивидуального проекта по схеме:

- требования к публичной защите проекта;
- критерии оценки проекта.

Требования к организации проектной деятельности, содержанию, направленности проекта, к оформлению рукописи, а также критерии и процедуры оценки и защиты могут быть детально прописаны в Положении о проектной деятельности.

При разработке критериев оценки проектной работы можно воспользоваться рекомендациями Примерной основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ГОС СОО выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. При описании критериев необходимо четко разграничить характеристики базового и повышенного уровня на основании выявления степени самостоятельности в действиях обучающегося. Необходимо принять шкалу оценки выполнения проекта на базовом или повышенном уровне. В случае разработки качественной шкалы прописываются условия, при которых выполнение проекта оценивается на базовом или повышенном уровне:

#### **на базовом уровне:**

- представлены все структурные элементы проекта: рукописное описание проекта соответствующей структуры, проектный продукт, отзыв руководителя и другие документы, которые необходимы в соответствии с Положением о проектной деятельности;

- выявлено достижение базового уровня по всем критериям оценки проекта;
- проведена публичная защита проекта, обучающимся даны ответы на вопросы;

**на повышенном уровне:**

- представлены все структурные элементы проекта: рукописное описание проекта соответствующей структуры, проектный продукт, отзыв руководителя и другие документы, которые необходимы в соответствии с Положением о проектной деятельности;
- выявлено достижение повышенного уровня не менее чем по 75 % критериям оценки проекта, при этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- проведена успешная защита проекта;
- выявлены определенные достоинства проекта.

Может быть использован количественный подход при оценке проекта. В этом случае максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла:

0 баллов – показатели критериями не демонстрируются;

1 балл – показатели критерия представлены фрагментарно;

2 балла – показатели критерия в целом представлены;

3 балла – показатели критерия продемонстрированы в полном объеме.

Достижение базового уровня фиксируется, если обучающийся набирает не менее 33 % от максимального количества баллов оценки проекта (4 балла из 12 баллов (при 4 критериях)), повышенного уровня – при 58 % от максимального количества баллов оценки проекта (при 7 баллах из 12 баллов). Отличную оценку проект получает в случае получения более 83 % от максимальной оценки (10 баллов из 12).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале; оценка итогового проекта выставляется в классный журнал в графе «Экзамен» и вписывается в документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном образовании) в свободную строку.

#### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОУ в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### ***Организация и содержание оценочных процедур***

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией ОУ в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

*Стартовая диагностика* готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические и лабораторные работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании» и локальным нормативным актом ОУ (прилагается).

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 56 Закона «Об образовании» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого республиканского экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

ГИА проводится в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено

порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА с 2021-2022 учебного года является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕРЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников на уровне среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам) и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Предметная область «Русский язык и литература» Русский язык**

**Язык** – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, как языку межнационального общения;
  - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
  - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
  - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, её духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности, обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Уровень основного общего образования обеспечивает *общекультурный уровень человека*.

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «Русский язык».

В соответствии с заданным содержанием и объёмом лингвистических и речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения обучающимися теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых и нормативных (произносительных, грамматических, орфографических, пунктуационных) умений и навыков;
- уровень сформированности коммуникативных умений и навыков.

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход к оценке результатов образования: *личностных, метапредметных, предметных*. При 5-балльной оценке учебных достижений для всех установлены общедидактические критерии. **Оценке** подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности **Отметка** же – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах или баллах.

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
	<i>Высокий уровень учебных достижений</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает знание, понимание глубины усвоения всего объема программного материала.</li> <li>– Умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>– Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
	<i>Достаточный уровень учебных достижений</i>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li>– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</li> <li>– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li>– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</li> <li>– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</li> <li>– Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</li> <li>– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> </ul>

	<i>Начальный уровень учебных достижений</i>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</li> <li>– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</li> <li>– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>
	<i>Недостаточный уровень учебных достижений</i>
«1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</li> <li>– Полностью не усвоил материал.</li> </ul>

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объём различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение обучающегося применять определения языковых понятий, *соблюдать нормы русского литературного языка*. При оценке ответа обучающегося следует *руководствоваться следующими критериями*:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
Отметка «4»	– ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка	– ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

«3»	положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	– отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	– ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контроль за сформированностью умений и навыков обучающихся проводится как в процессе изучения всей темы (текущий контроль), так и после изучения раздела или темы в целом периодический (периодический контроль). Для проведения текущего и периодического контроля обучающихся устанавливаются следующие виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются процесс учебной деятельности обучающихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Педагог наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения обучающихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала определённых тем. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения обучающихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебных тем.

С целью систематизации и упорядочения нагрузки, обучающихся в течение учебного года рекомендуем следующее количество видов контроля в процессе изучения русского языка в каждом классе.

Предложенное в таблице распределение часов является минимальным и обязательным для проведения в каждой четверти.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень	– соответствие плана теме реферата;

раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

### Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы.	Имеются некоторые материалы	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не	Минимум дискуссионных материалов.

	Грамотно используется научная лексика.	дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда некорректно.	способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии).	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Обучающийся может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: *упражнения, письменные ответы на вопросы, сочинения, изложения, планы статей учебников, тезисы, конспекты, рефераты, лингвистические миниатюры* и т.д. По русскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

**Итоговые контрольные работы проводятся:**

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия/семестра.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки, обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями-предметниками. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия/семестра. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти или семестра, в первый день после праздника, в понедельник. Проверочные работы в рамках мониторинга рекомендуется проводить на 2-м или 3-м уроках по расписанию.

### **Формы и виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

<b>Виды итогового контроля</b>	<b>Рекомендуемые цели</b>
• Диктант	Проверка норм письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности.
<b>Изложение</b> • сжатое, • подробное, • выборочное, • с творческим заданием, • с элементами сочинения.	<b>Умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.</b> • Состояние практической грамотности обучающихся. • Речевое развитие обучающихся, их коммуникативная компетенция. • Умение создавать собственные тексты разных стилей и жанров. • Умение аргументировать свою т.з., опираясь на примеры из художественной литературы и жизненный опыт.
<b>Сочинение</b> Сочинение-повествование/рассказ. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение (в т. ч. на лингвистическую тему). Сочинение по исходному (прочитанному тексту). Сочинение-эссе.	<b>Умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.</b>
<b>Тестирование</b> • Задания с кратким и развёрнутым ответом; • задания с альтернативным ответом; • задания с выбором ответа; • задания открытого типа с кратким ответом; • задания на сопоставление; • задания на последовательность; • комбинированные задания; • ситуативные задания.	<b>Умение извлекать основную информацию из текста при чтении;</b> • аргументировать те или иные тезисы; • определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; • квалифицировать средства речевой выразительности. <b>Языковая и лингвистическая компетенция обучающихся:</b> • умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; • владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях.
<b>Контрольная работа</b>	<b>Умение выявлять знания по определённой теме</b>

(вопросы по теории и практические задания).	<b>(разделу);</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;</li> <li>• умение самостоятельно делать выводы и обобщения;</li> <li>• применять теоретические знания на практике,</li> <li>• творчески использовать знания и навыки.</li> </ul>
<b>Олимпиада</b>	<b>Выявление и развитие</b> у школьников творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.
<b>Многоаспектный анализ текста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• композиционно-содержательный</li> <li>• стилистический</li> <li>• типологический</li> <li>• лингвистический (отдельных элементов текста)</li> <li>• лингвистический</li> <li>• культурологический</li> <li>• орфографический</li> <li>• пунктуационный</li> <li>• коммуникативный</li> <li>• риторический</li> <li>• комплексный</li> </ul>	Умение работать с книгой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст (вычленять главную мысль, проблему, идею текста, определять стиль и тип речи; выразительные возможности языковых единиц);</li> <li>• логически излагать свои мысли, используя литературный язык;</li> <li>• аргументировать, доказывать;</li> <li>• выделять главное, сравнивать, обобщать; целостное рассмотрение фактов языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики.</li> </ul>

Целесообразно обращение к таким формам работы, которые нацелены на проверку знаний, умений и навыков на промежуточном этапе формирования прочного навыка.

### **Текущий контроль**

**Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля обучающихся в начале учебного года, своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на последующих уроках. Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося, в электронный классный журнал (при наличии). Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть (семестр) только после успешной сдачи зачета (порядок, форма и дата зачета определяется педагогическим советом общеобразовательной организации) или делается запись н/а (не аттестован).

Практическая работа	Решает вопросы проверки ЗУНов, приобретённых ранее и находящихся на этапе совершенствования.
Лабораторная работа	Нацелена на проверку умений самостоятельно приобретать научную информацию (в большей мере, чем практическая работа).
Осложнённое списывание с творческим заданием	Решает вопросы закрепления навыков правописания и формирования умений составлять собственное высказывание.

Сочинение	Выявляет уровень грамотности, стилистических навыков, творческих способностей, степени литературного и общекультурного развития.
Сочинение по исходному/прочитанному тексту	Формирует умения анализировать прочитанный текст, аргументировать свою точку зрения; развивает монологическую речь обучающихся (устную и письменную) в стиле рассуждения, готовит обучающихся к самостоятельной работе над сочинением-рассуждением; формирует коммуникативную, языковую, культуроведческую компетенции обучающихся.
Изложение с творческим заданием	Активизирует как производящее, так и творческое мышление; учит анализировать, синтезировать, выделять главное, сосредоточивать внимание на одних явлениях и абстрагироваться от других; развивает воссоздающее и творческое воображение. Учит аргументировать свою т.з., опираясь на примеры из художественной литературы и жизненный опыт.
Контрольная работа (теория и практика)	Нацелена на проверку знаний, умений, навыков обучающихся по ключевым грамматико-орфографическим темам; определяет качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой; выявляет готовность обучающихся к обучению; устанавливает уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку.
Дифференцированный зачёт	Устанавливает соответствие уровня и качества подготовки обучающегося образовательным стандартам (полноты и прочности теоретических знаний; сформированности компетенций; наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой).
Тестирование	Позволяет установить обратную связь и определить пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме.
Устные сообщения обучающихся	Способствуют полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечивают дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; воспитывают культурно-ценностное отношение к русской речи; совершенствуют знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи.
Рефераты	Нацелены на повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации; формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции; формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации.
Многоаспектный анализ текста: – композиционно-содержательный; – стилистический; – типологический; – лингвистический (отдельных элементов)	Дает возможность рассматривать вопросы морфологии, синтаксиса, орфографии и стилистики, обеспечивает системное повторение; выявляет общеучебные умения работы с книгой, умение анализировать текст; способствует более глубокому проникновению в содержание текста, а также развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности обучающихся, их риторическую культуру.

текста); – лингвостилистический; – орфографический; – пунктуационный; – культурологический; – коммуникативный; – риторический.	
--	--

*Формы текущей аттестации выбираются учителем с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых педагогических технологий и отражаются в календарно-тематических планах.*

**Периодический контроль** – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся.

**Промежуточная аттестация** обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год (полугодие) в соответствии с Критериями оценивания учебных достижений обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, порядок и сроки устанавливает общеобразовательная организация. Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом из числа предметов, которые изучаются в данном учебном году в рамках учебного плана, и утверждается приказом по школе. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого/второго полугодия (второй/четвертой четверти, первого/второго семестра) в форме: административных/годовых контрольных работ в 5-9-х классах не менее чем по двум предметам учебного плана; семестровых контрольных работ в 10-11-х классах не менее чем по двум предметам учебного плана.

### **Письменные контрольные работы**

Контрольными письменными работами являются: контрольный диктант, контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольная работа по теме, тематический разноуровневый тест/тест.

**Контрольный диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся данного класса. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила.

### **Требования к тексту диктанта**

Класс	Количество			
	<i>слов (самост., служебных)</i>	<i>орфограмм</i>	<i>пунктограмм</i>	<i>слов с непроверяемыми орфограммами</i>
5	90-100	12	2-3	5
6	100-110	16	3-4	7
7	110-120	20	4-5	10
8	120-150	24	10	10
9	150-170	24	15	10
10	170-190	25	15	10
11	190-200	30	18	15

**Примечание:**

- До конца первых двух месяцев учебного года (а в V классе – до конца первого семестра) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
- Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.
- В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами.

### Нормы оценивания диктантов

Нормы оценивания (количество ошибок)				
Вид диктанта	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 0\0;</li> <li>– 1 негрубая орфографическая или пунктуационная:</li> <li>– 0\1 негрубая,</li> <li>– 1 негрубая\0;</li> <li>– 1 негрубая орфографическая</li> <li>+1 негрубая пунктуационная:</li> <li>1\1.</li> <li>– 0\0, 0\1, 1\0, 1\1 (если ошибки негрубые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 орфографические + 2 пунктуационные;</li> <li>– 1 орфографическая + 3 пунктуационные;</li> <li>– 0 орфографических + 4 пунктуационные</li> <li>– 2\2, 1\3, 0\4,3\0,3\1 (если ошибки однотипные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 орфографические + 4 пунктуационные;</li> <li>– 3 орфографических + 5 пунктуационных;</li> <li>– 0 орфографических + 7 пунктуационных;</li> <li>– 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)</li> <li>– 4\4, 3\5, 0\7, 5\4 в 5 классе; 6\6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 7 орфографических + 7 пунктуационных</li> <li>– 6 орфографических + 8 пунктуационных;</li> <li>– 5 орфографических + 9 пунктуационных;</li> <li>– 8 орфографических + 6 пунктуационных</li> <li>– 7\7,6\8,5\9,8\6</li> </ul>

#### Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел – 2 грубые орфографические ошибки, для «3» – 4 грубые орфографические ошибки, для «2» – 7 грубых орфографических ошибок;

- отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений грубых ошибок (пошел на пошел, пресел на присел и т.д.);
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) отметка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок отметка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.
- Завышение оценки происходит по следующим причинам:
- учитываются однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (семестр необходимо учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающегося, его грамотность, качество выполнения контрольных, практических, лабораторных и др. видов работ. Преимущественное значение имеют отметки, отражающие степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

**К неверным написаниям относятся:**

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая).

**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании -ы-, -и- после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб. (или  $\frac{1}{2}$ , т.е. пол-ошибки). При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу обучающегося.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

**Повторяющиеся** – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако (сколько бы их ни было) считаются за одну.

**Однотипные** – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роиц; колятся, борятся*) и фонетических (*пирожек, сверчек*) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

### **Оценка дополнительного (грамматического) задания к диктанту**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляется **одна отметка** (общая за всю работу, которая является средним показателем двух отметок; если оценка не является целым числом, то округление идёт в сторону уменьшения). Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

При оценке выполнения дополнительного задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице.

### **Показатели для оценки дополнительного (грамматического) задания к диктанту**

Отметка	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Уровень выполнения задания.	Все задания выполнены верно.	Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий.	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	Не выполнено более половины заданий.	Не выполнено ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 20 слов.

При проверке диктантов учитель *двумя линиями* подчеркивает *допущенную ошибку* в работе и отмечает её на полях в соответствии с условными графическими обозначениями. *Исправления* подчеркиваются *одной линией* и выносятся на поля.

#### **Условные графические обозначения ошибок:**

**I** – орфографические ошибки;

**нI** – негрубая орфографическая ошибка;

**V** – пунктуационные ошибки;

**нV** – негрубая пунктуационная ошибка;

**I** – повторяющиеся орфографические ошибки подчёркиваются при вынесении на поля;

○ – однотипные орфографические ошибки обводятся в кружок при вынесении на поля;

**И** – исправления.

#### **Подсчет количества ошибок в диктанте**

При подсчете ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

#### **Запись подсчета допущенных ошибок при выставлении отметки:**

- 0-0, исправлений нет    **5**
- 1-3, 6 исправлений    **3**
- или дробью 0/0, исправлений нет    **5**

### **Оценка сочинений и изложений**

**Основными формами** проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

#### ***Изложение***

Материалом для изложения может быть:

- текст, который читается учителем;
- предварительно проработанный текст;
- самостоятельно прочитанный материал из газеты, журнала;
- эпизод кинофильма или телепередачи;
- рассказ другого человека об определённых событиях, народных традициях и др.

Когда материал читается непосредственно перед контрольной работой, объём текста (ориентировочно) составляет предложенное в таблице количество страниц.

#### **Требования к объёму изложений**

Примерный объём текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Подробное изложение	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450	450-540	540-700

(количество слов)							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Объём текста для сжатого или выборочного изложения должен быть в **1,5-2** раза больше, чем объём текста для подробного изложения. Если для контрольной работы используются другие источники, то материал подбирается так, чтобы объём изложения мог быть в пределах нормы, предлагаемой для определённого класса.

### **Сочинение**

Материалом для сочинения могут быть:

- тема, сформулированная на основе предварительно обсужденной проблемы, жизненной ситуации, прочитанного и проанализированного художественного произведения; а также предлагаемые для отдельных обучающихся вспомогательные материалы.

### **Требования к объёму сочинений**

Примерный объём текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1,0	1,0-1,5	1,5-2,0	2,0-3,0	3,0-4,0	4,0-4,5	4,5-5,0

*К указанному объёму изложений и сочинений учитель должен относиться как к **примерному**, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.*

### **Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:**

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; наличие фактических ошибок; последовательность изложения.	разнообразие лексики и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.	Число допущенных ошибок: орфографических; пунктуационных; грамматических.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

За письменное высказывание выставляется одна отметка, которая является средним показателем набранных баллов за содержание и за языковое оформление. Например, если обучающийся за содержание письменной работы получил отметку «4», за ее языковое оформление – отметку «4», то итоговой оценкой за этот вид деятельности должна быть отметка «4». Если общая сумма баллов не делится без остатка, то итоговым баллом является целое число (*меньшее из двух чисел*). Например: если за содержание письменной работы поставлена отметка «5», а за языковое оформление – отметка «4», то итоговой будет отметка «4». Первая отметка (содержание и речь) не может быть положительной (выше отметки «2»), если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Критерии оценивания сочинения**

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
	<b>Высокий уровень учебных достижений</b>

«5»	Обучающийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.
	<b>Достаточный уровень учебных достижений</b>
«4»	Обучающийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логично и последовательно излагает содержание; сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.
	<b>Средний уровень учебных достижений</b>
«3»	ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочётов в содержании и пяти речевых недочётов
	<b>Начальный уровень учебных достижений</b>
«2»	ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
	<b>Недостаточный уровень учебных достижений</b>
«1»	ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

### **Критерии оценивания изложения**

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
	<b>Высокий уровень учебных достижений</b>
«5»	Обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу, выражает своё мнение, сопоставляет его с другими мнениями на один и тот же предмет (при изложении – свою позицию с авторской), должным образом аргументирует разные точки зрения; работа отличается коммуникативной направленностью, богатством словаря, точностью в использовании синтаксических средств; однако есть отдельные недочёты в языковом оформлении. Обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу; выражает своё мнение, сопоставляет его с мнением своих одноклассников (при

	<p>изложении – учитывает авторскую позицию), умеет связать обсуждаемый предмет с собственным жизненным опытом, подбирает убедительные доказательства для обоснования той или иной позиции с учётом необходимости решения определённой жизненной проблемы; работа в целом отличается богатством словаря, точностью словоупотребления и использованием синтаксических средств, стилистическим единством, грамматической правильностью.</p> <p>Обучающийся самостоятельно создаёт яркое, оригинальное по замыслу высказывание в соответствии с речевой ситуацией и адресатом речи; анализирует разные взгляды на один и тот же предмет, подбирает убедительные аргументы в пользу той или иной позиции, осознаёт необходимость использования той или иной информации для решения определённых жизненных проблем; работа отличается в целом богатством словаря, точностью словоупотребления, стилистическим единством, грамматической правильностью; фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. *</p>
	<b>Достаточный уровень учебных достижений</b>
«4»	<p>Обучающийся, не опираясь на вспомогательные материалы, создаёт достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); однако в работе есть отклонения от темы, недочёты в структуре и отборе основной и второстепенной информации; главная мысль выражена, но не аргументирована ее; удачно подобраны лексические и синтаксические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи), однако не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.</p> <p>Обучающийся самостоятельно строит достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), придерживается требований к структуре высказывания; но в работе есть отклонения от темы и недочёты в соотношении основной и второстепенной информации; главная мысль выражена и определённым образом аргументирована; удачно подобраны лексические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи); однако не всегда стилистически оправданно используются синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.</p> <p>Обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); раскрывает тему, соблюдает требования к структуре высказывания; однако не учитывает соотношение основной и второстепенной информации; выражает главную мысль (при изложении – авторскую позицию) и убедительно аргументирует ее; удачно подбирает лексические средства (при изложении – использует авторские средства выразительности, образности речи); но не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены отдельные ошибки в языковом оформлении.</p>
	<b>Средний уровень учебных достижений</b>
«3»	<p>Обучающийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, однако не раскрывает тему (при изложении – значительно обедняет содержание); нарушает последовательность изложения; не различает основную и второстепенную информацию; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика, делающая речь яркой, точной и выразительной), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении.</p> <p>Обучающийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, неполно раскрывая тему, не учитывает соотношение основной и</p>

	<p>второстепенной информации; в отдельных случаях нарушает последовательность изложения; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика со стилистической окраской), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении.</p> <p>Обучающийся, опираясь на вспомогательные материалы, строит достаточно последовательный текст, раскрывает тему, хотя и не всегда учитывает соотношение основной и второстепенной информации; подбор слов не всегда удачен, высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении. Объём составляет менее 70% исходного текста.</p>
	<b>Начальный уровень учебных достижений</b>
«2»	<p>Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.) строит лишь отдельные, не связанные между собой предложения; словарный запас, синтаксический строй высказывания бедны, есть ошибки в языковом оформлении.</p> <p>Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит лишь отдельные фрагменты высказывания; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.</p> <p>Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит высказывание, не составляющее завершённого текста, характеризующееся непоследовательностью изложения, пропусками фрагментов, важных для понимания мысли; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.</p>
	<b>Недостаточный уровень учебных достижений</b>
«1»	<p>Обучающийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.), не строит высказывание; даже в отдельных, не связанных между собой предложениях есть ошибки в языковом оформлении; имеются отклонения от орфоэпических норм, неправильно интонированы предложения.</p>

*\* Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается «1».*

Оценивание языкового оформления письменного монологического высказывания.

При оценивании грамотности письменных изложений и сочинений учитывают:

- ошибки, нарушающие речевые и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы;
- ошибки, нарушающие стилистическое единство текста;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Ошибки и недочёты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочёт».

**Ошибка** – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

**Недочёт** – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочёт – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другим словами, недочёт – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочёты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задачам речи. Выбранные им языковые средства неточно

передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношение автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

**Речевыми недочётами можно считать:**

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что обучающийся не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

### **Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений**

<b>Фактические ошибки</b>	<b>Логические ошибки</b>
<b>В изложении:</b> – неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	– нарушение последовательности в высказывании; – отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; – неоправданное повторение высказанной ранее мысли; – раздробление одной микротемы другой микротемой; – несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
<b>В сочинении:</b> – искажение имевших место событий, – неточное воспроизведение источников, – имён собственных, мест событий, дат.	– перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); – неоправданная подмена лица, от которого ведётся повествование, к примеру, повествование ведётся сначала от первого, а потом от третьего лица.

### **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочёты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на *лексические* и *стилистические*.

**К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:**

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.*

### ***Речевые ошибки в построении текста:***

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

**Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:**

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

### ***Грамматические ошибки***

**Грамматические ошибки** – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Грамматические ошибки помогают учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет обучающийся.

### **Разновидности грамматических ошибок**

**Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка – **например:** *надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм* и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

**Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (*писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок: ложит* и т.д.

**Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами**, например; *причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображён мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.*

**Местоименное дублирование** одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: *Кусты, они покрывали берег реки; пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.*

### **Ошибки в структуре предложения:**

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в бурсе; нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни

войны; нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда *не отступает от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а ещё грузовик и комбайн.*

### Смещение прямой и косвенной речи

**Разрушение фразеологического оборота** без особой стилистической установки, например: *терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.*

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой приём чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промышляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании *умчался в синюю даль* ошибка орфографическая, так как вместо *юю* по правилу написано другое.

### Нормы оценивания сочинений и изложений

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании.	Допускается: 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + 1 грамматическая ошибка.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических – двух.
«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4	0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7

	<p>фактические ошибки.          Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.          Допущено нарушение последовательности изложения.          Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.          Встречается неправильное употребление слов.          Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.          Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>пунктуационных + 4          грамматические ошибки;          2 орфографические + 3-6          пунктуационных + 4          грамматические ошибки;          3 орфографические + 5          пунктуационных + 4          грамматические ошибки;          4 орфографические + 4          пунктуационные + 4          грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует заявленной теме.          Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста          Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.          Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют.          Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.          Нарушено стилевое единство текста.          Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;          8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.          Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.</p>

**Примечания:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

При проверке изложений и сочинений в **5-9 классах** (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочёты в содержании – знаком **С** (фактические ошибки знаком **Ф**, логические – знаком **Л**), речевые – знаком **Р**, грамматические – знаком **Г**; исправления – знаком **И**.

Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом).

В изложениях и сочинениях указывается количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок; после подсчёта в установленном порядке выставляется оценка работы. Первая отметка ставится за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых недочётов. Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В целом запись будет выглядеть так:

**0–2     4**

**3–3     3**

После этого выводится общая отметка за работу, которая представляет собой среднее арифметическое оценок за содержание и грамотность.

Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. За диагностические и обучающие работы отметки «2» и «3» выставляются по усмотрению учителя.

**Условные графические обозначения ошибок:**

**С** – недочёты в содержании (**Л** – логические, **Ф** – фактические ошибки);

**Г** – грамматические ошибки и недочёты;

**Р** – речевые ошибки;

**И** – орфографические ошибки;

**V** – пунктуационные ошибки;

**н/И** – негрубая орфографическая ошибка;

**н/V** – негрубая пунктуационная ошибка;

**Г** – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);

**○** – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля);

**И** – исправления.

### **Тестовые задания**

Тесты предоставляют обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Учителю дают возможность объективно оценить знания и умения обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

**Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.**

- При выставлении отметки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:  
90%–100% – отметка «5»  
75%–89 % – отметка «4»  
60%–74 % – отметка «3»  
45%–59 % – отметка «2»
- В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:  
100% – отметка «5»  
75%–99 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

**Примечание:** в процентах можно высчитывать любые работы, в том числе проверочные, самостоятельные, развернутые ответы и т.д.

### **Оценка обучающих работ**

**Обучающие работы** (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности обучающегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, **отметки «5» и «4»** ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для **отметки «4»** допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Порядок выставления текущих и промежуточных отметок**

В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать ручкой только один из следующих символов:

1, 2, 3, 4, 5, н, н/а.

Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс», использование карандаша не допускается.

Выставление в одной клетке двух отметок не допускается.

Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трёх текущих отметок.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II семестр как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трёх текущих отметок и пропуска обучающимся более 75% учебного времени.

Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению. Между контрольными работами следует аттестовать обучающихся путём устного опроса. Учителя-предметники, работающие с обучающимися на индивидуальном обучении, выставляют текущие и четвертные (семестровые) отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий, а также в классном журнале и электронном классном журнале (при наличии).

Учителя-предметники выставляют четвертные (семестровые) отметки не позднее двух дней до окончания четверти (семестра).

Годовые отметки выставляются не позднее двух дней после окончания учебных занятий, но до начала проведения государственной итоговой аттестации.

Отметки обучающихся за четверть или семестр должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, его грамотность, качество выполнения контрольных, практических, лабораторных и др. видов работ.

Корректировка четвертных, годовых оценок не допускается.

Семестровый балл в 10-11-х классах может быть скорректирован, но не более чем на один балл.

### **Рекомендации по квалификации ошибок**

Современные нормы правописания кодифицированы в следующих **справочниках и словарях**.

1. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. (А также последующие издания.)
2. Орфографический словарь русского языка / Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. – М.: ГИС, 1956. (Словарь был переиздан более 30 раз. Издания 5-е, 13-е, 29-е публиковались с изменениями и дополнениями.)
3. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2006. (А также последующие издания.)
4. Правила русской орфографии и пунктуации : Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР. – М.: Учпедгиз, 1956. (А также издания 1957 и 1962 гг.)
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. (Издания разных лет.)
6. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / РАН; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова / Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.

**Орфографическая ошибка** – это написание слова, не соответствующее орфографическим нормам. Орфографические нормы устанавливаются академическими орфографическими словарями и справочниками.

**Пунктуационная ошибка** – это неиспользование пишущим необходимого знака препинания, его употребление там, где он не требуется, а также необоснованная замена одного знака препинания другим. Пунктуационная ошибка противопоставляется пунктуационной норме, отраженной в пунктуационном правиле.

Эти ошибки могут быть допущены только на письме: их можно увидеть, услышать их нельзя.

**При проверке следует учитывать следующее.**

1. В школе изучаются далеко не все тонкости русской орфографии и пунктуации.
2. Некоторые правила русского правописания предоставляют пишущему возможность выбора написания и способа пунктуационного оформления синтаксической конструкции.
3. Рекомендации словарей и справочников по правописанию не всегда совпадают.
4. Существуют объективные трудности орфографии и пунктуации, связанные с переходностью языковых явлений.
5. В некоторых случаях возможно двойное объяснение синтаксической структуры предложения и, соответственно, разная пунктуация.

**НЕ ДОЛЖНЫ ВЛИЯТЬ НА ОЦЕНКУ ГРАМОТНОСТИ  
(исправляются, но не учитываются при проверке):**

**1) нарушение правил, не включенных в школьную программу или обусловленных явлениями языковой переходности:**

- употребление прописной буквы в составных географических наименованиях (*площадь Никитские ворота, страна восходящего солнца*), в собственных именах, употребленных в переносном значении (*Обломовы и обломовы*); в именах и фамилиях с первыми частями *дон, ван, сент...* (*дон Педро и Дон Кихот*);
- буквы *э/е* после согласных в иноязычных словах (*рэкет, пленэр*) и после гласных в собственных именах (*Марияетта*);
- написание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных, образованных от двувидовых глаголов (слова: *завещать, обещать, казнить, родить, крестить*), а также в кратких формах отглагольных прилагательных (*Девочка взволнованна*);
- слитное / раздельное написание *не* с отглагольными прилагательными на *-мый* (*неделимый на части – не делимый людьми*);
- написание сложных существительных без соединительной гласной (в основном заимствования), не регулируемые правилами и не входящие в словарь-минимум (*ленд-лиз, люля-кебаб, ноу-хау, папье-маше, перекати-поле, гуляй-город пресс-папье, но бефстроганов, метрдотель, портшез, прейскурант*);
- пунктуационное оформление предложений с вводным словом, стоящим в начале или конце обособленного оборота (в этом случае вводное слово никаким знаком от оборота не отделяется), например: *Посреди поляны росло большое дерево, судя по всему[,] вяз.* (вторая запятая не нужна);
- отсутствие обособления сравнительного оборота, если ему предшествует отрицание *не* или частицы *совсем, совершенно, почти, именно, прямо* и т.п.: *Было светло, почти как днем* (запятая не нужна);

**2) выбор одного из двух написаний или способов пунктуационного оформления синтаксической конструкции, предусмотренных правилами и словарями. Примеры правил, которые допускают вариативность<sup>1</sup>:**

- слитное и раздельное написание *не* (в некоторых случаях возможно двойное толкование высказывания и, как следствие, двойное написание, ср.: *Эта задача нетрудная* и *Эта задача не трудная*);
- вариативные написания: бивак и бивуак; фортепьяно и фортепиано; травмопункт и травмпункт; тоннель и туннель; двускатный и двухскатный;
- ошибки в переносе слов;
- употребление тире между подлежащим и сказуемым – сравнительным оборотом, присоединяемым словами как, словно, вроде, точно и под., ср.: *Пруд как блестящая сталь* и *Огни – как нити золотых бус*;
- употребление тире в неполном предложении, ср.: *Вокруг месяца – бледные круги* и *А в доме стук, ходьба*;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее примеры приведены преимущественно из пособий Д.Э. Розенталя.

- обособление несогласованных определений, относящихся к нарицательным именам существительным, ср.: Доктор, со шпагою в руке, вбежал в спальню и Продавец в чистом белом халате и синей шапочке обслуживал клиента;
- обособление ограничительно-выделительных оборотов, ср.: Кроме зарплаты они получали премиальные и Кроме блюд и соусников, на столе стояло множество горшочков;
- пунктуационное оформление сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными, условными и уступительными, ср.: Что Вася говорил про эту встречу, совершенно забылось и Что Вася говорил про эту встречу – совершенно забылось;
- в передаче авторской пунктуации;

**3) графические ошибки – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности языка, фиксирующими отношения между звуками устной речи и буквами, которыми они обозначаются.**

К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками являются различные описки и опечатки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются описки – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*мемля* вместо *земля*).

К числу наиболее распространенных графических ошибок обычно относят:

- пропуск букв, например: весь роман стоит на этом конфликте (следует: строится);
- перестановка букв, например: *новые наименования пордуктов* (следует: *продуктов*);
- замена одних буквенных знаков другими, например: *лешендарное Ледовое побоище* (следует: *легендарное*);
- добавление лишних букв: *Вот почему важно в любых, дашже самых сложных, условиях...* (следует: *даже*);
- к графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения;

**4) написания, для которых менялись орфографические рекомендации, например:**

*бог / Бог*

*водноспортивный / водно-спортивный*

*вторая мировая война / Вторая мировая война*

*деланный / деланый (в знач. неестественный, ненатуральный: делан(н)ая улыбка)*

*естественно-научный / естественнонаучный*

*заполдень / за полдень*

*заполночь / за полночь*

*зорянка / зарянка (птица)*

*как-то / как то (перед перечислением, например: Острогию бьется крупная рыба,*

*как(-)то: щуки, сомы, жерехи, судаки.)*

*лироэпический / лиро-эпический*

*масленица / Масленица*

масс-культура / масскультура  
 масс-медиа / массмедиа  
 мелочовка / мелочевка  
 народнопоэтический / народно-поэтический  
 народнохозяйственный / народно-хозяйственный  
 не сегодня-завтра / не сегодня завтра  
 невзирая на лица / не взирая на лица  
 непрошенный (прил.) / непрошенный (прил.)  
 первобытнообщинный / первобытно-общинный  
 плащевка / плащовка  
 плейер / плеер  
 рождество / Рождество  
 интернет / Интернет  
 розыскник / разыскник  
 розыскной / разыскной  
 считанный / считанный (в знач. малый по количеству: считан(н)ые минуты)  
 церковнославянский / церковно-славянский  
 черно-бурый / чернобурый;

**5) написания, регулируемые орфографическими правилами, в которые были внесены изменения, например:**

<p><i>Правила русской орфографии и пунктуации: Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР. – М.: Учпедгиз, 1956. (А также издания 1957 и 1962 гг.)</i></p>	<p><i>Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2006. (А также последующие издания.)</i></p>
<p><i>§ 40. В сущ. мужского и среднего рода в предл. пад. и в сущ. женского рода на -а (-я) в дат. и предл. пад. ед. ч. пишется в неудараемом положении и только в том случае, если ему предшествует тоже и, например: о гении, о Кии, в «Виш», по реке Биш...</i></p>	<p><i>§ 71, п. 2. Немногочисленные сущ. на -ий, -ия с односложной основой имеют в указанных падежах в безударном положении по общему правилу окончание -е. Перечень таких слов: змий – о зми́е, кий – о кие́ (вариант: о ки́е), Кий (легендарный основатель Киева) – о Кие, чий (растение) – о чие, «Вий» – в «Ви́е», ... Бия (река) – по Бие...</i></p>
<p><i>§ 79, п. 14. Примечание 1. Между определяемым словом и стоящим перед ним однословным приложением, которое может быть приравнено по значению к прилагательному, дефис не пишется, например: красавец сынишка</i></p>	<p><i>§ 120. Следующие разряды сущ. и сочетания сущ. пишутся через дефис &lt;...&gt; в) сочетания с однословными приложениями, предшествующими определяемому слову, например: старик-отец, красавица-дочка, умница-сын, герой-летчик...</i></p>

**б) варианты пунктуационного оформления предложения, вызванные наличием в языке переходных явлений**

Некоторые правила пунктуации (очень редко орфографии) не дают достаточно четкого критерия для выбора написания именно в связи с существованием переходных языковых единиц. Это, например:

- разграничение фразеологизмов, которые не требуют знаков препинания, и свободных сочетаний слов, которые необходимо обособлять или внутри которых необходимы знаки, ср.: *труслив как заяц* и *трУсит(,) как заяц*; *Болтает, не знаю что* и *Делай что хочешь*;

- разграничение некоторых вводных слов и омонимичных им невводных (показательны некоторые фрагменты словарных статей из «Справочника пунктуации» В.М. Пахомова, В.В. Свинцова, И.В. Филатовой: «*На первый взгляд...* Зачастую трудно определить, является ли сочетание «на первый взгляд» вводным. В спорных случаях решение о постановке знаков препинания принимает автор текста»; «*Правда...* 3. Союз со значением уступки (обычно в начале предложения или части сложного предложения). То же, что «хотя и, однако, но». Вопреки пунктуационным правилам союз «правда» обычно выделяется запятыми, сближаясь по значению с вводным словом». *С тех пор в своем бобыльском хозяйстве Дубчик обходился топором, правда, тоже старым и заржавленным, с неудобным расшатанным топорщиком.* (В. Быков. Народные мстители) «*Ну как заказчики?*» – *интересовался ночью Колька, и похлопывал жену по мягкому телу, и смеялся – не притворялся, действительно смех брал, правда, нервный какой-то смех.* (В. Шукшин. Жена мужа в Париж провожала) *Погуляли хорошо, правда устали*»; «*Главным образом...* В некоторых источниках, например в справочнике по пунктуации Д.Э. Розенталя, содержатся рекомендации обособлять сочетание «главным образом» как вводное, служащее для выделения, оценки чего-либо, а также выступающее в знач. «самое главное». Однако примеры из художественной литературы свидетельствуют о том, что слова «главным образом», не входящие в состав присоединительного оборота, обычно не обособляются»);
- различие омонимичных частиц и междометий, ср: *О поле, поле, кто тебя усеял мертвыми костями?* и *О, дорогой мой, как это прекрасно!*;
- разграничение сравнительных оборотов, которые можно заменить творительным сравнения, и тех, которые такой замене не поддаются, ср: *Как кошка (кошкой) Генка забрался на чердак* и *Атвуд, как курок (курком?), взвел левую бровь* и при этом *Но в это время, как гром, тарарахнул выстрел* и *В гневе он как гром загредел...*; *Как град посыпалась картечь* и *Потом в стенку вагона застучали, как град, пули*;
- примеры предложений, которые допускают **двойное объяснение их синтаксической структуры**: *Во всем – и в природе, и среди полей – чувствовалось что-то незаконченное, недовершенное* и *Во всем: и в природе, и среди полей – чувствовалось что-то незаконченное, недовершенное*; *Самые скороспелые грибы, например: березовики и сыроежки – достигают полного развития в три дня* и *Самые скороспелые грибы, например березовики и сыроежки, достигают полного развития в три дня*; *Я не понимаю, какая муха тебя укусила* и *Я не понимаю: какая муха тебя укусила?*

Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в написании фамилий, имен автора и героев произведений (включая анализируемый текст)<sup>2</sup>;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, например: *Международный астрономический союз, Великая Отечественная война*;
- в слитном и дефисном написании сложных прилагательных, написание которых противоречит школьному правилу, например (слова даны в неискаженном написании): *глухонемой, нефтегазовый, военно-исторический, гражданско-правовой, литературно-художественный, индоевропейский, научно-исследовательский, хлебобулочный*;
- в трудных случаях разграничения сложного прилагательного, образованного сращением наречия и прилагательного, и прилагательного с зависимым наречием, например: *(активно) действующий, (сильно)действующий, (болезненно)тоскливый*;
- в необоснованном написании прилагательных на *-ский* с прописной буквы, например, *Шекспировские трагедии; шекспировские стихи*;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой (кроме постановки запятой между подлежащим и сказуемым);
- в пропуске одного из **сочетающихся знаков препинания** или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка **повторяется** в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными** ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды; рот – ротик; грустный – грустить; резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

**Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.**

**Грамматическая ошибка** – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической. Например:

- *подскользнуться* вместо *поскользнуться, благородность* вместо *благородство* – здесь допущена ошибка в словообразовательной структуре слова, использованы не та приставка или не тот суффикс;

---

<sup>2</sup> Ошибка в инициалах автора исходного текста и/или автора литературного произведения является фактической ошибкой. Фактической ошибкой является случай типа: *Хрусталёв* (вместо *Хлестакова* в фоновом материале). Но описка: Лиходеев (Вместо Лихачев в исходном тексте) при условии соседства с правильным написанием.

Допустимо упоминание известных писателей и поэтов с одним инициалом (не считается ошибкой употребление Л. Толстой вместо Л.Н. Толстой).

- *без комментариев, едь* вместо *поезжай*, *более легче* – неправильно образована форма слова, т.е. нарушена морфологическая норма;
- *оплатить за проезд, удостоен наградой* – нарушена структура словосочетания (не соблюдаются нормы управления);
- *Покатавшись на катке, болят ноги; В сочинении я хотел показать значение спорта и почему я его люблю* – неправильно построены предложения с деепричастным оборотом (1) и однородными членами (2), т.е. нарушены синтаксические нормы.

В отличие от грамматических, **речевые ошибки** – это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушения лексических норм, например: *Штольц – один из главных героев одноименного романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей.*

Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом ее отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен.

Ниже приводятся общепринятые классификаторы грамматических и речевых ошибок.

### Грамматические ошибки

№	Вид ошибки	Примеры
1	Ошибочное словообразование	Трудолюбимый, надсмехаться
2	Ошибочное образование формы существительного	Многие чуда техники, не хватает время
3	Ошибочное образование формы прилагательного	Более интереснее, красивше
4	Ошибочное образование формы числительного	С пятистами рублями
5	Ошибочное образование формы местоимения	Ихнего пафоса, их дети
6	Ошибочное образование формы глагола	Они ездют, хочут, пиша о жизни природы
7	Нарушение согласования	Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом
8	Нарушение управления	Нужно сделать свою природу более красивой. Повествует читателей
9	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Большинство возражали против такой оценки его творчества
10	Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях	Он написал книгу, которая эпопея. Все были рады, счастливы и веселые
11	Ошибки в построении предложения с однородными членами	Страна любила и гордилась поэтом. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю
12	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	Читая текст, возникает такое чувство...
13	Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами
14	Ошибки в построении сложного предложения	Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве. Человеку показалось то, что это сон

№	Вид ошибки	Примеры
15	Смещение прямой и косвенной речи	Автор сказал, <b>что я</b> не согласен с мнением рецензента
16	Нарушение границ предложения	Когда герой опомнился. Было уже поздно
17	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	<b>Замирает</b> на мгновение сердце и <b>вдруг застучит</b> вновь

### Речевые ошибки

№	Вид ошибки	Примеры
1	Употребление слова в несвойственном ему значении	Мы были <b>шокированы</b> прекрасной игрой актеров. Мысль развивается <b>на продолжении</b> всего текста
2	Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом	Мое отношение к этой проблеме не поменялось. Были приняты <b>эффектные</b> меры
3	Неразличение синонимичных слов	<b>В конечном</b> предложении автор применяет градацию
4	Употребление слов иной стилевой окраски	Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей <b>немного в другую колею</b>
5	Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов	Астафьев <b>то и дело</b> прибегает к употреблению метафор и олицетворений
6	Неоправданное употребление просторечных слов	Таким людям всегда удается <b>объегорить</b> других
7	Нарушение лексической сочетаемости	Автор <b>увеличивает впечатление</b> . Автор <b>использует</b> художественные <b>особенности</b> (вместо <b>средства</b> )
8	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм	Красоту пейзажа автор передает <b>нам</b> с помощью художественных приемов. <b>Молодой</b> юноша, <b>очень</b> прекрасный
9	Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)	В этом <b>рассказе рассказывается</b> о реальных событиях
10	Неоправданное повторение слова	<b>Герой</b> рассказа не задумывается над своим поступком. <b>Герой</b> даже не понимает всей глубины содеянного
11	Бедность и однообразие синтаксических конструкций	<b>Когда писатель пришел в редакцию</b> , его принял главный редактор. <b>Когда они поговорили</b> , писатель отправился в гостиницу
12	Неудачное употребление местоимений	Данный текст написал В. Белов. <b>Он</b> относится к художественному стилю. У меня сразу же возникла картина в <b>своем</b> воображении
13	Речевая недостаточность	Привлечь <...> читателей к данной проблеме

При проверке иногда встречаются работы, которые вызывают недоумение и некоторые затруднения проверяющих при оценивании, поскольку в этих сочинениях встречается особый вид ошибки – *этическая ошибка*. Так, встречаются работы, в которых фиксируются *высказывания, унижающие человеческое достоинство, выражающие высокомерное и циничное отношение к человеческой личности, недоброжелательность, проявляющие речевую агрессию, избыточные жаргонными словами и оборотами.*

**Этическая ошибка**<sup>3</sup> связана с проявлениями речевой агрессии как внешне выраженными, так и скрытыми. Речевая агрессия – грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме: оскорбление, угроза, грубое требование, обвинение, насмешка, употребление бранных слов, вульгаризмов, жаргонизмов, аргю («Этот текст меня бесит», «Судя по тому, что говорит автор, он маньяк» и др.).

**Например:**

*«Михалков в своем репертуаре! Пишет детские книги, поэтому и требует, чтобы читали именно в детстве. Это настоящий пиар! Нечего морочить людям мозги устаревшими истинами».*

В работах могут встречаться ошибки в фоновом материале:

- неверное изложение фактов, которые не упоминаются в исходном тексте (фактов фонового характера) и которые обучающиеся уместно или неуместно используют в развернутом ответе (факты биографии автора или героя текста, даты, фамилии, авторство называемых произведений и т. п.: «Гете – французский писатель», «Даниил Гранин написал «Розу мира»);
- приведение фактов, противоречащих действительности, например: «Столица США – Нью-Йорк», «Ленский вернулся в свое имение из Англии».

Ошибки могут состоять не только в полном искажении (подмене) факта, но и в его преувеличении или преуменьшении, например: «Маяковский – вдохновитель народа в борьбе с интервенцией»; «Много сил и энергии отдает детям директор школы: построена школа, которая каждый год выпускает около тысячи обучающихся».

Подобные ошибки отражают низкий уровень знаний, поэтому исправление и предупреждение ошибок такого рода связано с работой над повышением интеллектуального и культурного уровня (фоновые знания).

### **Меры по предупреждению перегрузки обучающихся**

С целью предупреждения перегрузки, обучающихся запрещается задавать домашние задания на воскресенье, если следующий за субботним уроком – очередной в понедельник. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу (за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю) и на первой неделе после каникул.

### **Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке**

#### **1. Количество ученических тетрадей**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во тетрадей 5-8 класс</b>	<b>Кол-во тетрадей 9-10-11 класс</b>
Русский язык	Две рабочие тетради. Одна – для контрольных работ. Одна – для работ по развитию речи (на усмотрение учителя).	Две рабочие тетради. Одна тетрадь для контрольных работ.

#### **2. Порядок ведения и оформления тетрадей**

Все записи в тетрадях обучающиеся должны выполнять с соблюдением следующих требований:

Все записи следует оформлять аккуратным и разборчивым почерком, пользоваться ручкой синего цвета. Работы, написанные неразборчивым почерком, оцениваются от 1 до 2 баллов. Для подчёркивания членов предложения, обозначения значимых частей речи,

<sup>3</sup> Щербинина Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления. М.: Флинта: Наука, 2004. – 224 с.

оформления таблиц, схем и других условных обозначений используется остро отточенный простой карандаш. Обучающимся запрещается писать в тетрадях красной пастой.

Следует проводить поля с внешней (правой) стороны тетради.

Обучающиеся пользуются стандартными тетрадями (12-18 листов). Общие тетради могут использоваться с 8-го класса.

Для контрольных работ по русскому языку используются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ.

Надписи на обложке должны выполняться единообразно, с указанием, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи).

*Тетрадь  
по русскому языку  
обучающегося 5 класса  
МОУ «Школа №96 города Донецка»  
Красилова Алексея*

*Тетрадь  
для контрольных работ  
по русскому языку  
обучающейся 9 класса  
МОУ «Лицей «Спектр» города Тореза»  
Самусенковой Виктории*

### **3. Образец оформления работы в тетради**

Записывать дату выполнения работы по центру тетради: в 5-9-х классах дата записывается прописью; в 10-11-х классах допускается запись цифрами на полях.

В тетрадях по русскому языку (5-11 классы) число и месяц выполнения работы записываются словами в именительном падеже; на отдельной строке указывается, где выполняется работа и вид работы. В классной работе указывается тема урока.

При выполнении домашних заданий по русскому языку обучающиеся должны указывать номер упражнения. Сам *знак номера не писать*. Слово «упражнение» записывать без сокращений.

При выполнении классных заданий *номер упражнения не указывается*.

*Двадцать четвёртое сентября  
Домашняя работа  
Упражнение 34*

*Третье сентября  
Классная работа  
Язык и общение*

Пропускать строчки в работе запрещается; для отделения одной работы от другой и для выставления оценки пропускаются две строки.

Необходимо соблюдать красную строку.

Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся правильного и аккуратного почерка, навыков оформительской культуры. Контрольные работы проводятся после изучения тем программы в соответствии с тематическим планированием. При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть равномерное распределение в течение всей четверти/семестра.

Исправлять ошибки обучающимся рекомендуется следующим образом: неправильно написанную букву или пунктуационный знак зачёркивать наискось; часть слова, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачёркнутого надписать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неправильное написание в скобки.

### **4. В тетради по развитию речи должны быть:**

- все виды обучающих творческих работ;
- все виды подготовительной работы (план, словарная работа и т.д.);
- свободные и творческие диктанты.

Цель рабочей тетради состоит в том, чтобы повысить эффективность работы по развитию связной речи обучающихся путем использования средств языка для целей общения.

### **5. В тетради для контрольных работ должны быть:**

- контрольные диктанты;
- контрольные диктанты с дополнительным (грамматическим) заданием;

- контрольные тестовые задания;
- контрольные изложения;
- контрольные сочинения.

#### 6. Работа над ошибками выполняется в рабочей тетради.

##### Порядок проверки письменных работ учителями

1. Проверка контрольных работ осуществляется в следующие сроки:

Тексты письменного текущего контроля, выполненные не в контрольных и/или рабочих тетрадях (например, на отдельных листах и т.д.), хранятся у учителя или обучающегося в течение трёх дней с момента объявления отметки.

Контрольные работы проводятся после изучения тем программы в соответствии с тематическим планированием. При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первые дни после четверти, праздников, на первых и последних уроках.

Вид работы	Срок проверки
Диктант (5-11 класс)	к следующему уроку
Изложение и сочинение (5-8 класс)	в течение 5 дней
Изложение и сочинение (9-11 класс)	в течение 8-10 дней
Контрольное тестирование	к следующему уроку

2. Оптимальная периодичность проверки тетрадей обучающихся, в которых выполняются классные и домашние работы по русскому языку

Класс	Русский язык
5	после каждого урока у всех обучающихся
6	первое полугодие – после каждого урока у всех обучающихся, второе полугодие – после каждого урока у слабых обучающихся, у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех обучающихся
7-9	после каждого урока у слабых обучающихся, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех обучающихся
10-11	после каждого урока у слабых обучающихся, выборочно, наиболее важные работы, но не реже двух раз в месяц у всех обучающихся

Изложения и сочинения по русскому языку, а также все виды контрольных работ проверяются у всех обучающихся.

3. Механизм исправления ошибок

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- учитель только *подчёркивает* и *отмечает на полях* допущенную ошибку, которую исправляет сам обучающийся (ошибки в работах обучающихся начального и среднего уровня учебных достижений *исправляются* учителем);
- все ошибки *выносятся на поля*, при оценивании группируются;
- при проверке изложений и сочинений отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и логические, речевые (речевые ошибки подчёркиваются волнистой линией) и грамматические;
- проверив диктант, изложение или сочинение учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывает количество орфографических (числитель) и пунктуационных

(знаменатель) ошибок; в изложениях, сочинениях ошибки группируются по схеме.

4. Работа над ошибками осуществляется в *рабочих тетрадях* и оценивается на усмотрение учителя. В этом случае делается запись: «Работа над ошибками» или «Коррекционное задание». *Проверяется обязательно.*

5. Отметка выставляется без кавычек, без знака минуса.

6. Ведение тетрадей оценивается 1, 2, 3, 4, 5 баллами один раз в месяц. Оценка за ведение тетради является средним арифметическим всех проверенных за месяц работ. Оценка может быть повышена учителем на 1 балл при особой аккуратности и соблюдении норм орфографического режима, а также снижена из-за его нарушения. При проверке тетрадей учитывается наличие всех работ, грамотность, аккуратность, умение правильно оформить работу. Оценка за ведение тетради учитывается как текущая при выведении ближайшего оценивания. *Отметка за ведение тетради выставляется в журнал один раз в месяц в отдельную колонку без даты.*

### Техника чтения

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140 – 170
6	140	170 – 210
7	140–150	210 – 250
8	150	250 – 260
9	150	260 – 280

### Кодификатор умений читательской грамотности

1. Находить и извлекать информацию.

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию.

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста.

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Приложение 1

### Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта

Критерии	Показатели	Шкала оценивания 0-1-2 балла (макс. 8)
Сформированность познавательных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация)</li> <li>- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>- вести целенаправленное наблюдение</li> <li>- находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное</li> <li>- интерпретировать, оценивать результаты, суждения</li> <li>- переносить знания и способы действий на новые объекты</li> </ul>	
Сформированность регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель своей работы и планировать её</li> <li>- Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения</li> <li>- Оценивать процесс и результат деятельности</li> <li>- Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания</li> <li>- Ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, учителями</li> <li>- Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей, задач, содержания проекта, предполагаемых результатов, продукта проекта</li> <li>- Аргументировано отвечать на вопросы по теме</li> <li>- Создавать письменный текст, полно и четко выражать свои мысли, соблюдать нормы письменной речи</li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с темой</li> <li>- Использовать имеющиеся знания в новой ситуации, представлять их в новом виде</li> <li>- Самостоятельно усваивать новые знания</li> </ul>	

«2» – показатель представлен полностью, в достаточной мере

«1» – показатель представлен частично

«0» – показатель не представлен

### Лист оценки результата индивидуального проекта

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2 балла
1.	Обоснование выбора темы проекта, её актуальности	

2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	
3.	Определены этапы работы над проектом с указанием временных сроков и видов деятельности	
4.	Соответствие описательной части проекта требованиям к оформлению	
5.	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта	
6.	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме	
	ИТОГО:	

«2» – показатель представлен полностью, в достаточной мере

«1» – показатель представлен частично

«0» – показатель не представлен

Максимальный балл: 12 баллов

Шкала оценивания: 0-4 балла – «недопуск к защите»

5-12 баллов – «допуск к защите»

## Литература

**Литература** – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании их миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

**Главная цель литературного образования** – развитие гуманитарной культуры и творческих способностей обучающихся, воспитание в них мировоззренческих ориентаций, формирование умения самостоятельно знакомиться с произведениями искусства слова и сознательно воспринимать воплощенные в них эстетические, духовные ценности.

**Объектом изучения в литературе** является художественное произведение, его эстетическая природа и духовно-этическая сущность, что и предопределяет организацию урока литературы.

*На ступени основного общего образования* необходимо продолжить работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, потребности в общении с миром художественной литературы. Основу содержания литературы как учебного предмета составляет чтение и текстуальное изучение художественных произведений. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Её качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними.

**В центре внимания на занятиях по литературе** – анализ и интерпретация художественного произведения, однако целесообразно, где это возможно, привлекать разные контексты литературного процесса (литературные школы, течения, направления, связи между национальными литературами) и культурно-исторического развития. Учитель должен четко определить основные и фоновые знания, подобрать родственные

факты в других видах искусства, обеспечить необходимый минимум теоретико-литературных знаний.

Ознакомление обучающихся с разными контекстами, теоретико-литературными понятиями и компаративными связями является лишь дополнительным средством учителя для раскрытия своеобразия и этического смысла произведения. Преимущество предоставляется анализу поэтики и концепции текста с целью дальнейшей интеграции полученных знаний в духовный мир обучающихся.

Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, осознание русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности обучающихся. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры. *Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Основными критериями оценивания учебных достижений обучающихся являются следующие:**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений обучающихся</b>
	<b>Недостаточный уровень учебных достижений</b>
«1»	– обучающийся воссоздает материал, называя отдельный факт; – понимает учебный материал и может воспроизвести фрагмент из него в виде отдельного предложения
	<b>Начальный уровень учебных достижений</b>
«2»	– обучающийся понимает учебный материал, с помощью учителя дает ответ в виде высказывания; – имеет представление о содержании произведения, способен пересказать

	незначительную его часть и с помощью учителя определить основные сюжетные элементы
<b>Средний уровень учебных достижений</b>	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает содержание произведения, пересказывает его отдельную часть, с помощью учителя находит примеры в тексте;</li> <li>- обучающийся знает содержание произведения, способен пересказать значительную его часть, с помощью учителя выделяет главные эпизоды</li> </ul>
<b>Достаточный уровень учебных достижений</b>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет материалом и навыками анализа литературного произведения по представленному учителем образцу, приводит отдельные примеры из текста;</li> <li>- под руководством учителя анализирует текст, исправляет допущенные ошибки и подбирает доказательства в подтверждение высказанной мысли;</li> <li>- оценивает отдельные литературные явления, подбирает аргументы в подтверждение своих соображений</li> </ul>
<b>Высокий уровень учебных достижений</b>	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет материалом и навыками анализа литературного произведения, систематизирует приобретенные знания, находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- высказывает собственные мысли, самостоятельно оценивает литературные явления;</li> <li>- обучающийся свободно владеет материалом и навыками литературного произведения, способностью к оригинальным решениям разнообразных задач, выполнение которых предусмотрено учебной программой</li> </ul>

На уроках литературы преимущественной формой обучения и осуществления контроля достигнутых результатов является диалог, происходящий на всех этапах учебной деятельности, к которому обучающийся привлекает учителя, побуждая рассуждать, делать обобщения и выводы, высказывать собственные мысли и оценки.

При этом и происходит проверка и оценивание учебных достижений обучающийся и уровня их компетентности, то есть текущее оценивание знаний и умений. Во время такого оценивания обязательным должен стать контроль за тем, чтобы каждый обучающийся прочитал предусмотренные программой произведения и знал их содержание; контроль за выполнением зачетных устных и письменных работ.

С целью систематизации и упорядочения нагрузки обучающихся в течение учебного года рекомендуем следующее количество видов контроля в процессе изучения литературы в каждом классе. Предложенное в таблице распределение часов является минимальным и обязательным для проведения в каждой четверти. Учитель по своему усмотрению может увеличить количество видов контроля в соответствии с уровнем подготовки обучающийся, особенностями класса и т.д., но данное увеличение не должно вести к перегрузке обучающийся.

#### **Рекомендуемые нормы чтения**

Класс	Чтение вслух (количество слов в минуту)	Чтение про себя (количество слов в минуту)
5-6	120-130	170
7-8	130-140	210
9-11	150	250

#### **Сроки проверки контрольных и самостоятельных работ**

Вид работы	Срок проверки
------------	---------------

Литературный диктант (5-11 класс)	к следующему уроку
Развернутый ответ на проблемный вопрос, в том числе сопоставительного характера (5-11 класс)	к следующему уроку
Изложение и сочинение (5-8 класс)	в течение 5 дней
Изложение и сочинение (9-11 класс)	в течение 8-10 дней
Контрольное тестирование	к следующему уроку
Выполнение заданий творческого характера	на усмотрение учителя

### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов обучающихся учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- умение владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе используются следующие критерии:

<b>Отметка «5»:</b>	ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.
<b>Отметка «4»:</b>	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
<b>Отметка «3»:</b>	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.
<b>Отметка «2»:</b>	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического

	содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
<b>Отметка «1»:</b>	обучающийся воссоздает материал, называя отдельный факт; понимает учебный материал и может воспроизвести фрагмент из него в виде отдельного предложения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ СОЗДАНИИ СОЧИНЕНИЯ

Работая над устными и письменными сочинениями, обучающиеся применяют на практике знания и навыки, полученные при чтении и разборе художественных произведений: умение определить свою точку зрения, избрать для ее выражения соответствующие композиционные формы, тот или иной план изложения. Качеством занятий по литературе, степенью самостоятельности и зрелости мысли обучающихся определяется богатство, точность, выразительность их языка.

Объем сочинений обучающегося должен быть примерно таким: в 5 классе – 1 тетрадная страница, в 6 классе – 1,5; в 7 классе – 2; в 8 классе – 2,5; в 9 классе – 3; в 10 классе – 3,5-4; в 11 классе – 4-4,5.

Любое сочинение обучающегося проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-х классах; оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая – за грамотность. **В журнал выставляется одна отметка, которая является средней оценкой за содержание и грамотность.** Если отметка не является целым, она округляется в сторону увеличения.

### Оценка сочинений

В основу оценки сочинений обучающегося по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку».

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
	<b>Недостаточный уровень учебных достижений</b>
«1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;</li> <li>✓ содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».</li> </ul>
	<b>Начальный уровень учебных достижений</b>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;</li> <li>✓ характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>✓ отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>
	<b>Средний уровень учебных достижений</b>

«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>✓ обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</li> <li>✓ материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;</li> <li>✓ обнаруживается владение основами письменной речи;</li> <li>✓ в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</li> </ul>
<b>Достаточный уровень учебных достижений</b>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучающийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>✓ логично и последовательно излагает содержание;</li> <li>✓ сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>✓ допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.</li> </ul>
<b>Высокий уровень учебных достижений</b>	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучающийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;</li> <li>✓ сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;</li> <li>✓ написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>✓ допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.</li> </ul>

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается отметкой «1».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ НАПИСАНИИ ТЕСТОВ**

**Оценка тестовых работ.**

При проведении *тестовых работ по литературе* критерии оценок следующие:

**Отметка и процент выполнения работы:**

- «5» – 90–100 %;
- «4» – 78–89 %;
- «3» – 60–77 %;
- «2» – менее 59%.

*Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.*

*Критерии оценивания учебных достижений обучающихся  
при написании литературных диктантов*

**Оценка диктанта (основные литературные понятия и термины)**

В словарных диктантах: (5 класс – 8-10 слов; 6 класс – 14-15 слов; 7-9 классы – 18-20 слов; 10-11 классы – 25-30 слов)

**Отметка и процент выполнения работы:**

- «5» – правильность 100-90%
- «4» – правильность 90-80%
- «3» – правильность 80-50%
- «2» – правильность менее 50%
- «1» – ошибочное написание 100% работы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником и оформление речи		
		<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Фонетическое оформление речи</i>
«5»	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Обучающийся высказывает интересные и оригинальные идеи.	В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	В речи нет грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.	В речи нет фонетических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания высказывания, или используются однообразные грамматические конструкции.	Речь в целом понятна, обучающийся допускает отдельные фонетические ошибки.
«3»	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.	Словарный запас скуден, в основном соответствует поставленной задаче, наблюдается значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные	В речи присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно	Речь понятна с трудом, при этом обучающийся допускает отдельные грубые фонетические ошибки.

		неточности в их употреблении.	простые нераспространенные предложения).	
«2»	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача не выполнена. Отказ от ответа.	Недостаточный словарный запас для формулировки ответа.	Допущено много грамматических ошибок.	Большое количество фонетических ошибок.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Развитие речи обучающихся всегда было важнейшей дидактической задачей каждого урока литературы, не говоря уже о специальных уроках. Однако успешность речевого развития зависит от решения ряда проблем: эффективных форм и приемов развития речи; речевых ситуаций на уроках; учета особенностей рода и жанра художественного произведения при организации речевой деятельности обучающихся; структуры урока по развитию речи; интегрирования курсов литературы и русского языка в аспекте речевого развития обучающихся.

Опора на текст (в качестве исходного или образцового) дает возможность формировать у обучающихся чувство стиля, жанровой обусловленности высказывания, умение отбирать языковые средства с учетом намерений автора.

Основой для построения высказываний может стать практически любое художественное произведение, которое изучается на уроках литературы или входит в круг самостоятельного чтения, независимо от объема и жанра. Во-первых, художественное произведение многомерно: в нем рассматривается довольно широкий круг тем и вопросов, которые могут быть выделены и стать предметом различной речевой деятельности обучающихся. Во-вторых, высказывание создается обучающимися, как правило, уже после знакомства с произведением на уроках литературы. Повторное же обращение к тексту и его анализ в процессе подготовки к творческой работе способствуют более глубокому осмыслению той или иной проблемы, того или иного образа персонажа. Это позволяет организовать речевую деятельность обучающихся в нескольких направлениях:

- создание высказываний, представляющих собой характеристики литературных персонажей (портрет литературного героя; характеристика образа персонажа; сравнительная характеристика литературных героев; характеристика группы персонажей);
- создание речевых высказываний, связанных с идеей исходного текста;
- построение высказываний на основе трансформации опорного текста (сценка может быть трансформирована в мелодраму; анекдот – в фельетон и т.п.);

- создание высказываний, представляющих собой амплификацию (распространение или продолжение какой-либо части, сюжетной линии) опорного текста;
- создание высказываний на основе выделения в исходном тексте темы, связанной с психологическими или общественными явлениями, которые в нем раскрываются, и осмысление ее в речевом произведении заданного жанра;
- создание высказываний, представляющих собой подражание стилю писателя (стилизация, пародия).

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
	<b>Недостаточный уровень учебных достижений</b>
«1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа не соответствует теме;</li> <li>✓ допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы;</li> <li>✓ отсутствует связь между ними;</li> <li>✓ работа не соответствует плану; крайне беден словарь;</li> <li>✓ нарушено стилевое единство текста;</li> <li>✓ отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.</li> <li>✓ Допущено более 7 речевых и больше 7 грамматических ошибок.</li> </ul>
	<b>Начальный уровень учебных достижений</b>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа не соответствует теме;</li> <li>✓ допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы;</li> <li>✓ отсутствует связь между ними;</li> <li>✓ работа не соответствует плану; крайне беден словарь;</li> <li>✓ нарушено стилевое единство текста;</li> <li>✓ отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.</li> <li>✓ Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.</li> </ul>
	<b>Средний уровень учебных достижений</b>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в работе допущены существенные отклонения от темы;</li> <li>✓ работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>✓ оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.</li> <li>✓ В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.</li> </ul>
	<b>Достаточный уровень учебных достижений</b>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</li> <li>✓ имеются единичные фактические неточности;</li> <li>✓ имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>✓ имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.</li> <li>✓ В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.</li> </ul>
	<b>Высокий уровень учебных достижений</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>✓ фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>✓ содержание изложенного последовательно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;</li> <li>✓ достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.</li> <li>✓ В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.</li> </ul>
--	--

При оценке творческой работы обучающегося учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### **Оценка дополнительных заданий**

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

Отметка «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

Отметка «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценка реферата**

Оценка складывается из ряда моментов: *учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата.*

В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники.

Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы.

Основная часть содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения темы, мнение обучающегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски.

Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели.

Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Обучающийся может получить отметки «5», «4», «3», «2», «1».

#### **Оценивание:**

**Отметка «5»** – выполнены правильно все требования к реферату.

**Отметка «4»** – не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по трем требованиям.

**Отметка «2»** – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

**Отметка «1»** – не выполнены требования, предъявляемые к реферату.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества (критерия): *правильность, беглость, сознательность и выразительность*.

**Правильность** определяется как плавное чтение без искажений, влияющее на смысл читаемого.

**Беглость** – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количество слов в минуту).

**Сознательность** чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

**Выразительность чтения** как качество формируется в процессе анализа произведения. Выразительно прочитать текст – это значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение; таким средством является интонация.

**Интонация** – совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главнейшие из которых – ударение, темп и ритм, паузы, повышение и понижение голоса. Эти элементы взаимодействуют, поддерживают друг друга и все вместе обуславливаются содержанием произведения, его идейно-эмоциональным «зарядом», а также целями, которые в данный конкретный момент поставлены чтецом.

### **Требования к выразительному чтению:**

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Беглость чтения, соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа, выразительность чтения.
4. Соблюдение нужной интонации, постановка правильного логического ударения.
5. Правильность и безошибочность чтения.

### **Критерии оценивания выразительного чтения (наизусть)**

I. Общая техника речи обучающегося: дыхание; сила голоса (диапазон); тон (диапазон); дикция; соблюдение орфоэпических норм.

II. Интонирование чтения: громкость (адекватность содержанию); соблюдение логических и психологических пауз; логические ударения; темпоритм; мелодика (движение голоса по звукам); выбор эмоционального тона; тембровая окраска.

III. Невербальные средства выразительности: жесты; мимика; поза.

#### **Оценивание:**

**Отметка «5»** – выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** – не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по трем требованиям.

**Отметка «2»** – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

**Отметка «1»** – не выполнены требования, предъявляемые к выразительному чтению.

### **Критерии оценивания развернутого ответа на проблемный вопрос на основе анализа эпического, лирического, лиро-эпического или драматического произведения**

Развернутый ответ на проблемный вопрос представляет собой вопрос аналитического характера, содержательно соотнесенный с эпизодом эпического, лирического, драматического или лиро-эпического произведения. Как правило, вопрос связан с темой (проблемой, идеей) произведения или фрагмента, с определением места и роли фрагмента в произведении, характерами действующих лиц, выявлением средств

воплощения авторской идеи и т. п. Развернутый ответ представляет собой текст объёмом 5-10 предложений.

Композиция развернутого ответа на вопрос не предполагает вступления и заключения. Возможны два основных «сценария» ответа:

- сначала дать прямой краткий ответ на поставленный вопрос, а затем аргументировать его, обращаясь к тексту произведения;
- сначала изложить свои наблюдения над текстом произведения, а затем, опираясь на эти аргументы, сформулировать обобщающий вывод, который и будет ответом на поставленный вопрос.

Задание оценивается по следующим критериям:

1.	Соответствие ответа заданию	1 балл
2.	Привлечение текста произведения для аргументации	1 балл
3.	Логичность и соблюдение речевых норм	1 балл
4.	Соблюдение орфографических норм	1 балл
5.	Соблюдение пунктуационных норм	1 балл

Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется.

## УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО И СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

На уроках внеклассного и семейного чтения объектом изучения является книга из круга чтения детей определенного возраста, а также исходя из их читательской подготовки.

**Цель внеклассного и семейного чтения** – сформировать у обучающихся интерес к книгам как источнику знаний, расширить и углубить читательский кругозор, познавательные интересы, индивидуальные склонности обучающихся и формирование у них желания и умения целенаправленно читать книги в свободное время по собственному выбору.

**Обучающиеся должны уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею изученного произведения;
- давать характеристику героев;
- находить в тексте и характеризовать роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторское отношение к героям;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

### Оценка устных ответов на уроках внеклассного и семейного чтения

При оценке устных ответов обучающихся учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой «5»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание обучающимся текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.
Отметкой «4»	оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями. и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.
Отметкой «3»	оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
Отметкой «2»	оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснить поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.
Отметкой «1»	оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой внеклассного и семейного чтения.

\*Оценка письменных ответов на уроках внеклассного и семейного чтения осуществляется по критериям оценивания учебных достижений обучающихся на уроках развития речи.

## **ВЕДЕНИЕ ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ** *Количество и назначение тетрадей обучающихся*

Для выполнения всех видов работ по литературе обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Литература	1 рабочая тетрадь, 1 тетрадь для контрольных работ.	1 рабочая тетрадь, 1 тетрадь для контрольных работ.

Тетради для контрольных работ должны быть в линейку, рабочие тетради – как в клетку, так и в линейку (на усмотрение учителя, но для всего класса – одинаковые).

Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.

В тетради для **контрольных работ** выполняются:

- контрольные сочинения;
- тематические контрольные работы (литературный диктант, выполнение заданий разного уровня, тестовые задания, развернутый ответ на вопрос).

Тетради для контрольных работ по литературе хранятся в течение всего учебного года в общеобразовательной организации и выдаются обучающимся только для выполнения в них соответствующих видов работ.

### Порядок ведения тетрадей обучающимися

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

Писать аккуратно, разборчивым почерком.

Обучающиеся пользуются стандартными тетрадями (12–18 листов). Общие тетради могут использоваться лишь в 7–11 классах (необходимо выполнение больших по объёму работ).

Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по литературе, для контрольных работ по литературе).

### Образцы оформления тетрадей:

*Тетрадь  
по литературе  
обучающегося (ейся) 10 класса  
Многопрофильного лицея-интерната  
ГОО ВПО «ДонНУ»  
Москвина Кирилла*

*Тетрадь  
для контрольных работ  
по литературе  
обучающегося (ейся) 11 класса  
МОУ  
«Средняя школа №57 города Макеевки»  
Новгородской Светланы*

Соблюдать поля с внешней стороны.

Указывать дату выполнения работы. В 5-9 классах в тетрадях число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. В 10-11 классах допускается запись цифрами на полях. Например:

*5-9 классы  
Первое сентября*

*10-11 классы  
01.09.2021 г.*

Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений и других работ).

В тетрадях записывается вид работы и строкой ниже – её название. Например:

**Сочинение-миниатюра**

**Кто Савельич: преданный холоп или бескорыстно любящий человек?**

**(По повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)**

**Или**

**«Брат мой» (по стихотворению в прозе И.С. Тургенева «Нищий»)**

Это относится и к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадах.

Обозначать номер задания, указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя). Например:

***Классная работа***

***Литературный диктант***

Соблюдать красную строку.

Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадах по литературе строку не пропускать.

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадах по литературе пропускать 2 линейки (4 клеточки) (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки.

**ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ УЧИТЕЛЕМ**

**Оптимальная периодичность проверки тетрадей обучающихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе**

	Литература
5-8 класс	1 раз в неделю – у слабых обучающихся, выборочно; не реже одного раза в месяц у всех обучающихся.
9-11 класс	не реже одного раза в месяц у всех обучающихся.

Изложения и сочинения по литературе, а также все виды контрольных работ по предмету проверяются у всех обучающихся.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся 5-9 классов по литературе учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам обучающийся, выполняя работу над ошибками; в тетрадах «слабых» обучающихся зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;
- на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);
- при проверке изложений и сочинений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающихся) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает недочеты в содержании – знаком С (фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л), речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г, исправления – знаком И.
- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);



учебных достижений обучающихся является текущее и итоговое (тематическое, четвертное, семестровое, годовое).

Текущая отметка выставляется в классный журнал в колонку с указанием даты проведения урока. Тематическая отметка выставляется в классный журнал в колонку с надписью *Тематическая* без даты только в 10-11 классах. Тематическая отметка не подлежит коррекции.

При выставлении тематической отметки учитываются все виды учебной деятельности, что подлежат оцениванию в течение изучения темы и обязательные зачетные работы.

Четвертное оценивание осуществляется на основе текущих отметок. При этом должны учитываться динамика личных учебных достижений обучающихся по предмету в течение четверти, важность темы, продолжительность ее изучения, сложность содержания и т.д. Четвертная отметка не может быть скорректирована. Годовая отметка выставляется на основе четвертных или семестровых оценок. Семестровая отметка может быть скорректирована. Годовая отметка коррекции не подлежит.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» Русский родной язык**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета «Родной (русский) язык», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Законом «Об образовании».

По родному (русскому) языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учётом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия;
- в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачётного раздела и предшествуют сдаче зачёта обучающимися.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ГОС представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм проверки уровня достижений. Кроме того, она должна стать неотъемлемой частью системы образования, не только отражающей результат, но и влияющей на сам процесс достижения результатов освоения образовательной программы. Требуется создание системы организационно-педагогических условий формирования современной системы оценивания, в которую входит не только оценка обучающегося учителем, но и самооценка учащегося и взаимооценка обучающихся в коллективе.

ГОС основного общего образования требует оценить не только предметные результаты, но и другие достижения: насколько обучающийся умеет осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; насколько и как учащийся способен сотрудничать и общаться со сверстниками; как он умеет работать на результат; как развиваются его познавательные интересы и способности; насколько он способен применять свои знания, умения и навыки в учебных и неучебных ситуациях; каким образом он приходит к выбору профильного обучения или профессии; насколько он мотивирован в своём продвижении.

Содержание и структура заданий, предлагаемых для составления работ, используемых в качестве тематического и итогового контроля, соотносятся с целями обучения родному (русскому) языку в общеобразовательной организации, в связи с чем в содержании и структуре работы реализуются компетентностный и текстоориентированный подходы к отбору и предъявлению контрольно-измерительных материалов, проверке и оцениванию результатов выполнения проверочных работ.

Процесс оценивания в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса: формированием познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущего оценивания целесообразно использовать критериальное оценивание, объектом которого является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе критериев, которые заранее согласованы с обучающимися.

Для учителя критериальное оценивание – это:

- 1) оценка-поддержка, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый обучающийся (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения для конкретного класса, конкретного обучающегося);
- 3) возможность дать обучающимся обратную связь на каждом этапе освоения курса.

*Критериальное оценивание* – это прежде всего коммуникация «обучающийся – обучающийся», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает обучающимся удерживать основную цель коммуникации-оценивания – помочь однокласснику научиться говорить, читать, писать, слушать лучше.

Именно другие дети и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим обучающемуся увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что обучающийся активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает обучающийся на уроке. Например, для оценки устного сообщения обучающегося может быть такой набор критериев: точность, ясность и правильность речи и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с обучающимися, они должны быть сформулированы кратко и чётко.

3. Критерии могут изменяться. Если все обучающиеся в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

*Основная цель оценки* – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает

формулировать «щадящие» высказывания, обращает внимание на самые удачные; постепенно дети смогут делать это сами.

*Обратная связь* – ключевая цель критериального оценивания. Формы обратной связи могут быть самые разные, но качественная обратная связь обязательно показывает, где сейчас находится обучающийся (что уже умеет делать), какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться.

Обратная связь может быть представлена в разных формах: устное оценочное высказывание, письменная фиксация в тетради. Кроме того, обучающиеся осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус» и др.), этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке при оценке небольших устных сообщений.

Поскольку самооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу – неотъемлемый элемент каждого урока, обучающиеся достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки.

Использование критериального оценивания на уроках родного (русского) языка – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи обучающегося, но и на становление и развитие его учебной самостоятельности.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление обучающимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей обучающемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

### **Система оценивания проектной и исследовательской деятельности**

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

*При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:*

- 1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике;
- 2) правильность выбора используемых методов исследования;
- 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) доказательность принимаемых решений;
- 5) наличие аргументации выводов и заключений.

*При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание:*

- 1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта.

*При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:*

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация проекта;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- 5) новизна представляемого проекта.

### **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять

собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **Родная литература (русская)**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета «Родная (русская) литература», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Законом «Об образовании».

По родной (русской) литературе проводятся проверочные письменные контрольные работы. Проверочные работы имеют целью контроль усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учётом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить часть урока.

Проверочные работы проводятся:

- после изучения каждого раздела программы;
- в конце учебной четверти, полугодия (по выбору учителя).

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ГОС представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм проверки уровня

достижений. Кроме того, она должна стать неотъемлемой частью системы образования, не только отражающей результат, но и влияющей на сам процесс достижения результатов освоения образовательной программы. Требуется создание системы организационно-педагогических условий формирования современной системы оценивания, в которую входит не только оценка обучающегося учителем, но и самооценка обучающегося и взаимооценка обучающихся в коллективе.

ГОС среднего общего образования требует оценить не только предметные результаты, но и другие достижения: насколько обучающийся умеет осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; насколько и как обучающийся способен сотрудничать и общаться со сверстниками; как он умеет работать на результат; как развиваются его познавательные интересы и способности; насколько он способен применять свои знания, умения и навыки в учебных и неучебных ситуациях; каким образом он приходит к выбору профильного обучения или профессии; насколько он мотивирован в своём продвижении.

Содержание и структура заданий, предлагаемых для составления работ, используемых в качестве проверочного контроля, соотносятся с целями обучения родной (русской) литературе в основной общеобразовательной школе, в связи с чем в содержании и структуре работы реализуются компетентностный и текстоориентированный подходы к отбору и предъявлению контрольно-измерительных материалов, проверке и оцениванию результатов выполнения проверочных работ.

Процесс оценивания в курсе «Родная (русская) литература» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущего оценивания целесообразно использовать критериальное оценивание, объектом которого является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе критериев, которые заранее согласованы с обучающимися.

Для учителя критериальное оценивание – это:

- 1) оценка-поддержка, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый обучающийся (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения для конкретного класса, конкретного обучающегося);
- 3) возможность дать обучающимся обратную связь на каждом этапе освоения курса.

*Критериальное оценивание* – это прежде всего коммуникация «обучающийся – обучающийся», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает обучающимся удерживать основную цель коммуникации-оценивания – помочь однокласснику научиться говорить, читать, писать, слушать лучше. Именно другие дети и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим обучающемуся увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что обучающийся активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает обучающийся на уроке. Например, для оценки устного сообщения обучающегося может быть такой набор критериев: точность, ясность и правильность речи и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с обучающимися, они должны быть сформулированы кратко и чётко.

3. Критерии могут изменяться. Если все обучающиеся в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для

оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

*Основная цель оценки* – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные; постепенно дети смогут делать это сами.

*Обратная связь* – ключевая цель критериального оценивания. Формы обратной связи могут быть самые разные, но качественная обратная связь обязательно показывает, где сейчас находится обучающийся (что уже умеет делать), какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться.

Обратная связь может быть представлена в разных формах: устное оценочное высказывание, письменная фиксация в тетради. Кроме того, обучающиеся осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус» и др.), этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке при оценке небольших устных сообщений.

Поскольку самооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу – неотъемлемый элемент каждого урока, обучающиеся достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки.

Использование критериального оценивания на уроках родной (русской) литературы, – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи школьника, но и на становление и развитие его учебной самостоятельности.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление обучающимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей обучающемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Иностранный язык**

Основными видами оценивания по иностранному языку является текущее, четвертное (семестровое), годовое оценивание и итоговая государственная аттестация. Большинство приемов четвертного (семестрового), годового оценивания направлены на детальную проверку отдельных параметров языка или умений речи, которым научили за текущий период. Оценивание деятельности учащегося на уроке осуществляется комплексно: не за один отдельный вид деятельности, а за участие учащегося во всех/нескольких видах речевой деятельности, запланированной на уроке.

Итоговое (семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз в семестр по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи рекомендуется проводить в виде тестов закрытого типа. Их выполнение не может занимать более 30% времени урока. Отметка за устную речь выставляется как средняя на основе текущих отметок за уроки.

## **Критерии оценивания достижения планируемых результатов по иностранным языкам**

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Приказом МОН ДНР «О переходе на 5-ти балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся в системе общего среднего и начального образования, студентов среднего профессионального образования» №13 от 20.01.15 г., в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями относительно уровней владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Страсбург, 1992 г.).

1.1 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Структура и логика (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка	Критерии оценивания				
	1.Содержание:	2.Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок).	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)					
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех).	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия,

				пониманию коммуникативного высказывания ( допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)					
«3»	Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи.	Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок).	Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок) . Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).					
«2»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стилистика оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным.	Лексика не соответствует содержанию задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.

	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).				
«1»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стилль оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным	Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).				

\* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

\* Грубые грамматические ошибки в употреблении:

- порядок слов в предложении;
- видовременные формы глаголов (согласно требованиям учебных программ данного года обучения);
- формы единственного и множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- артикли (употребление с именами существительными в единственном и множественном числе, с именами собственными, географическими названиями и т.п.);
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- инфинитив глаголов.

### 1.2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IV уровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

**2.1. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена,

	вежливости соблюдены.				английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Обучающийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Обучающийся не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении грамматических структур).
«4»	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов.	Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации.
«3»	Обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита.	Техника чтения на удовлетворительном уровне, имеет место достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Техника чтения на низком уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Обучающийся текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основании всей контрольно – оценочной деятельности, а затем и в эволюции ее в контрольно – оценочную самостоятельность лежит критериальное оценивание.

Система критериального оценивания предметных результатов по английскому языку представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

	Аудирование (тестовый контроль)	чтение вслух	чтение про себя (тестовый контроль)	письменная речь	устная речь
10 класс	2– 2,5 минуты, связный текст с элементами диалога, диалог, темп звучания естественный, возможны фоновые звуки, до 3% незнакомых слов	от 250 до 550 знаков за 1 минуту, без незнакомых ЛЕ можно практиковать неподготовленное (спонтанное) чтение (для него количество знаков в минуту на 10% ниже)	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение – до 3 % незнакомых слов, объем – не менее 500 знаков, не более 600 знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра с элементами рассуждения, объемом от 15 до 20 предложений, в предложениях от 9 до 15 слов; письменное высказывание по стандартам ГИА	от 9 до 12 реплик в диалоге/ 12-15 предложений в монологе, предложения от 9 до 15 слов. в диалоге и монологе присутствуют элементы рассуждения и оценивания ситуации общения, личное мнение говорящего
11 класс	2,5 – 3 минуты, связный текст с элементами диалога, диалог, темп звучания естественный, возможны фоновые звуки, до 3% незнакомых слов	от 270 до 580 знаков за 1 минуту, без незнакомых ЛЕ; можно практиковать неподготовленное (спонтанное) чтение (для него	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение – 3% – 5 % незнакомых слов, объем – не менее 600 знаков, не более 800 знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра с элементами рассуждения, объемом от 20 до 25 предложений, в предложениях от 9 до	от 10 до 15 реплик в диалоге/ 15-20 предложений в монологе, предложения от 9 до 15 слов. в диалоге и монологе присутствуют элементы рассуждения и

		количество знаков в минуту на 10% ниже)		15 слов; письменное высказывание по стандартам ГИА	оценивания ситуации общения, личное мнение говорящего
--	--	---	--	--	---

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 30% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Вид деятельности	10 класс		11 класс	
	I семестр	II семестр	I Семестр	II четв.
А	1	1		
Чт.	1	1		
П.Р.	1	1		
У.Р.	1	1		
Общее количество контроля	4	4		
	<b>Всего за год: А-2; Чт.-2; П.Р.-2; У.Р.-2;</b>		<b>Всего за год: А-2; Чт.-2; П.Р.-2; У.Р.-2;</b>	

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

### Математика

#### Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по математике

Проверка и оценка знаний учащихся является основной формой педагогического контроля за учебной деятельностью школьников. При этом происходит закрепление, уточнение и осмысление знаний учащихся, стимулирование их к регулярным занятиям. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой по соответствующему предмету (математике, алгебре, геометрии). При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Целью оценки должны быть не только выявление умений учащихся решать те или иные конкретные уравнения, неравенства и т.п., но и выявление уровня сформированности метапредметных умений. *Основными формами проверки знаний и умений учащихся на уроках математики являются письменные работы и устный опрос.* Следует иметь в виду, что письменные работы позволяют в основном выявить уровень предметных знаний учащихся, в то время, как устный опрос и «система зачетов» дает возможность, в том числе, выявить уровень надпредметных учебных умений. Отсюда вытекает необходимость сбалансированности указанных форм проверки учебных достижений учащихся.

Процедура контроля знаний и умений учащихся связана с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

**Оценка** – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

**Отметка** выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное (числовое) выражение. Необходимо помнить, что отметка – это не вид поощрения или наказания учащегося. Это информация, выраженная в числовой (наиболее удобной) форме об уровне знаний и умений школьника по данной теме (разделу) на момент проверки (осуществления контроля). Отметка выставляется не за «работу» на уроке, поскольку оценивается не «активность» учащегося во время работы, а уровень знаний, которые показал учащийся в процессе этой работы. Безусловно, проявление активности учащегося, попытки и стремление участвовать в работе должны всячески поощряться и стимулироваться, но для этого существуют другие педагогические приемы. Искаженная (неверная) информация об уровне знаний не позволит учащемуся (и его родителям) сделать необходимые выводы и в конечном итоге наносит значительный вред школьнику.

Существуют различные способы оценивания в зависимости от того, с чем производится сравнение действий обучающегося при оценке. Если сравниваются действия, производимые обучающимся в настоящем, с аналогичными действиями, произведенными этим же обучающимся в прошлом, то мы имеем личностный способ оценивания. Если сравнение происходит с установленной нормой (образцом) выполнения действий, то обращаемся к нормативному способу. В случае сопоставительного способа оценивания происходит сравнение действий обучающегося с аналогичными действиями других обучающихся. В текущей учебной работе учитель, как правило, использует личностный способ оценивания; при подведении итогов изучения темы, итогов четверти и т.д. – нормативный. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

**Ошибка** – это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для уровня среднего общего образования. К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований

и т.п.; а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

*Недочетом* считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным. К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п. В тоже время следует иметь в виду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания. К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются логической последовательностью. Решение задачи считается безупречным, если решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### **Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся**

Рекомендуется:

1. При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.

2. Уделять внимание на каждом уроке формированию метапредметных умений и навыков, в том числе умению анализировать, сравнивать, сопоставлять, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. Учить школьников работать с книгой, справочной литературой («найдите в параграфе...», «что означает это слово...», «о чем идет речь в данном абзаце...», «что должен содержать ответ на поставленный вопрос...» и т.п.). Использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами. Следить, за аккуратным ведением тетрадей. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов – слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.

4. Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся.

5. Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

## Оценка устных ответов учащихся по математике

При проведении устного опроса учитель выявляет знание и понимание учащимся учебного материала. Главное в этой проверке – выяснение уровня мышления школьника: насколько он понимает и умеет обосновать свое решение, насколько его знания осмысленные, владеет ли он устной речью, в том числе математической и т.п. При проведении устного опроса можно придерживаться следующих рекомендаций:

- вопросы должны быть корректными, не допускающими двусмысленность;
- учащемуся должны быть сообщены критерии верного ответа (решить с объяснением, воспроизвести правило, использованное при решении и т.п.) и нормы оценки;
- во время ответа не следует перебивать учащегося, выслушать до конца и, при наличии ошибок, наводящими вопросами дать возможность самому их исправить.

### Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся по математике

#### Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если: обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценивания письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- без недочетов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы.

**Отметка «1»** ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## Информатика и ИКТ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**Основными формами проверки ЗУН** (знания, умения, навыки) обучающихся по предмету «Информатика» являются устный опрос, письменная работа, лабораторная или практическая работа на компьютере, тестирование, интервью, защита проектов, самооценка и игровые методы оценивания. Для оценки метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся актуальны такие формы проверки как исследовательская и проектная деятельность, защита проектов и исследовательских работ.

**Оценка качества подготовки обучающихся по предмету «Информатика» осуществляется в двух аспектах:** уровень владения теоретическими знаниями и способность к применению изученного материала в практической деятельности.

В соответствии со степенью овладения знаниями и способами деятельности учебные достижения обучающихся по предмету «Информатика» оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

*Ошибкой* считается погрешность, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

*Недочетами* считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов, задач, практических заданий, требующих письменного объяснения, творческих заданий.

*Ответ за теоретический вопрос* считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

*Решение задачи по программированию* считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования, получен результат, соответствующий условию задачи.

*Практическая работа на компьютере* считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями обучающимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Критерии оценивания определены в таблицах и построены таким образом, что достижение определенного уровня знаний предполагает, что все указанные для предыдущих уровней знания, умения и навыки освоены обучающимся.

### Оценивание устных ответов обучающихся

Отметка	ставится, если обучающийся:
---------	-----------------------------

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыл содержание материала в полном объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>• правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>• нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</li> </ul>

## Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка	ставится, если:
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью;</li> <li>• при решении задач правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;</li> <li>• на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету «Информатика», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>• обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</li> <li>• работа выполнена правильно, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>• обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;</li> <li>• обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>• умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 1/3 от общего объема задания).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа полностью не выполнена.</li> </ul>

### Для письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию

Отметка	ставится, если:
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью;</li> <li>• в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>• в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>• допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.</li> </ul>

### **Практическая (лабораторная) работа на компьютере, в том числе при дистанционной форме обучения**

<b>Отметка</b>	<b>ставится, если:</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;</li> <li>работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;</li> <li>работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.</li> </ul>

### **Оценивание проектов**

<b>Отметка</b>	<b>ставится, если:</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;</li> <li>самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;</li> <li>определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;</li> <li>выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование;</li> <li>составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организовывает собственную творческую деятельность.</li> </ul>

<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная работа выполнена менее чем на 2/3;</li> <li>• цели проекта частично не достигнуты;</li> <li>• проектный продукт отсутствует, но выполнен отчет о проделанной работе.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная работа выполнена менее чем на 1/3;</li> <li>• цели проекта не достигнуты;</li> <li>• отсутствует отчет о проделанной работе.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не приступил к выполнению проекта.</li> </ul>

### **Тест, в том числе при дистанционной форме обучения, оценивается следующим образом**

Тестирование – лишь один из способов оценки качества подготовки обучающихся. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы контроля и оценки уровня знаний. Объективность результатов тестирования в первую очередь, зависит от качества тестовых материалов, поэтому при разработке тестов необходимо учитывать требования образовательных программ и возможности обучающихся.

Рекомендуется проводить дифференцирование заданий тестирования и определять количественные характеристики, которые можно получить за каждое правильно выполненное задание.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- «5» – **81-100%** правильных ответов на вопросы;
- «4» – **61-80%** правильных ответов на вопросы;
- «3» – **41- 60%** правильных ответов на вопросы;
- «2» – **21- 40%** правильных ответов на вопросы;
- «1» – **0 – 20%** правильных ответов на вопросы.

### **Перечень ошибок и недочетов**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к компьютеру.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### **Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразованиях и решениях задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Компьютерная графика

Оценивание учебных достижений осуществляется через выполнение обучающимися проверочных практических работ, защиту собственных проектных работ по различным темам, проведение учителем тематического оценивания знаний обучающихся как итоговый этап по отдельным темам или группы последовательных тем. Обучающие практические работы должны быть включены в содержание уроков, на которых нет проверочных практических работ и носят не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены обучающимся, самостоятельно справившимся с ними.

Критерии оценки при выполнении **практической работы**: содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При оценивании практической работы следует выявить полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. При этом проверяются: знание теоретического материала; полнота и качество выполнения заданий; умение пояснить ход выполнения заданий; ответы на контрольные вопросы; умение грамотно сохранить результаты. **Практическая работа на компьютере** считается выполненной безупречно, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы работы на компьютере, был, достигнут требуемый результат, и результат представлен в заданной форме.

Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

#### Критерии оценивания практической работы

Отметка	ставится, если:
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся соблюдает правила техники безопасности при работе с <b>компьютером</b>, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;</li> <li>• работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;</li> <li>• возможны 1-2 мелких погрешностей.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>• правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено несколько</li> </ul>

	недочетов или не более трёх ошибок; <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>
«1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме или отказ от выполнения учебных обязанностей.</li> </ul>

Текущий контроль усвоения теоретического учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса или в форме тестирования.

### Критерии оценивания при тестовой форме контроля

Критерии оценки при **тестировании**: количество всех заданий принимается за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
81 – 100%	«5»
61 – 80%	«4»
41 – 60%	«3»
21 – 40%	«2»
0 – 20%	«1»

**Устный опрос** может осуществляться на любом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Отметка	ставится, если:
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыто содержание материала в полном объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>• изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>• правильно выполнено графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>• показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>• ответ самостоятелен, без наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>• нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
«1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;</li> <li>• обучающийся отказался отвечать на вопросы учителя</li> </ul>

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

### **История (История России. Всеобщая история).**

#### **Россия в мире**

#### **Обществознание**

#### **Право**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Критерии ответа общего характера**

*Отметка «5» ставится, если учащийся:*

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение – основная часть -заключение);
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Отметка «4» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Отметка «3» ставится, если учащийся:***

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Отметка «2» ставится, если учащийся:***

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;

***Отметка «1» ставится, если учащийся:***

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да – нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше – позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да - нет»);

- отказывается отвечать на вопросы учителя.

### КРИТЕРИИ ОТВЕТА НАПРАВЛЕННОГО ХАРАКТЕРА

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	факты отделяются от мнений			
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА УРОКЕ**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности – отметка «2»;

### **ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1» ставится, если учащийся:**

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- верно выполнил 90-100% заданий теста

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- верно выполнил 89-75% заданий теста

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- верно выполнил 74-50% заданий теста

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- верно выполнил менее 50% заданий теста

### **ОЦЕНКА ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ И ПОНЯТИЙНЫХ ДИКТАНТОВ**

Отметка «5» ставится, если учащийся: верно выполнил 90-100% заданий

Отметка «4» ставится, если учащийся: верно выполнил 89-75% заданий.

Отметка «3» ставится, если учащийся: верно выполнил 74-50% заданий.

Отметка «2» ставится, если учащийся: верно выполнил менее 50% заданий.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООБЩЕНИЯ ИЛИ ПРОЕКТА**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы – отметка «2»

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные

	верны.			аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## Обществознание

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## География

Оценивая учебные достижения обучающийся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специальных умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалами)

### Критерии оценивания устных ответов:

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	Обучающийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию,

		объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	Обучающийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	Обучающийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя либо обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

#### Критерии оценивания практических работ:

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	Обучающийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, правильно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	Практическая работа выполняется обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Обучающийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

		преподавателя.  Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	Практическая работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени Обучающийся испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Обучающийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Обучающийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя. Обучающийся не может выполнить практическую работу

#### **Критерии оценивания работы с географической картой:**

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	Обучающийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом. Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	Обучающийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. При показе объектов на карте допускает неточности.

		Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	Обучающийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки. Отсутствие практических навыков работы с географической картой

## Экономика

### Критерии оценивания работ по экономике

Результаты обучения экономике должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки экономических понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения или применения на практике, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации экономических явлений, процессов и т. п.).

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экономического факта, явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, защите творческих проектов.

### Оценка теоретических знаний

*При оценивании ответа необходимо учитывать владение обучающимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа обучающегося.*

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые обучающийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:** ответ полный, обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые

обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; обучающийся не может ответить на вопрос.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и его выполнения.

**Оценка «5»:** Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:** в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Оценка «3»:** Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:** имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении либо задача не решена

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

**Оценка «2»:** работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок либо работа не выполнена.

### **Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

### **Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Оценка творческого проекта**

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество представленной презентации.
- Качество проектного продукта.

При несогласии обучающегося с оценкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой оценки за тему. При этом учитель должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым обучающийся обнаружил недостаточно прочные знания.

Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.

Учебно-методический комплекс экономики как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Экономика»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

## Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики»

### Уроки гражданственности и духовности Донбасса

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия. Результаты такого оценивания диагностируются с помощью мониторинговых исследований по изучению уровней воспитанности, обученности и социализации учащихся.

Учебные достижения учащихся по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» оцениваются в рамках текущего и итогового («четверть», «год») оценивания.

Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям), творческой работы или устного ответа. Возможно использовать другие формы контроля - развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты. Однако при использовании любой формы и вида оценивания учитель должен исходить из специфического характера курса, структуры и особенностей оцениваемых заданий, помнить о том, что оценка должна способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации.

Отметки должны выставляться обучающимся по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся. Во время проверки результатов обучения важно сочетание текущего и промежуточного контроля с использованием разнообразных форм и приемов оценивания. Основным объектом оценивания является соответствующий уровень развития компетентностей.

В процессе проверки результатов обучения, могут применяться такие формы контроля, как:

- устный и письменный опросы;
- экспресс-опросы;
- графическая работа;
- диктанты на знание терминов и понятий;
- расширенный опрос,
- наблюдение,
- самооценка,
- взаимное оценивание,
- игровые методы,
- кроссворд,
- кратковременная самостоятельная работа,
- творческое задание.

**Особенностями системы оценивания** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования
- использование планируемых результатов освоения Программы;

- оценка на основе личностно-ориентированного и системно – деятельностного подходов,
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- использование накопительной системы оценивания
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В зависимости от характера оцениваемой работы учитель может использовать наиболее оптимальный из предложенных вариант критериев оценивания:

### **Критерии ответа общего характера:**

#### **Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- показывает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- *умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);*
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- *характеризует явления и процессы, используя различные источники информации;*
- *умеет выделить проблему и определить пути ее решения;*
- *умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) процессов;*
- *умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;*
- *дает характеристику личностей;*
- умеет устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания.
- умеет излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

#### **Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- в основном усвоил материал;
- даёт правильный ответ;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при ответе, определении понятий; может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- умеет самостоятельно обобщать, делать выводы.
- умеет применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное содержание материала,
- материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- определения понятий недостаточно четкие;
- *не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов;*
- *ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;*
- испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- *рассказ распадается на отдельные фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;*
- *не умеет дать четкое объяснение определений понятий;*

**Отметка «1» ставится, если обучающийся:**

- *не может ответить ни на один из поставленных вопросов;*
- *полностью не усвоил материал.*
- *выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);*
- *отказывается отвечать на вопросы учителя.*

### Критерии ответа направленного характера:

<i>Критерии</i>	<i>5 (ОТЛ.)</i>	<i>4 (ХОР.)</i>	<i>3 (УД.)</i>	<i>2 (НЕУД.)</i>
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Точность в использовании и фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки;	Встречаются ошибки в некоторых фактах;	Ошибки в ряде ключевых фактов	Незнание фактов; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Нет определений понятий;

Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
-----------------------------	--	---	--	--

Критерии оценки работы на уроке:

- «5» - активное участие обучающегося в работе на уроке и безошибочное выполнение заданий;
- «4» - активное участие в работе на уроке с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;
- «3» - неуверенное участие в работе на уроке и отсутствие самостоятельной активности;
- «2» - полное отсутствие активности, отказ отвечать

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1» ставится, если обучающийся:**

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

### Критерии оценки за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

## Физика

### Критерии оценивания уровня учебных достижений обучающихся по физике Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;</li><li>– обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</li><li>– обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li><li>– владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;</li><li>– обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li><li>– объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li><li>– обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;</li><li>– обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80% содержания, соответствующего программным требованиям.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;</li><li>– обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</li><li>– обучающийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".</li></ul>

### Оценка умений выполнять лабораторные (практические) работы

При оценивании уровня владения обучающимися практическими умениями и навыками во время выполнения лабораторных (практических) работ, экспериментальных задач учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению.

Уровни сложности лабораторной (практической) работы может задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;
- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка обучающимся цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение обучающимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных (практических) работ.

Отметка	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
5	– лабораторная (практическая) работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; – в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей (при необходимости).
4	– выполнение лабораторной (практической) работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.
3	– результат выполненной части лабораторной (практической) работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
2	– результаты выполнения лабораторной (практической) работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
<p><b>Примечания.</b> Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.</p>	

## Оценка ответов обучающихся при проведении самостоятельных и контрольных работ

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью;</li> <li>– сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;</li> <li>– обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>

### Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта);
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
75-94%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### Перечень ошибок

#### Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

#### Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## Астрономия

### Критерии оценивания уровня учебных достижений обучающихся по астрономии

#### Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;</li> <li>– обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</li> <li>– обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>– владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>– объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>– обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;</li> <li>– обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80% содержания, соответствующего программным требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;</li> <li>– обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</li> <li>– обучающийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".</li> </ul>

## Оценка умений выполнять практические работы

При оценивании уровня владения обучающимися практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ, экспериментальных задач учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению.

Уровни сложности практической работы может задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;
- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка обучающимся цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение обучающимися правил техники безопасности во время выполнения практических работ.

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
5	– практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; – в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей (при необходимости).
4	– выполнение практической работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.
3	– результат выполненной части практической работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
2	– результаты выполнения практической работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
<b>Примечания.</b> Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.	

**Оценка ответов обучающихся  
при проведении самостоятельных и контрольных работ**

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью;</li> <li>– сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц и способов измерения.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;</li> <li>– обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>

**Тестовый контроль**

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта));
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
75-94%	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### Перечень ошибок

#### Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

#### Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## Химия

### Оценка теоретических знаний

*При оценивании ответа необходимо учитывать владение обучающимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа обучающегося.*

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые обучающийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

### Оценка экспериментальных умений

*Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.*

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. Допущены одна-две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна-две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о практической работе.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:** работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

**Отметка «5»:** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Отметка «3»:** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

**Отметка «1»:** задача не решена.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

**Отметка «5»:** правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Отметка «3»:** задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

**Отметка «1»:** задача не решена.

## **Биология**

### **За устный ответ**

#### **Оценка «5» ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка «4» ставится, если учащийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» ставится, если учащийся:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**За письменные и контрольные работы**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

## **За практические и лабораторные работы**

### **Оценка «5» ставится, если:**

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

### **Оценка «4» ставится, если учащийся:**

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

### **Оценка «3» ставится, если учащийся:**

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую учащийся исправляет с помощью учителя.

### **Оценка «2» ставится, если учащийся:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

### Изобразительное искусство

Объектами проверки и оценивания результатов художественного образования являются основные компетентности:

- **предметные** (интерпретационные и деятельностно-творческие);
- **межпредметные эстетические** (эстетические оценки и восприятие);
- **ключевые** (общекультурные, информационно-коммуникативные, социальные).

**Оценивание осуществляется по 3 главным аспектам:**

#### **Художественно-теоретическая деятельность.**

Знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства.

#### **Восприятие искусства.**

Способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно–культурные явления.

#### **Художественно-практическая деятельность.**

Использование художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности.

#### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение прочувствовать суть вопроса.
3. Развернутость, образность, аргументированность ответов.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

#### **Критерии и система оценки творческой работы:**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, портрета, пейзажа, натюрморта (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства при выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность.

Из этих всех компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Отметка	Критерии оценивания
5	<p><b>Художественно-теоретическая деятельность.</b>  <b>Обучающиеся</b> полностью усвоили учебный материал, могут изложить его своими словами, самостоятельно подтверждают ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечают на дополнительные вопросы учителя. Имеют прочные, основательные знания тематического художественного материала (виды, жанры, авторы, произведения изобразительного искусства) в рамках программы, способны систематизировать, обобщать, осознанно воспринимать и воспроизводить визуальные образы, широко применять ассоциативные связи между произведениями изобразительного искусства, произведениями других видов искусства и жизненными явлениями; выделяют главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.</p> <p><b>Восприятие искусства.</b>  <b>Обучающиеся</b> свободно владеют языком визуального искусства, художественно интерпретируют содержание произведений изобразительного искусства; выражают личное эстетическое отношение к ним, обладают высоким уровнем художественно-эстетического мышления.</p> <p><b>Художественно-практическая деятельность.</b>  <b>Обучающиеся:</b> уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. Осознанно используют сведения об особенностях композиционного решения при передаче движения объекта, учебного материала о закономерностях колористического решения художественного образа, о способах изображения предметов реалистического, декоративного, стилизованного, фантазийного и абстрактного характера. Демонстрируют свободное владение программным учебным материалом, передают основные закономерности композиционного, колористического, объемно-пластического, светотеневого, перспективного решения при изображении единичного объекта, натюрморта, пейзажа, портрета; выполняет композиции по заданному мотиву или сюжету. Самостоятельно используют полученные художественные умения, навыки и способности в художественно-практической деятельности. На высоком уровне владеют изобразительной грамотой. Полностью справляется с поставленной целью урока. Иницируют готовность к сотворчеству с учителем.</p>
4	<p><b>Художественно-теоретическая деятельность.</b>  <b>Обучающиеся</b> в основном усвоили учебный материал, допускают незначительные ошибки в его изложении, подтверждают ответ конкретными примерами, правильно отвечают на дополнительные вопросы. Демонстрируют осознанное использование учебного теоретического материала, но допускают несущественные неточности в использовании специальной художественной терминологии. Не всегда систематизируют и обобщают художественный материал.</p> <p><b>Восприятие искусства.</b>  <b>Обучающиеся</b> умеют воспринимают и воспроизводят визуальные образы определенного уровня, достаточно полно анализируют художественно-образное содержание произведения, но имеют стандартное мышление, им не хватает собственных выводов, ассоциаций, обобщений; на достаточном уровне владеют специальной художественной терминологией при анализе художественных произведений в процессе их восприятия и интерпретации, отвечают без особых</p>

	<p>затруднений на вопросы учителя.</p> <p><b>Художественно-практическая деятельность.</b></p> <p><b>Обучающиеся:</b> уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно. Воспроизводят содержание учебного материала, без объяснения его смысла, изображают объект с использованием композиционных и колористических схем, предложенных учителем.</p> <p>Демонстрируют осознанное использование учебного теоретического материала, сведений о композиционном и цветовом (светотеневом) решении образа, передают в рисунке общие и отличительные (индивидуальные) признаки объекта, самостоятельно выбирают сюжет композиции, использует нетрадиционные размеры формата для решения художественного замысла. Гармонично согласовывают между собой все компоненты изображения; выделяет композиционный центр, но не совсем точно передают в изображении наиболее характерное. На достаточном уровне владеют изобразительной грамотой. Испытывают потребность в периодической коррекции учителя.</p>
3	<p><b>Художественно-теоретическая деятельность.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> не усвоили существенную часть учебного материала, допускают значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняются подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечают на дополнительные вопросы учителя. Иногда демонстрируют узнавание основных видов и жанров искусства, представленных учителем, узнают и различают отдельные специальные художественные термины, обнаруживают усвоение обязательного уровня учебной программы; предпочитают отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывают затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.</p> <p><b>Восприятие искусства.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> не всегда умеют воспринимать и воспроизводить визуальные образы, имеют недостаточно сформировано художественное мышление, не всегда последовательно и логично характеризует отдельные художественные явления, ответ требует уточнений и дополнительных вопросов; не всегда умеют самостоятельно сделать анализ художественного произведения, сравнение, выводы.</p> <p><b>Художественно-практическая деятельность.</b></p> <p><b>Обучающиеся:</b> уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеют знаниями из различных разделов, но испытывают затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимают последовательность создания рисунка, но допускают отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности. Иногда воспроизводят отдельные фрагменты художественных образов на репродуктивном уровне. Степень сходства изображения с предметами не соответствуют реальной действительности. Испытывают затруднения в стилизованном рисунке, декоративном и пропорциональном изображении. Удовлетворительно владеют объемно-пластической выразительностью и качеством конструктивного построения формы.</p> <p>На элементарном уровне владеют изобразительной грамотой. Не могут завершить практическую работу. Слабо справляются с поставленной целью урока. Нуждаются в периодической теоретической и практической помощи учителя.</p>
2	<p><b>Художественно-теоретическая деятельность.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> имеют отдельные представления об изученном материале, владеют</p>

	<p>незначительной частью тематического материала, имеют ограниченный терминологический и словарный запас. Большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, допускает грубые ошибки в ответе.</p> <p><b>Восприятие искусства.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> имеют слабо сформированный уровень восприятия художественных образов. Воспринимают и воспроизводят отдельные фрагменты художественных образов с конкретным образно-художественным содержанием, однозначно их характеризует. Затрудняются дать характеристику эмоционально-образного содержания художественного произведения.</p> <p><b>Художественно-практическая деятельность.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> имеют элементарные навыки и умения творческой художественной деятельности. На низком уровне владеют композиционным решением, не согласовывают компоненты изображения, не выделяет пропорциональное отношение частей к целому, обнаруживает незнание и непонимание объемно-пластическим и перспективным изображением. Не владеют на элементарном уровне изобразительной грамотой. Не справляются с поставленной целью урока. Требуют постоянно теоретической и практической помощи учителя.</p>
1	<p><b>Художественно-теоретическая деятельность. Восприятие искусства.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> полностью не усвоили учебный материал, не могут изложить его своими словами, не могут привести конкретные примеры, не могут ответить на дополнительные вопросы учителя. Выявляют полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала, не могут ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Не выполняют практическую работу. Требуют постоянно теоретической и практической помощи учителя.</p> <p><b>Художественно-практическая деятельность.</b></p> <p><b>Обучающиеся</b> не знают основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте</p>

## Музыка

Уровни учебных достижений обучающихся	Баллы	Критерии оценивания учебных достижений учащихся
Отлично	5	<p style="text-align: center;"><b>Художественно-теоретические знания</b></p> <p><b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет прочные, глубокие знания по предмету в рамках программы;</li> <li>– демонстрирует знание и понимание художественных особенностей направлений, стилей, жанров, законов развития музыкального искусства, общественно-эстетических идеалов и их отражение в искусстве конкретной эпохи, общества, композитора, духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– свободно ориентируется в месте и роли рассматриваемого музыкального произведения;</li> <li>– знает характерные особенности музыки различных народов мира;</li> <li>– демонстрирует умение осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа</li> </ul> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b></p> <p><b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет яркую эмоциональность в восприятии произведений музыкального искусства и их связь с жизненными явлениями;</li> <li>– глубоко проникает в суть замысла композитора;</li> <li>– высказывает и обосновывает личное эстетическое отношение к произведению, автору;</li> <li>– имеет собственную художественную позицию по отношению к воспринимаемому музыкальному произведению и автору;</li> <li>– предлагает нетипичные, интересные варианты интерпретации музыкальных произведений;</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b></p> <p><b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно использует тематический материал, приобретенные художественные умения, навыки в практической деятельности на уроках музыкального искусства и во внеурочное время;</li> <li>– демонстрирует сформированный эстетический вкус: эмоционально-эстетические предпочтения, понимание эстетических достоинств произведений музыкального искусства и окружающего мира;</li> <li>– имеет развитые музыкальные способности, вокальные данные.</li> </ul>

Хорошо	4	<p><b>Художественно-теоретические знания</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает хорошее знание тематического материала;</li> <li>– может раскрыть общую характеристику музыкального произведения, определять значение художественного явления, но приводит не все существенные признаки и факты их характеризующие;</li> <li>– демонстрирует достаточный понятийный запас, хотя может допускать неточности в использовании специальной терминологии;</li> <li>– умеет аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– излагает свои мысли последовательно и грамотно,</li> <li>– умеет вести диалог.</li> </ul> <p>– Однако при ответе испытывает некоторые затруднения, формулируя обобщения, не всегда проявляет самостоятельность в оценке отдельных явлений музыкальной культуры, произведений музыкального искусства.</p> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимает произведения музыкального искусства достаточно эмоционально;</li> <li>– демонстрирует умение делать художественный анализ музыкального произведений, но часто ограничивается описанием отдельных образов, деталей, пересказом сюжета;</li> <li>– ограниченно использует понятийный и категориальный аппарат музыкальной культуры;</li> <li>– высказывает личное отношение к музыкальному произведению, но недостаточно аргументировано.</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует осознанное использование музыкального тематического материала;</li> <li>– способен применять его в практической деятельности (восприятие музыки, вокальная работа), но иногда с помощью учителя;</li> <li>– проявляет желание к творческой самостоятельности;</li> <li>– стремится применять приобретенные знания и умения в практической музыкальной деятельности;</li> <li>– в суждениях присутствуют интересные аналогии, ассоциации.</li> </ul>
Удовлетворительно	3	<p><b>Художественно-теоретические знания</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения, раскрывает суть музыкального материала;</li> <li>– формулирует выводы и обобщения далеко не в полном объеме, допускает существенные ошибки в речевом оформлении.</li> <li>– Работы и высказывания не отличаются самостоятельностью и осознанностью, нет опоры на личный опыт,</li> <li>– учащийся не может проводить параллели между различными явлениями музыкальной культуры.</li> </ul>

		<p><b>Восприятие музыкального искусства</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявляет интереса к восприятию музыкальных произведений;</li> <li>– может воспринимать и интерпретировать только определенную часть тематического музыкального материала;</li> <li>– не умеет самостоятельно анализировать музыкальные произведения, делать сравнения, выводы;</li> <li>– умение анализировать музыкальное произведение сводится к его пересказу описанию;</li> <li>– не выражает личное отношение к музыкальным явлениям, или оно выражается констатацией</li> <li>– позиции: «нравится – не нравится».</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабо владеет определенной сформированной системой музыкальных навыков</li> <li>– не имеет желания проявлять самостоятельность в творческой деятельности, самовыражении;</li> <li>– нуждается в периодической теоретической и практической помощи учителя</li> </ul>
<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Художественно-теоретические знания</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует недостаточное, поверхностное знание музыкального материала;</li> <li>– нарушает последовательность изложения, не может сформулировать выводы.</li> <li>– не может самостоятельно оценить музыкальные факты;</li> <li>– демонстрирует недостаточно сформированные навыки вокальной подготовки, имеются отклонения от исполнительских норм, содержание ответа не соответствует материалу, изученному на уроке;</li> <li>– в общих словах и сбивчиво анализирует музыкальные произведения, не приводит конкретные примеры музыкальных явлений.</li> </ul> <p><b>Восприятие музыкального искусства</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мало эмоционален;</li> <li>– имеет низкий уровень восприятия музыкальных образов;</li> <li>– воспринимает и воспроизводит отдельные фрагменты музыкальных произведений с конкретным образно-художественным содержанием, однозначно их характеризует;</li> <li>– не высказывает личного отношения к музыкальным явлениям;</li> <li>– отсутствует умение анализировать произведения;</li> <li>– в ответах не устанавливаются даже несложные реальные связи и зависимости.</li> </ul> <p><b>Художественно-практическая деятельность</b>  <b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет элементарные навыки и умения творческой музыкальной деятельности;</li> <li>– не может сосредоточиться при выполнении практической работы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– не справляется с поставленной целью урока;</li> <li>– требует постоянно теоретической и практической помощи учителя.</li> </ul>
<b>Плохо</b>	<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><i>Художественно-теоретические знания</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Восприятие музыкального искусства</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-практическая деятельность</i></p> <p><b>Обучающийся (обучающаяся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала, не может ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Не выполняет практическую работу. Требует постоянно теоретической и практической помощи учителя.</li> </ul>

## Предметная область «Технология»

### Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

#### **Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если учащийся:**

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «2» ставится, если учащийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

#### **Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### **Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### **Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;
- «3» - соответствует работе, содержащей 50-70 % правильных ответов.
- «2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

**Максимально возможное количество баллов: 14**

- «2» - 6 баллов и ниже «41% и ниже»;
- «3» - 6-8 баллов (42%);
- «4» - 9 – 11 баллов (65%);
- «5» -12 и более (85% и выше).

**Предметная область**  
**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

**Физическая культура**

*Допуск обучающихся к занятиям.* Ежегодно до 10 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения, приказом руководителя учреждения образования обучающиеся распределяются на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.

Объектами оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры могут быть:

1. Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата).
2. Техника выполнения обучающимися физических упражнений.
2. Усвоение теоретических знаний.
3. Выполнение учебных задач во время проведения урока.

Порядок выполнения нормативов определяет учитель согласно календарно-тематического планирования.

Объективная оценка уровня достижений обеспечивается:

- осуществлением индивидуального подхода, то есть создание для обучающегося условий, которые соответствуют особенностям его развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья;
- подбором контрольных нормативов для подготовительной медицинской группы с учётом медицинских показаний и противопоказаний;
- гласностью оценки (своевременным информированием обучающегося об уровне учебных достижений с кратким анализом выполнения обучающимся двигательного действия).

Оценка техники выполнения физических упражнений, уровня усвоения теоретических знаний, выполнения учебных задач на уроке, может осуществляться как комплексно, так и отдельно.

Отметки по физической культуре могут быть выставлены на каждом уроке за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольного двигательного умения, домашнее задание и т.д.).

Итоговая отметка успеваемости за четверть и год выводится с учетом всех отметок, полученных учащимся за этот период, причем особое внимание уделяется тем из них, которые отражают знания, умения и навыки, обусловленные ведущими задачами данного года обучения. Годовая отметка должна отражать успеваемость школьника по всей программе данного класса.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учётом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую оценку.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, учителю следует учитывать два показателя: первый - исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания; второй - изменения в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке позитивных изменений в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. Для этого используется формула расчета темпов прироста физических качеств автора А.Г.Трушкина. Если прирост составляет 10-15%, к оценке результата учащегося добавляется 1 балл, а в случае прироста более 15% к оценке результата учащегося добавляется 2 бала.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются в форме «зачтено» или «не зачтено».

По желанию обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе и заявлению родителей, решением педагогического совета учебного заведения, эти школьники могут быть аттестованы и в форме оценки. В этом случае учащиеся аттестуются по усвоению теоретических знаний, технике выполнения обучающимися **специальных** физических упражнений с учетом медицинских показаний и противопоказаний, а также выполнению учебных задач во время проведения урока. Ориентировочные контрольные нормативы эти обучающиеся не сдают.

Если обучающийся в одной из четвертей аттестован в форме «не аттестован (**без уважительной причины**)» или «не зачтено», а в других – цифровыми отметками, то итоговая годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое из четвертных оценок. Например, в 1 четверти обучающийся имеет отметку «4», во 2 четверти - «не аттестован (**без уважительной причины**)» или «не зачтено», в 3 и 4 четверти «4» годовая отметка будет «3»  $(4+0+4+4):4=3$ . В случае если обучающийся «не аттестован (**по уважительной причине**)» или получил оценку «зачтено», то оценка выставляется как среднее арифметическое из всех тем без учета оценки за тему, в которой он получил «не аттестован (**по уважительной причине**)» или «зачтено». Например, в I, II четверти обучающийся имеет отметки «5» и «4», а в третьей четверти - «не аттестован (**по уважительной причине**)» или «зачтено», в четвертой «5», то отметка за год будет «5»  $(5+4+0+5):3=5$  в пользу обучающегося.

В случае если обучающийся в течение темы пропустил уроки по болезни (подтверждено наличием медицинской справки), он аттестуется в форме «освобождён».

При условии, если обучающийся имеет одну или несколько четвертных оценок в форме «зачтено», «освобождён», «не аттестован (**по уважительной причине**)», и одну четвертную в форме оценки, годовое оценивание уровня учебных достижений учащихся выставляется по отметке.

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся,  
отнесенных к основной и подготовительной медицинской группе\***

<b>Отметка</b>	<b>Уровни</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений</b>
<b>2</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся (обучающаяся) владеет: учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы физических упражнений с помощью учителя
<b>3</b>	<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся (обучающаяся) знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять технически правильно отдельные физические упражнения, определенные учебной программой. Способен(на) выполнять отдельные контрольные учебные нормативы, а также большинство элементов физических упражнений с существенными ошибками
<b>4</b>	<b>Хорошо</b>	Обучающийся (обучающаяся) выявляет знание и понимание большей части учебного материала. Владеет: техникой выполнения физических упражнений, способен(на) применять учебный материал для выполнения физических упражнений, определенных учебной программой возможно с незначительными ошибками
<b>5</b>	<b>Отлично</b>	Обучающийся (обучающаяся) обладает устойчивыми, крепкими знаниями, владеет: техникой выполнения физических упражнений. Умело применяет их на практике. Проявляет познавательную активность, творческое отношение к обучению. Уверенно, четко и безошибочно выполняет: практические упражнения и ориентировочные контрольные нормативы.

*\*для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, ориентировочные контрольные нормативы подбираются с учётом медицинских показаний и противопоказаний.*

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся,  
отнесенных к специальной медицинской группе**

<b>Отметка</b>	<b>Уровни</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений</b>
Зачтено	<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся (обучающаяся) владеет: учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы специальных физических упражнений с помощью учителя
Зачтено	<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся (обучающаяся) знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять отдельные специальные оздоровительные физические упражнения, определенные учебной программой для специальной медицинской группы с существенными ошибками
Зачтено	<b>Хорошо</b>	Обучающийся (обучающаяся) выявляет знание и понимание большей части учебного материала. Владеет: техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы с незначительными ошибками
Зачтено	<b>Отлично</b>	Обучающийся (обучающаяся) обладает устойчивыми, крепкими знаниями. Владеет: техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы. Умело применяет специальные оздоровительные физические упражнения для оздоровления своего организма

*\*оценка «не зачтено» приравнивается к отметке «1» и учитывается при расчёте среднего балла аттестата.*

В связи с тем, что учебные занятия являются обязательными для посещения обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, а также временно освобожденные от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», обязаны присутствовать на уроках и могут быть привлечены учителем к не противопоказанным видам учебной деятельности.

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях.

### **Расчет темпов прироста физических качеств (%)**

**(Методические рекомендации по комплексной оценке физического развития детей и подростков от 5 до 17 лет, А.Г.Трушкин, 2000 г.)**

#### **В дополнение**

$$W = 100(V2 - V1)/0,5(V2 + V1),$$

где W – темп прироста, V1 – исходный уровень, V2 – конечный уровень.

Оценка результатов:

До 8 % – за счет естественного прироста; (0) баллов

8-10 % – за счет роста естественной двигательной активности; (0) бал

10-15 % – за счет целенаправленной системы физического воспитания. (1) бал

Выше 15 % – за счет эффективного использования естественных сил организма и физических упражнений. (2) бала

Баллы добавляются к оценке результата учащихся.

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 8-9 классы

#### **Оценка «5» выставляется, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка «4» выставляется, если:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## Экология

Оценивая учебные достижения обучающихся по экологии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специальных умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалами)

### Критерии оценивания устных ответов:

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	Обучающийся демонстрирует системные экологические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует экологическую информацию, объясняет значение экологических знаний, дает оценку экологическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	Обучающийся на достаточном уровне владеет учебным материалом, усвоил основные экологические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную экологическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется экологическая терминология.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	Обучающийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о экологических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает объекты и явления с ошибками, частично владеет экологической номенклатурой.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные экологические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Шаблон Положения  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной республики «Об образовании»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_; Уставом ОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).
- 1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутреннего мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план.
- 1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОУ.
- 1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на сайте ОУ в установленном порядке с соблюдением положений Закона «О персональных данных».
- 1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.
- 1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ГОС;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету.

Кроме того, планом внутрилицейского контроля определяются мероприятия текущего контроля административного уровня.

2.3. Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);
- тестирование (в том числе с использованием ИКТ);
- срез знаний;
- словарный диктант;
- письменные отчеты о наблюдениях;
- самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа;
- лабораторная работа, практическая работа, практикум по решению задач;
- диктант, изложение, сочинение, творческая работа;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- выполнение работы над ошибками;
- собеседование, диалоговое собеседование;
- зачет, дифференцированный зачет;
- диагностика (стартовая, рубежная, итоговая);
- качественная оценка;
- работы в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- другие формы, предусмотренные рабочей программой учителя.

- 2.4. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы, защиты проекта и других формах в соответствии с требованиями:
- Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) в 1-4 классах;
  - Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО) в 5-9 классах;
  - Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ГОС СОО) в 10-х классах.
- 2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале, дневнике обучающегося).
- 2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся:
- 2.6.1. в 1-х классах осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок (безотметочное оценивание).
- 2.6.2. во 2–11-ых классах осуществляется:
- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «работа не выполнена».
  - безотметочно («зачтено») по элективным и факультативным предметам и курсам. Для мотивации обучающихся допускается выставление отметок по элективным и факультативным предметам и курсам по 5- балльной шкале за отдельные работы по решению административного совета.

В случае если учитель для оценивания образовательных достижений обучающихся использует рейтинговую систему, баллы, набранные обучающимися, согласно установленным критериям переводятся в отметки по 5-ти балльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «работа не выполнена».

2.6.3. Отметка за устный ответ заносится в электронный журнал в день проведения урока, за письменные, творческие, лабораторные и практические работы - в течение 7 дней со дня проведения работы.

2.6.4. Если обучающийся по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, обучение на профильных сменах, сборах, освобождение на период подготовки к олимпиаде и др.) не выполнил обязательные контрольные, письменные, зачетные и др. работы, в электронном журнале делается запись «не сдавал». После того как обучающийся ликвидирует задолженность, запись «не сдавал» исправляется учителем на отметку. Ликвидация задолженности обучающимися является обязательной в течение двух недель после выхода на учебу.

При отсутствии обучающегося в связи с подготовкой к олимпиадам российского и международного уровней в течение 4-х недель и более составляется индивидуальный план погашения задолженности.

2.6.5. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается (в течение 1-2

уроков) после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.6.6. Исправление отметок, выставленных в электронный журнал, в том числе «2» - неудовлетворительно, «1» - работа не выполнена, не допускается.

2.6.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В электронный дневник рядом с отметками 2 – «неудовлетворительно» и 1 – «работа не выполнена» могут быть выставлены отметки за выполнение дополнительных заданий по предмету, если обучающийся устранил неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости.

2.7. Порядок осуществления текущего контроля в части выставления оценок за учебный период (четверть, полугодие).

2.7.1. Выставление отметок за учебный период (четверть, полугодие) представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) содержания того или иного учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся внутри этого учебного периода.

2.7.2. Выставление отметок за учебный период (четверть, полугодие) осуществляется в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по всем предметам;
- по полугодиям (семестрам) – в 10–11-х классах по всем предметам.

2.7.3. Отметки обучающимся за учебный период (четверть, полугодие) выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до окончания учебного периода.

2.7.4. С целью контроля качества знаний за четверть (полугодие) в 5–11-х классах ОУ предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания учебного периода в специальные ведомости, на основании которого родителям обучающихся, не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного периода, направляется уведомление о возможных неудовлетворительных отметках за учебный период (четверть, полугодие).

2.7.5. Отметки обучающихся за период (четверть, полугодие) должны быть выставлены объективно и обосновано на основе среднего балла по предмету:

- при средней отметке за период от 4,50 до 5,00 – выставляется отметка 5;

- при средней отметке за период от 3,50 до 4,49– выставляется отметка 4;
  - при средней отметке за период от 2,50 до 3,49– выставляется отметка 3;
  - при средней отметке за период до 2,50 – выставляется отметка 2.
- 2.7.6. Для объективной аттестации учащихся за учебный период (четверть, полугодие) необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более трех отметок (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю).
- 2.7.7. Обучающийся может быть не аттестован за учебный период (по болезни и по пропускам) только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска более 2/3 учебного времени. В электронном журнале делается запись «н/а».
- 2.7.8. Исправление отметок, в том числе 2 – «неудовлетворительно», «н/а», выставленных за учебный период (четверть, полугодие), не допускается.
- 2.7.9. Учитель проводит дополнительную работу с неуспевающими обучающимся по итогам учебного периода (четверти, полугодия) в соответствии с образовательной программой по плану, разработанному самостоятельно с обязательным отчетом о проделанной работе администрации ОУ. Результаты дополнительной работы фиксируются в электронном журнале (журнале учителя) в виде отметок за текущий учебный период.
- 2.7.10. В исключительных случаях (длительная болезнь, семейные обстоятельства, обучение на профильных сменах, сборах и др.), по письменному заявлению родителей (законных представителей) приказом директора ОУ сроки аттестации за учебный период (кроме 4 четверти), но не более чем на один календарный месяц после даты выставления оценки за учебный период (четверть, полугодие), определенной приказом по ОУ.
- 2.8. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодических отметок.
- 2.9. Педагогические работники (классные руководители) доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют

право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного дневника, для чего должны обратиться к воспитателю класса.

- 2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

- 3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).
- 3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:
- годовых письменных и устных экзаменов;
  - комплексной контрольной работы;
  - итоговой контрольной работы;
  - тестирования;
  - защиты индивидуального/группового проекта;
  - зачета;
  - иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.
- 3.3. Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются основной образовательной программой (по уровням общего образования), учебным(и) планом(ами) и утверждается приказом директора ОУ.
- 3.4. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в январе-феврале текущего учебного года посредством размещения на информационном стенде в вестибюле, на официальном сайте ОУ.
- 3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:
- 3.5.1. Промежуточная аттестация проводится в конце учебных периодов (четверти, полугодия, года) по предметам, определенным учебным планом. Годовая промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах и обязательна для всех обучающихся.
- 3.5.2. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе и системе зачет/незачет.
- 3.5.3. В 1 классе годовая промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, без фиксации оценок, которое заслушивается на

педагогическом совете. По итогам заседания педагогического совета принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

3.5.4. Во 2-4 классах итоги годовой промежуточной аттестации определяются на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и других форм промежуточной аттестации, определенных основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом начального общего образования и утвержденных приказом директора ОУ.

3.5.5. В 5-8, 10 классах итоги годовой промежуточной аттестации определяются на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и других форм промежуточной аттестации, определенных основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования, учебными планами и утвержденных приказом директора ОУ.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов в форме годовых экзаменов проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором ОУ, за 10 дней до ее проведения;
- экзаменационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора ОУ;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу на заседании МО с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметка за год по предметам, по которым не проводился годовой экзамен, выставляется обучающимся 5-8, 10 классов на основании четвертных/полугодовых отметок.

Отметка за год по предметам, по которым проводился годовой экзамен, выставляется обучающимся 5-8, 10 классов на основании четвертных/полугодовых отметок и отметки за годовой экзамен. Отметка за годовой экзамен ставится в журнал после отметки за 4 четверть (2-е полугодие) учебного года.

Отметка за год не выставляется при наличии неудовлетворительной отметки за годовой экзамен.

3.5.6. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать отметку, обратившись с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.5.7. Отметка «н/а» по общеобразовательному предмету за учебный год не выставляется.

3.6. При пропуске обучающимися по уважительной причине более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся

имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов;

3.8. Педагогический совет ОУ имеет право установить другие сроки и порядок проведения промежуточной аттестации следующим категориям учащихся:

- выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные конкурсы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж;
- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа;
- для иных учащихся;

3.9. По решению педагогического совета обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад муниципального и республиканского уровня, международных олимпиад по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

3.10. По решению педагогического совета освобождаются от сдачи одного годового экзамена (по выбору обучающегося):

- обучающиеся, имеющие годовую отметку «5» - отлично по всем предметам учебного плана.

3.11. В особых случаях по решению педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета обучающиеся: в связи с участием в учебно-тренировочных сборах, олимпиадах, конференциях, по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа, обучающиеся, переходящие в другие учебные заведения;

- 3.12. 3.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
- 3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета ОУ.
- 3.14. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусмотрена.

#### **4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

- 4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).
- 4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 4.4. В целях реализации позиции п. 4.3. настоящего Положения:
- 4.4.1. уважительными причинами признаются:
- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
  - трагические обстоятельства семейного характера;
  - участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
  - обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом;
- 4.5. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

#### **5. Ликвидация академической задолженности обучающимися**

- 5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:
- 5.1.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора;
- 5.1.2. обучающиеся имеют право:
- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с

- момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам;
  - получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
  - получать помощь педагога-психолога.
- 5.1.3. Лицей при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязан:
- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
  - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
  - создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).
- 5.1.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
  - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
  - нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.
- 5.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается соответствующая комиссия:
- комиссия формируется по предметному принципу;
  - состав предметной комиссии определяется директором ОУ в количестве не менее 3-х человек;
  - состав комиссии утверждается приказом директора ОУ.
- 5.1.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.
- 5.1.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:
- оставлены на повторное обучение;
  - переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

## **6. Повторное обучение обучающихся в связи с не аттестацией**

6.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

6.2. Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической
- комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

## **7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления: Педагогического совета, Управляющего совета ОУ (Совет ОУ), администрации ОУ.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОУ указанных в п. 7.1. и представительных органов: совета старшеклассников, родительского совета.

7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.1., и утверждаются приказом директором ОУ.

7.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся ОУ, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания обучающихся в ОУ.

1.2. Данное Положение разработано на основании Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики, государственных образовательных стандартов (ГОС), образовательных программ ОУ, Устава ОУ и нормативных актов республиканского и муниципального уровней.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на педагогическом совете ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся ОУ:

Создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов его своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

– получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

– принятие обоснованных управленческих решений ОУ.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОУ:

– формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

– повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

– проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

– обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

– содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка – словесная характеристика;

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Отметка выступает как результат процесса (результат действия), как его условно-формальное (числовое) выражение.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

1.8. Система оценивания в лицее включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.9. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года (посредством словесно-объяснительной оценки и индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов).

Успешность освоения учебных программ по предметам, курсам обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- 5 – «отлично»;
- 4 – «хорошо»;
- 3 – «удовлетворительно»;
- 2 – «неудовлетворительно»;
- 1 – «работа не выполнена».

1.10. Успешность освоения учебных программ элективных и факультативных курсов определяется оценками «зачтено» и «не зачтено». Для мотивации обучающихся допускается выставление отметок по элективным и факультативным предметам и курсам по 5- балльной шкале за отдельные работы по решению административного совета.

1.11. Защита индивидуального проекта оценивается по системе «зачтено»/ «не зачтено».

1.12. В случае если учитель для оценивания образовательных достижений обучающихся использует рейтинговую систему, баллы, набранные обучающимися, согласно установленным критериям переводятся в отметки по 5-ти балльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «работа не выполнена».

1.13. Пятибалльная шкала в соответствии с ГОС соотносится с уровнями успешности (низкий (отсутствие результата), ниже базового, необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Выполнение обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится»

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-тибалльной шкале; «зачтено/не зачтено»
95-100 %	высокий	«5» (зачтено)
90-95 %	программный/повышенный	«5» (зачтено)
70-90%	программный	«4» (зачтено)
50-70 %	необходимый/базовый	«3» (зачтено)
меньше 50 %	ниже необходимого/базового	«2» (не зачтено)
0%	низкий (отсутствие результата)	«1» (не зачтено)

Выполнение обучающимися заданий базового и углубленного уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник получит возможность научиться»

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале; «зачтено/не зачтено»
90-100 %	высокий	«5» (зачтено)
80-90 %	программный/повышенный	«5» (зачтено)
70-80% 60-70 %	программный	«5» (зачтено)
50-60 % 30-50%	необходимый/базовый	«3» (зачтено)
меньше 30 %	ниже необходимого/базового	«2» (не зачтено)
0%	низкий (отсутствие результата)	«1» (не зачтено)

1.14. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

– стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года (особенно важным представляется контроль в начале уровня образования – 5,10 классы). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

– тематический контроль проводится после изучения конкретной темы и осуществляется учителем или администрацией ОУ;

– контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (успешность выступления на олимпиадах, конкурсах, конференциях);

– итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных), проводимую педагогом или администрацией ОУ в соответствии с утвержденным графиком в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

1.15. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов обучающихся.

1.16. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.17. Средства фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.18. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне обучения в ОУ.

## **2. Технология оценивания на уровне начального общего образования**

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;
- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств –стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## 2.2. Оценка результатов

2.2.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в общеобразовательной организации используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи

оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- системупсихолого-педагогическихрекомендаций,призванныхобеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.6. Оценка предметных результатов проводится как входе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- портфолио учащегося;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития обучающегося. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе обучающегося.

2.2.9. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.2.10. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал.

2.2.11. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в журнале.

2.2.12. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе и\или мониторинг проводится в конце обучения по программе основного общего образования на уровне начального общего образования. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося.

Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

## 2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Со 2 класса со 2 полугодия текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых обучающимся в свободной форме – как устных, так и письменных;

- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники обучающихся и др.).

2.3.5. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию обучающегося. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

2.3.6. Предметные четвертные оценки / отметки определяются как среднее арифметическое баллов. Итоговая оценка за уровень начального общего образования выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных обучающимся в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. Оценка предметных результатов обучающегося на уровне начального общего образования производится на основе трёх уровней успешности: высокого, программного и базового. Программный уровень имеет два подуровня – повышенный и просто программный. Предметные результаты учащихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого / базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

### **3. Технология оценивания на уровне основного общего образования**

#### **3.1. Цели оценочной деятельности**

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОУ. Основная цель диагностики – определить готовность выпускников к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### 3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Она формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой диагностики в 5-х классах;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- финишной диагностики, представляющей собой защиту индивидуального или группового проекта.

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровня подхода, предполагающего выделение базового и углубленного уровня достижений. Реальные достижения обучающихся на уровне основного общего образования могут соответствовать базовому и углубленному уровням, а могут отличаться от них как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии с ГОС выделены следующие уровни достижений учащихся: низкий (отсутствие результата), ниже базового, необходимый/базовый, программный, программный (повышенный) и высокий.

3.2.6. Уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может служить защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются педагогами и администрацией ОУ.

3.3.5. Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в журнале.

## 4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

### 4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС

являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОУ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕРЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания ОУ.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

## 4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового и углубленного уровня достижений. Реальные достижения обучающихся средней школы могут соответствовать базовому и углубленному уровням, а могут отличаться от них как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

4.2.3. В соответствии с ГОС выделены следующие уровни достижений учащихся низкий (отсутствие результата), ниже базового, необходимый/ базовый, программный, программный (повышенный) и высокий.

4.2.4. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой диагностики в 10-х классах;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- финишной диагностики, представляющей собой защиту индивидуального проекта.

#### 4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка предметных результатов обучающегося на уровне среднего общего образования производится на основе уровней успешности:

- высокого;
- программного;
- необходимого/базового;
- ниже базового;
- низкого (отсутствие результата)

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

## **5. Права и обязанности субъектов образовательного процесса**

### 5.1. Права и обязанности учащихся

#### 5.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни ОУ;
- представить результаты своей деятельности и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

#### 5.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

## 5.2. Права и обязанности учителя

### 5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу лицеистов по их запросу и по своему усмотрению.

Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после знакомства с критериями оценки данной работы, которые выработаны в совместной деятельности.

### 5.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном и электронном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за четверть (полугодие) и учебный год.
- своевременно информировать учащихся и их родителей о сроках проведения и общем содержании итоговых работ (зачетов, практических и лабораторных работ и др.), порядке их выполнения, критериях оценки результатов;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

## 5.3. Права и обязанности классных руководителей

### 5.3.1. Классный руководитель имеет право:

- участвовать в разработке локальных актов, регулирующих оценочную деятельность в ОУ.

### 5.3.2. Классный руководитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- осуществлять взаимодействие с администрацией ОУ по выявленным проблемам в ходе оценочной деятельности у обучающихся своего класса;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за четверть (полугодие) и учебный год;
- направлять уведомление родителям (законным представителям) о возможных неудовлетворительных отметках за учебный период (четверть, полугодие).

## 5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

### 5.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

– на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

– знать основные моменты данного Положения;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **6. Ответственность сторон**

6.1. Общеобразовательное учреждение обязано:

– обеспечить обучающемуся ОУ получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС;

– обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой ОО, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;

– осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;

– обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам ОУ;

– обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами ДНР.

6.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

– обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в ОУ;

– обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения; обеспечить подготовку домашних заданий;

– ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося;

– ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательного учреждения.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.